

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.05.2025 14:39:39

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

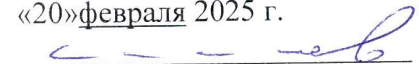
Медицинский факультет

Кафедра многопрофильной клинической подготовки

Согласовано

и.о. декана медицинского факультета

«20» февраля 2025 г.



/Максимов А.В./

## Рабочая программа дисциплины

Инфекционные болезни

**Специальность**

31.05.02 Педиатрия

**Квалификация**

Врач-педиатр

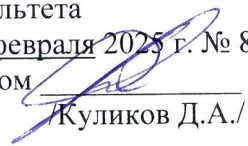
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
медицинского факультета

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8

Председатель УМКом



/Куликов Д.А./

Рекомендовано кафедрой  
многопрофильной клинической  
подготовки

Протокол от «04» февраля 2025 г. №6

Зав. кафедрой



/Мисюкевич А.О./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Мисюкевич О.А., к.м.н., заведующий кафедрой многопрофильной клинической  
подготовки.

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 г. № 965.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                           | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ .....                                | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                             | 5  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ<br>РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                     | 6  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 8  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                                 | 18 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                              | 19 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....    | 19 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                            | 19 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является подготовка выпускника, ориентированного в вопросах общей и частной инфектологии, развитию клинического мышления и получения практических навыков по ранней диагностике инфекционных заболеваний на врачебном участке.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) получить знания по клиническим проявлениям наиболее распространенных инфекционных заболеваний;
- 2) овладеть методикой дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний и анализом клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования больных с целью постановки диагноза;
- 3) изучить и применять на практике современные методы диагностики и лечения больных инфекционными заболеваниями;
- 4) повысить знания по смежным специальностям и терапии неотложных состояний,
- 5) овладеть методиками проведения первичной и вторичной профилактики инфекционных заболеваний, пропаганды санитарно-профилактических знаний среди населения.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Инфекционные болезни» опирается на знания и умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Нормальная анатомия человека», «Биология», «Биохимия», «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Цитология», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Микробиология, вирусология», «Биомедицинская этика», «Иммунология», «Фармакология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», «Эпидемиология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия»,.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Инфекционные болезни», необходимы для изучения последующих дисциплин: «Инфекционные болезни у детей», «Клиническая фармакология», «Детская хирургия», «Фтизиатрия», «Поликлиническая педиатрия».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Количество |
|----------------------------------------------|------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3          |
| Объем дисциплины в часах                     | 108        |
| Контактная работа:                           | 36,2       |
| Лекции                                       | 12         |
| Лабораторные занятия                         | 24         |
| из них, в форме практической подготовки      | 24         |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2        |
| Зачет                                        | 0,2        |
| Самостоятельная работа                       | 64         |
| Контроль                                     | 7,8        |

Форма промежуточной аттестации - зачет в 9 семестре.

#### 3.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием   | Кол-во часов |                      |                                         |
|----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                | Лекции       | Лабораторные занятия |                                         |
|                                                                |              | Общее количество     | Из них, в форме практической подготовки |
| Тема 1. Введение в проблему инфекционных болезней.             | 2            | 2                    | 2                                       |
| Тема 2. Брюшной тиф. Паратифы А и В.                           | 1            | 2                    | 2                                       |
| Тема 3. Острая дизентерия.                                     | 1            | 2                    | 2                                       |
| Тема 4. Сальмонеллез.                                          | 1            | 2                    | 2                                       |
| Тема 5. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм.                     | 1            | 2                    | 2                                       |
| Тема 6. Вирусный гепатит А и Е.                                | 2            | 2                    | 2                                       |
| Тема 7. Вирусный гепатит В и С                                 | 2            | 2                    | 2                                       |
| Тема 8. Иерсиниозы.                                            | -            | 1                    | 1                                       |
| Тема 9. Гельминтозы                                            | -            | 1                    | 1                                       |
| Тема 10. Геморрагические лихорадки (ГЛ)                        | -            | 1                    | 1                                       |
| Тема 11. Менингококковая инфекция                              | 2            | 1                    | 1                                       |
| Тема 12. Сепсис. Дисбактериоз                                  | -            | 1                    | 1                                       |
| Тема 13. Грипп и другие острые респираторные заболевания (ОРЗ) | -            | 1                    | 1                                       |
| Тема 14. Дифтерия                                              | -            | 1                    | 1                                       |
| Тема 15. Риккетсиозы                                           | -            | 1                    | 1                                       |

|                               |           |           |           |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 16. Столбняк. Бешенство  | -         | 1         | 1         |
| Тема 17. Чума. Сибирская язва | -         | 1         | 1         |
| <b>Итого</b>                  | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>24</b> |

