

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных игр и гимнастики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Председатель
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Гандбол

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. №

Председатель УМКом
/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой спортивных игр
и гимнастики

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Зав. кафедрой
/В.А. Иванов/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Иванов В. А. доцент кафедры спортивных игр и гимнастики, к.п.н.
Лифанова Е.С. преподаватель кафедры спортивных игр и гимнастики

Рабочая программа дисциплины «Гандбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гандбол» является изучение вопросов теории и методики обучения и преподавания гандбола, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05- «Педагогическое образование», профиль: «"Физическая культура и дополнительное образование"»

Задачи дисциплины: Изучение истории, теории и методик преподавания гандбола. Овладение техникой гандбольных упражнений. Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Базовые физкультурно-спортивные виды Б1.О.10.06.03 и является обязательной для изучения

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин психология, педагогика, анатомии человека, физиологии физического воспитания и спорта, биохимии человека, теории и методики физического воспитания и спорта .

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения педагогической практики, изучения теории и методики физического воспитания и спорта, проведения студентами научно-исследовательской работы, подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	68.2
Лекции	16
Практические занятия	52
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет/зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	32
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
Раздел I. Гандбол как учебная и научная дисциплина.	10	2
Тема 1. История развития гандбола	2	
Тема 2. Научно-теоретические основы гандбола.	1	
Тема 3. Основы обучения двигательным действиям в гандболе.	2	
Тема 4. Основы преподавания гандбола.	2	
Тема 5. Виды и характер соревнований по гандболу.	1	
Тема 6. Судейство соревнований.	2	2
Раздел II. Начальное обучение гандболу	4	34
Тема 1. Ознакомление со стойками гандболиста. Формирование базовых начальных движений по технике передвижения.	1	2
Тема 2. Формирование начальных движений по технике владения мячом.	1	18
Тема 3. Обучение технике игры вратаря.	0,5	2
Тема 4. Обучение броскам и передачам разными способами и их разновидностям	1	8
Тема 5. Обучение броскам в падении и прыжке	0,5	4
Раздел III. Обучение тактики игры в гандбол	2	16
Тема.1. Обучение командным тактическим действиям в нападении (система нападения 5х1). Игровая подготовка.	0,8	6
Тема 2. Обучение командным тактическим действиям в нападении (система нападения 4х2). Игровая подготовка.	0,6	5
Тема 3. Обучение командным тактическим действиям в нападении (система нападения 3х3). Игровая подготовка.	0,6	5
Итого:	10	52

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Использование подвижных игр при обучении гандболу	Игры для формирования тактического мышления	4	Подбор сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя Составление Плана-конспекта УТЗ.	Лит.источники 1,3,6	План-конспект УТЗ. Самостоятельное проведение УТЗ.
	Игры для формирования быстроты принятия решения	4	Подбор сюжетных и бессюжетных, командных и не командных игр по заданию преподавателя. Составление Плана-конспекта УТЗ.	Лит. Источники 1,2,5	План-конспект УТЗ. Самостоятельное проведение УТЗ. Устный ответ.
	Игры для формирования выбора принятия решения	4	Подбор сюжетных и бессюжетных, командных и не командных игр по заданию преподавателя Составление Плана-конспекта УТЗ. Подготовка докладов.	Лит. Источники 1,5,6	План-конспект УТЗ. Самостоятельное проведение УТЗ. Доклад.
Совершенствование технико-тактических действий	Групповые и командные действия в защите и нападении	4	Анализ учебно-методической литературы для написания реферата. Подготовка к письменному ответу.	Лит.источники. 1,4,5,6	Реферат по технико-тактическим действиям. Письменный ответ.
планы-конспекты учебно-тренировочных занятий	составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий и планов тренировочных микроциклов, картотек	4	Подготовка плана-конспекта УТЗ.	Лит.источники. 1,4,5,6	План-конспект УТЗ. Устный ответ.
педагогическ	проведение	6	Анализ	Лит.источники	Реферат.

ие наблюдения	педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью и её регистрация		технических действий. Подготовка к письменному ответу.	кии. 1,4,5,6,7	Письменный ответ.
Организация работы по гандболу	Особенности организации и методического обеспечения работы по гандболу в общеобразовательной школе, дошкольных учреждениях, спортивно-оздоровительных лагерях, в высшей и средней профессиональной школе. Организация самостоятельных занятий по гандболу. Праздники, массовые мероприятия	6	Анализ учебно-методической литературы для написания реферата.	Лит.источники. 1,4,5,6,7	Написание реферата по организационно-методической работе.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

стандартов	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: понятия «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», отдельные компоненты структуры образовательной программы, отдельные теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, гандбола, отдельные составляющие содержания гандбола. Уметь: проектировать отдельные элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений науки, использовать в образовательном процессе РПД по гандболу, использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по гандболу в соответствии с требованиями образовательных программ.	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, план-конспект УТЗ, реферат. Промежуточная аттестация – Зачет.	41-60 б
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность понятий «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», все компоненты структуры образовательной программы, основные теории и технологии обучения в рамках	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, план-конспект УТЗ, реферат.	61-100 б

			образовательной области, гандбола, главные составляющие содержания программы «Гандбол»; Уметь: проектировать по алгоритму все элементы образовательных программ по гандболу с использованием последних достижений науки, использовать в образовательном процессе УМК по гандболу, в том числе потенциал основных электронных ресурсов, применять в педагогической деятельности современные средства и технологии реализации образовательных программ по гандболу в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: основными способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по гандболу, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.	Промежуточная аттестация – Зачет.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные методы и технологии обучения и диагностики в гандболе. Уметь: использовать отдельные методы и технологии обучения и диагностики в гандболе.	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, план-конспект УТЗ, реферат. Промежуточная аттестация – Зачет.	41-60 б
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и технологии обучения и диагностики в гандболе. Уметь: использовать основные методы и технологии обучения и диагностики в гандболе.	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, план-конспект УТЗ,	61-100 б

использованием информационно-коммуникационных технологий)			Владеть: навыками использования основных методов и технологий обучения и диагностики в гандболе.	реферат. Промежуточная аттестация – Зачет.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса в гандболе; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами гандбола; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках гандбола; отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами гандбола. Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках гандбола;	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, план-конспект УТЗ, реферат. Промежуточная аттестация – Зачет.	41-60 б

			проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами гандбола.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: Знает существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно- развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры» в гандболе, все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса в гандболе; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, мета- предметные, предметные) средствами гандбола; основные составляющие системы оценки образовательных результатов (принципы организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методики диагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации) в рамках учебного предмета гандбола; основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, план-конспект УТЗ, реферат. Промежуточная аттестация – Зачет.	61-100 б

			воспитательного процесса средствами гандбола Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета «гандбол»; проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды подостижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы. Владеть: основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами гандбола по алгоритму.		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать основные понятия и терминологию; основы техники и тактики игры; уметь выполнять основные технические приемы игры.	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, план-конспект УТЗ, реферат. Промежуточная аттестация – Зачет.	41-606
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать основные понятия и терминологию; основы техники и тактики игры; уметь выполнять основные технические приемы игры. Владеть основными техническими приемами и тактическими действиями	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, план-конспект УТЗ,	61-1006.

			игры; приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов технико-тактических действий; навыками визуального контроля за техникой выполнения приёмов.	реферат. Промежуточная аттестация – Зачет.	
--	--	--	---	---	--

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

Критерий оценивания устных ответов.

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания письменных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла - «4»

0.25 балла - «3»

0 баллов - «2»

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов, что соответствует 3 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов, что соответствует 2 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов, что соответствует 1 баллу общей аттестации за доклад

Оценка «2» - менее 4 баллов, что соответствует 0 баллам общей аттестации за доклад

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

Оценка сформированности компетенций осуществляется по результатам:

- оценка преподавателем выполненных студентами работ;
- анализа подготовленных студентами докладов, эссе, рефератов;
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины);
- экспертная оценка преподавателем техники изученных основных и специально-подготовительных упражнений;
- выполнение контрольных нормативов.

Текущий контроль и итоговый контроль результатов изучения дисциплины осуществляется в соответствии с технологической картой дисциплины.

Технологическая карта дисциплины «Гандбол»

№ п/п	ФИО студента	Виды учебной деятельности		
		Аудиторная работа	СРС	Аттестация

		Аудиторные занятия (посещение) 1-20б	Оценка за технику выполнения гандбол. упражнений 1-10б.	Оценка за выполнение контрольных нормативов 1-15б.	Подготовка доклада - 5 б.	Реферат (презентация) 1-10	Подготовка плана-конспекта 1-5 б	Подготовка комплексов специальных	Зачет 1-30б.