### Практическая подготовка

| Тема                                               | Задание на практическую подготовку<br>(медицинскую деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1. Введение в проблему инфекционных болезней. | Провести расспрос, объективный осмотр пациента, назначить необходимые обследования и обосновать назначенную терапию. Оформить историю болезни инфекционного больного                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |
| Тема 2. Брюшной тиф. Паратифы А и В.               | Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Провести диагностику на основе анамнестических, эпидемиологических и клинических данных. Назначение комплекса клинико-эпидемиологических и лабораторных данных, направленный на раннюю диагностику брюшного тифа. Сходство и различие паратифов от брюшного тифа. Назначение лечения. Принципы диспансеризации реконвалесцентов. Оформить историю болезни | 2                |
| Тема 3. Острая дизентерия.                         | Провести расспрос, объективный осмотр пациента с острой дизентерией. Характеристика дизентерии с типичным, атипичным, стертым, субклиническим течением. Осложнения дизентерии. Диагностика. Методы взятия материала для лабораторных исследований. Лечение больных острой и хронической дизентерией. Оформить историю болезни                                                                             | 2                |
| Тема 4. Сальмонеллез.                              | Провести расспрос, объективный осмотр пациента с сальмонеллезом. Характеристика и течение локализованных и генерализованных форм сальмонеллеза. Значение клинических и эпидемиологических данных, лабораторная диагностика сальмонеллеза. Назначить обследование и лечение. Оформить историю болезни                                                                                                      | 2                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 5. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. | Провести расспрос, объективный осмотр пациента с пищевой токсикоинфекцией. Определить совокупность субъективных и объективных симптомов, отражающих степень тяжести состояния пациента. Симптомы начального периода. Осложнения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Специфическая терапия противоботулинической сывороткой, правила ее введения. Дезинтоксикационная терапия. Оформить историю болезни | 2 |
| Тема 6. Вирусный гепатит А и Е.            | Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Клиника. Варианты течения преджелтушного периода. Исходы. Прогноз. Диагностика. Значение клиникоэпидемиологических данных, результатов биохимических исследований. Инструментальные методы исследования. Лечение. Оформить историю болезни                                                                                                                          | 2 |
| Тема 7. Вирусный гепатит В и С             | Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Клиника. Варианты течения преджелтушного периода. Исходы. Прогноз. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных, результатов биохимических исследований. Инструментальные методы исследования. Лечение. Оформить историю болезни                                                                                                                         | 2 |
| Тема 8. Иерсиниозы.                        | Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Клиника. Клиническая классификация. Симптоматология различных вариантов течения болезни. Диагностика. Значение эпидемиологических и клинических данных. Особенности течения кишечного иерсиниоза. Лабораторные методы исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни                                                                     | 1 |
| Тема 9. Гельминтозы                        | Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Клиника. Значение эпидемиологических и клинических данных. Лабораторные методы исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни                                                                                                                                                                                                            | 1 |
| Тема 10. Геморрагические лихорадки (ГЛ)    | Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Значение профессионально-эпидемиологического анамнеза, лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни                                                                                                                                                                                                                       | 1 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 11. Менингококковая инфекция                              | Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Значение эпидемиологического анамнеза, клинических данных, лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни                                   | 1 |
| Тема 12. Сепсис. Дисбактериоз                                  | Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Значение анамнеза, клинических данных и лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни                                                      | 1 |
| Тема 13. Грипп и другие острые респираторные заболевания (ОРЗ) | Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Значение анамнеза, клинических данных и лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни                                                      | 1 |
| Тема 14. Дифтерия                                              | Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Значение анамнеза, клинических данных и лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни                                                      | 1 |
| Тема 15. Риккетсиозы                                           | Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Значение анамнеза, клинических данных и лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни                                                      | 1 |
| Тема 16. Столбняк. Бешенство                                   | Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Значение анамнеза, клинических данных и лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни                                                      | 1 |
| Тема 17. Чума. Сибирская язва                                  | Этиология, эпидемиология, патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Диагностика - значение профессионально-эпидемиологического анамнеза, лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика | 1 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельного | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|---------------------------|-------------------|------------------|------------------------|--------------------------|------------------|
|---------------------------|-------------------|------------------|------------------------|--------------------------|------------------|

| <b>изучения</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | <b>й работы</b>                                  |                                            | <b>и</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|
| ВИЧ-инфекция                                                                                                                                           | Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ инфекции мире и РФ. Характеристика вируса и его свойства. Основы патогенеза ВИЧ. Состояние иммунной системы в разные стадии ВИЧ-инфекции. Клинические проявления ВИЧ-инфекции в разные стадии заболевания.                                                     | 8 | Изучение литературы по теме, подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат  |
| Предмет и методы исследования. Определение паразитологии в системе медицинских и биологических дисциплин. Многообразие паразитических организмов.      | Понятия “паразит” и “паразитизм”. Основные понятия и термины дисциплины. Концепции паразитизма: экологическая, метаболическая, патофизиологическая и эволюционно-генетическая. Разнообразие паразитов, виды паразитизма.                                                                          | 8 | Изучение литературы по теме, подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат  |
| Механизмы передачи и пути проникновения возбудителей заболеваний в организм человека. Природно-очаговые заболевания. Диагностика паразитарных болезней | Теоретические и практические предпосылки возникновения учения. Формулировка Павловским Е.Н. основных положений учения о природной очаговости трансмиссивных болезней. Природные очаги как системы. Значение антропогенного фактора в трансформации природных очагов. Меры по оздоровлению очагов. | 8 | Изучение литературы по теме, подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат  |

|                                                                                                                       |                                                                                                    |   |                                                  |                                            |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|
| Паразитизм как общебиологическое явление.<br>Паразитохозяйные отношения.<br>Паразитизм как общебиологическое явление. | Антропоургические очаги.<br>Пространственные, временные и трофические связи паразитов с хозяевами. | 8 | Изучение литературы по теме, подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                  |                                            |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                 | Особенности экто- и эндопаразитизма, временного и стационарного паразитизма, нидиколии, форезии и гематофагии. Явления гиперпаразитизма.                                                                                                                                                                                                   |   |                                                  |                                            |         |
| Основы медицинской протозоологии. Морфология, систематика и экология паразитических простейших.                 | Распространение паразитизма в животном мире. Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических простейших: саркодовые, жгутиконосцы, споровики, книдоспоридии, микроспоридии, инфузории.                                                                                                                   | 8 | Изучение литературы по теме, подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
| Основы медицинской гельминтологии. Морфология, систематика и экология основных групп гельминтов.                | Цестодозы животных, морфология и биология цестод. Основные систематические группы гельминтов: Трематоды. Моногенеи. Цестоды. Нематоды.                                                                                                                                                                                                     | 8 | Изучение литературы по теме, подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
| Медицинская арахноэнтомология . Морфология, систематика и экология основных групп паразитических членистоногих. | Распространение паразитизма в животном мире. Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических членистоногих: ракообразные; клещи иксодовые, гамазовые, краснотелковые, чесоточные, железницы, волосяные и перьевые; насекомые: вши, пухоеды, блохи, овода и миазные мухи, кровососущие двукрылые и клопы. | 8 | Изучение литературы по теме, подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
| Адаптации паразитов к хозяину                                                                                   | Паразитизм как общебиологическое явление. Пространственные                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | Изучение литературы по теме, подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |

|                                              |                                                                                                                                                                   |    |                                                  |                                            |         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|
|                                              | связи паразитов с хозяевами<br>Временные связи паразитов с хозяевами<br>Трофические связи паразитов с хозяевами                                                   |    |                                                  |                                            |         |
| Адаптации хозяев к паразитическим организмам | Паразитизм как общебиологическое явление.<br>Особенности экто- и эндопаразитизма<br>Особенности временного стационарного паразитизма.<br>Явления гиперпаразитизма | 4  | Изучение литературы по теме, подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
| Итого                                        |                                                                                                                                                                   | 64 |                                                  |                                            |         |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                      | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза                                                          | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности                                                                                                                                          | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|