Примерные вопросы для устных заданий

1. Основы оздоровительной направленности в занятиях гандболом.
2. Характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
3. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных гандболистов.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах.
5. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
8. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в гандболе
9. Возникновение и этапы развития игры гандбол.
10. Развитие гандбола в России.
11. Правила соревнований и их эволюция.
12. Виды стоек, техника перемещений в гандболе.

Примерные вопросы для письменных заданий

1. Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
2. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
3. Анализ техники выполнения ведения мяча.
4. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
5. Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
6. Анализ техники выполнения блокирования.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
9. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
10. Характеристика групповых тактических действий в защите.
11. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5х1.
12. Основные понятия и терминология.
13. Жесты судьи в гандболе.
14. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4х2.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3х3.
16. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1х5.
17. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2х4.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3х3.
19. Общая структура учебных программ.
20. Построение программ макроциклов.
21. Особенности учебных программ для обучающихся 4-6 классов общеобразовательных

школ по гандболу.

22. Особенности учебных программ для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ по гандболу.

23. Правила соревнований по гандболу. Терминология.

24. Типичные ошибки в технике гандбола.

25. Тактическая подготовка. Структура подготовки.

26. Техническая подготовка. Структура подготовки.

27. Структура обучения двигательным действиям.

28. Методы обучения двигательным действиям.

29. Методические особенности в обучении гандболу.

30. Методические особенности в обучении гандболу в ДЮСШ.

Примерная тематика докладов

1. Методы физического воспитания в тренировках юных гандболистов.

2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных гандболистов.

3. Основы оздоровительной направленности в занятиях гандболом

4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов гандболу.

5. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов гандболу.

6. Адаптация организма к физическим нагрузкам.

7. Адаптационные и резервные возможности организма.

8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.

9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.

10. Основы культуры речи.

11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям.

12. Этикет и речь.

13. Учебно-методическая речь.

14. Методы овладения речевой профессиональной культурой.

15. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования.

16. Технология разработки тематического планирования в центрах образования.

17. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях.

18. Методы и средства физического воспитания.

19. Методы и средства спортивной тренировки.

20. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.

21. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.

22. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных гандболистов.

23. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных гандболистов групп начальной подготовки ДЮСШ.

24. Современные методики в учебно-тренировочном процессе гандболистов в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.

25. Современные методики в учебно-тренировочном процессе гандболистов групп спортивного совершенствования ДЮСШ.

26. Современные методики в учебно-тренировочном процессе квалифицированных гандболистов.

27. Технология подготовки в гандболе.

Примерная тематика рефератов.

1. Анализ техники (по выбору) гандбола.

2. Гандбол в летнем оздоровительном лагере (методика обучения и организация спортивного праздника).
3. Гандбол в системе современных Олимпийских игр.
4. Гандбол как спортивная дисциплина : история и правила.
5. Оборудование мест и организация занятий по гандболу.
6. Организация соревнований по гандболу.
7. Обучение гандболу детей в дошкольных учреждениях.
8. Влияние занятий гандболом на функциональное состояние организма.
9. Применение игрового метода в обучении техническим приемам в гандболе.
10. Обучение тактическим действиям в нападения в гандболе.
11. Основы учебной дисциплины «Гандбол».
12. Обучение техническим приемам игры в гандболе.
13. Обучение техническим приемам игры вратаря в гандболе.
14. Обучение тактическим действиям в защите в гандболе.
15. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в гандболе.
16. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
17. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности.
18. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
19. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
20. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
21. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
22. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности.
23. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки обучающегося.
25. Психологическая подготовка спортсменов.
26. Программирование и организация процесса подготовки в гандболе.
27. Программа подготовки обучающихся гандболу в секциях образовательных учреждениях среднего образования.
28. Технология обучения гандболу в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
29. Методы обучения техническим действиям в гандболе в образовательных учреждениях

Примерные вопросы для зачёта

Контрольные вопросы промежуточной аттестации.

1. Возникновение и этапы развития игры гандбол.
2. Развитие гандбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в гандболе.
5. Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
6. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения блокирования.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5х1.

16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4х2.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3х3.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1х5.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2х4.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3х3.

Структура реферата:

1. Титульный лист
 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
 6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

-Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5. Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 10
Конспект	до 5 баллов
Устный опрос	до 5 баллов

Реферат	До 10 баллов
Контр. работа	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов
Экзамен	До 30 баллов

Практические требования (4 семестр/ 5 семестр для з/о).

Содержание и методика контрольных испытаний по специальной подготовке.

Содержание и методика контрольных испытаний по специальной подготовке.

Броски мяча на точность. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками броска мяча. В течении не более 2 мин, с расстояния 6 м от центра ворот, в мишени 40х40 см, установленные в верхних углах ворот, производятся 12 бросков мяча с места в опорном положении. Выполняется 6 бросков в одну и 6 бросков в другую мишень. Также учитывается техническое исполнение бросков.

Обводка на дистанции 30 м. От линии старта на расстоянии 7,5 м ставится гимнастическая скамейка поперек, а на расстоянии 15 м – стойка. Гандболист по сигналу ведет мяч, перепрыгивает скамейку, обводит стойку, снова перепрыгивает скамейку и финиширует на месте старта. Упражнение выполняется поочередно правой и левой руками, обводить стойку «дальней» рукой.

Выходы на дистанции 66 м. На разметке 6-метровой зоны находятся 5 стоек. Исходное положение игрока – в центре ворот лицом в сторону площадки. Игрок выполняет рывок до 1-й стойки на 6-метровой линии, касается её рукой, возвращается спиной вперёд к левой штанге, касается её левой рукой; затем касается правой штанги правой рукой, делает рывок ко 2-ой стойке, возвращается спиной вперед к правой штанге, касается её правой рукой и затем, коснувшись левой штанги левой рукой, делает рывок к 3-й стойке, возвращается спиной вперед к левой штанге и касается её левой рукой. Далее бежит вправо вдоль лицевой линии до 1-й стойки, поворачивается кругом, бежит обратно вдоль лицевой до 5-й стойки, поворачивается кругом и финиширует, касаясь штанги ворот. Упражнение засчитывается, если игрок каждый раз выполняет касания стоек и штанги ворот.

Комплексное упражнение на дистанции 88 м. У обеих зон вратаря, на разных сторонах площадки, на 6- и 9- метровых линиях ставятся в ряд по 2 стойки. Игрок из исходного положения у 6- метровой линии три раза обегает 2 стойки: до 9- метровой – рывок лицом вперед, а к 6- метровой – рывок спиной вперед. Далее бежит к противоположной зоне вратаря, выполняет такое же упражнение у стоек, берет лежащий на 6- метровой линии мяч, ведет его до противоположной 9- метровой линии и выполняет бросок в прыжке. Время фиксируется в момент пересечения мячом линии ворот.

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гандбол [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, О.В. Юрина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html>
2. Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола [Электронный ресурс]: учебник / Игнатьева В.Я. - М.: Спорт, 2016. – 328с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839459.html>
3. Теория и методика спортивных игр [Текст] : учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 9-е изд. - М. : Академия, 2014. - 464с.

б) дополнительная литература:

1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол [Электронный ресурс]: организация и проведение соревнований по спортивным играм : учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко. - Омск: СибГУФК, 2014. - 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>
2. Игнатьева, В.Я. Подготовка игроков в гандбол в спортивных школах [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М. : Советский спорт, 2013. – 288с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806707.html>
3. Игнатьева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие /В.Я. Игнатьева, А.В. Игнатьев, А.А. Игнатьев. - М.: Спорт, 2015. - 160 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806707.html>
4. Спортивные игры [Текст] : совершенствование спорт. мастерства : учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2012. - 400с.
5. Средства подготовки игроков в гандбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Игнатьева В.Я., Игнатьев А.В., Игнатьев А.А., Поладенко В.В. - М. : Спорт, 2015. – 160с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990673489.html>
6. Техника и тактика игры вратаря в гандболе [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /Л.М. Шибут [и др.]. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68400.html>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.vosmgou.ru- Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации выполнения и защиты курсовой работы протокол №2 от 01.09.2017 заседание кафедры спортивных игр и гимнастики
- 2) Методические рекомендации по практическим занятиям протокол №2 от 01.09.2017 заседание кафедры спортивных игр и гимнастики
- 3) Методические рекомендации “самостоятельная работа студентов” протокол №2 от 01.09.2017 заседание кафедры спортивных игр и гимнастики

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

Необходимый инвентарь и оборудование для проведения практических занятий: гандбольная площадка, гандбольный зал, спортивное оборудование (гандбольные ворота, баулы для мячей), инвентарь (гандбольные мячи, фишки, манишки).