|              |           |                                                            |                                                                                                                                                                           |                       |                                                              |
|--------------|-----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b> | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; основы взаимодействия организма и | Устный опрос, реферат | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата |
|--------------|-----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|

|  |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                                                                                                                                              |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                       | <p>окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, факторы, формирующие здоровье</p> <p>человек</p> <p>а (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические).</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ факторов окружающей среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                                              |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знает</b> основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; основы взаимодействия организма и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, факторы, формирующие здоровье</p> <p>человек</p> <p>а (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические).</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ факторов окружающей и производственной среды.</p> <p><b>Владеет</b> методологией сбора и анализа информации о показателях здоровья населения.</p> | Устный опрос, тестирование, реферат, практическая подготовка | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> |

|              |           |                                                            |                                                                                             |                       |                                          |
|--------------|-----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|
| <b>ОПК-4</b> | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования | Устный опрос, реферат | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала |
|--------------|-----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|

|              |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                           |
|--------------|-------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             |                                                            | инфекционных больных.<br><b>Умеет</b> составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             | оценивания реферата                                                                                                                       |
|              | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования инфекционных больных.<br><b>Умеет</b> составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного<br><b>Владеет</b> интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики инфекционных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос, тестирование, реферат практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания практической подготовки |
| <b>ОПК-7</b> | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> этиологию, патогенез, способы передачи, особенности течения и способы профилактики инфекционных заболеваний, действующие клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи больным с инфекционными заболеваниями с учетом стандартов медицинской помощи<br><b>Умеет</b> сформулировать показания к избранному методу лечения, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных | Устный опрос, реферат                                       | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата                                                                              |

|  |  |  |                                                           |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | решений при<br>неотложных состояниях<br>на догоспитальном |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--|--|

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                           |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                            | этапе; разработать план лечебных мероприятий при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                           |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знает</b> этиологию, патогенез, способы передачи, особенности течения и способы профилактики инфекционных заболеваний, действующие клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи больным с инфекционными заболеваниями с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>Умеет</b> сформулировать показания к избранному методу лечения, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; разработать план лечебных мероприятий при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом</p> | Устный опрос, тестирование, реферат практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания практической подготовки |

|  |  |  |                                             |   |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------|---|--|--|
|  |  |  | этиотропных<br>патогенетических<br>средств. | и |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------|---|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p><b>Владеет</b> основными лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, на догоспитальном этапе, принципами лечения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме; методами лечения инфекционных больных с осуществлением контроля за его эффективностью и безопасностью в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи..</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | <b>10</b> |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>5</b>  |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b>  |

### Шкала оценки написания реферата

| Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------|-------|
|---------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                           | <b>30</b> |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | <b>15</b> |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                  | <b>5</b>  |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                                  | <b>0</b>  |

#### **Шкала оценивания практической подготовки**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи (не менее 3) или сформирован клинический навык | <b>20</b>    |
| средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи (от 1 до 3)                                  | <b>10</b>    |
| низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан                                                        | <b>0</b>     |

#### **Шкала оценивания тестирования**

| <b>Критерий</b>               | <b>Количество баллов</b> |
|-------------------------------|--------------------------|
| 80-100% правильных ответов    | 15-20 баллов             |
| 70-79 % правильных ответов    | 10-14 баллов             |
| 50-69 % правильных ответов    | 4-9 баллов               |
| менее 50 % правильных ответов | 0-3 баллов               |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерные вопросы для устного***

***опроса***

1. Бруцеллёз: этиология, пути передачи, клиника, диагностика, лечение.
2. Лептоспироз: этиология, пути заражения, клиника, диагностика, лечение.
3. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: этиология, пути заражения, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
4. Лайм-боррелиоз: этиология, пути заражения, патогенез, классификация, клиническая картина I стадии заболевания, диагностика, лечение, профилактика.
5. Лайм-боррелиоз: этиология, пути заражения, патогенез, классификация, клиническая картина II стадии заболевания, диагностика, лечение, профилактика.
6. Лайм-боррелиоз: этиология, пути заражения, патогенез, классификация, клиническая картина III стадии заболевания, диагностика, лечение, профилактика.

7. Клещевой энцефалит: пути заражения, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
8. Бешенство: пути заражения, патогенез, клиника, диагностика, профилактика.
9. Малярия: этиология, цикл развития возбудителя, клиническая картина малярии, вызванной *P.falciparum*, диагностика, лечение, профилактика.
10. Малярия: этиология, цикл развития возбудителя, клиническая картина малярии, вызванной *P.vivax*, диагностика, лечение, профилактика.

### ***Примерные темы рефератов***

1. Брюшной тиф
2. Паратиф А
3. Паратиф В
4. Шигеллез
5. Эшерихиозы
6. Амебиаз
7. Холера
8. Сальмонеллез
9. Пищевые токсикоинфекции
10. Ботулизм
11. Скарлатина
12. Аденовирусная инфекция
13. Герпетическая инфекция
14. Дифтерия
15. Менингококковая инфекция
16. Гельминтозы детей школьного возраста
17. Инвазии, вызываемые паразитированием личинок гельминтов животных
18. Аскаридоз
19. Течение лямблиоза у взрослых людей
20. Трихоцефалез

### ***Примерные варианты тестирования***

- 1.Какая продолжительность жизни острицы в организме хозяина? а) 1 месяц  
б) 3 месяца  
в) 1 год  
г) на протяжении всей жизни хозяина
- 2.Какой гельминт вызывает синдром «larva migrans»? а) бычий цепень  
б) широкий лентец  
в) токсокара  
г) энтеробиус
- 3.Пути заражения фасциолезом? а) сырая рыба  
б) сырое мясо  
в) сырые водные растения  
г) некипяченное молоко
- 4.Какими гельминтами происходит заражение человека через кожу? а) аскариды

- б) анкилостомиды
- в) стронгилоиды

г) энтеробиус

5. Переносчиками малярии являются

- а) москиты
- б) комары Anopheles
- в) комары Aedes
- г) комары Culex

6. Что из нижеперчисленного может развиваться при тяжелом течении гриппа?

- а) геморрагический отек легких
- б) множество мелких очагов гриппозной пневмонии
- в) кровоизлияние во внутренние органы
- г) катаральный трахеобронхит
- д) дистрофия и слущивание клеток эпителия бронхов

7. Что из нижеперчисленного является проявлением парагриппа?

- а) серозно-слизистый трахеобронхит
- б) серозно-геморрагический трахеобронхит
- в) серозная пневмония
- г) серозно-геморрагическая пневмония
- д) пролиферация эпителия бронхов

8. Укажите основной морфологический признак респираторно-синцитиальной инфекции

- а) пролиферация эпителия мелких бронхов в виде сосочков
- б) серозная пневмония с единичными гигантскими клетками
- в) участки ателектаза легких
- г) участки острой эмфиземы легких
- д) серозно-геморрагический трахеобронхит

9. Осложнениями риновирусной инфекции являются все нижеперчисленные, за исключением

- а) гайморит
- б) фронтит
- в) этмоидит
- г) бронхит
- д) сепсис

10. Укажите формы заражения полиомиелитом

- а) фекально-оральный
- б) контактно-бытовой
- в) воздушно-капельный
- г) половой
- д) трансплацентарный

11. В каких органах не обнаруживаются сыпнотифозные гранулемы?

- а) печень
- б) селезенка
- в) лимфатические узлы
- г) костный мозг
- д) головной мозг

12. Как называются изменения оболочек мозга при менингококковом менингите?

- а) желтовато-зеленоваты «чепчик»
- б) шагреновый вид
- в) звездчатый вид
- г) «волосатый» мозг
- д) сосочковый вид

13. Перечислите местные изменения при скарлатине

- а) дифтеритическая ангина
- б) некротическая ангина
- в) язвенный колит
- г) катаральный колит
- д) фибринозный колит

14. Где развиваются местные изменения при дифтерии?

- а) зев, глоточные миндалины
- б) конъюнктивы глаза
- в) легкие
- г) верхние дыхательные пути
- д) кожная рана

15. какие макроскопические признаки характерны для язв при брюшном тифе? а) расположены поперек длинника кишки

- б) расположены вдоль длинника кишки
- в) возникают на месте групповых фолликулов
- г) края и форма неровные
- д) края ровные, закругленные

### ***Примерные задания для практической подготовки***

1. Особенности расспроса, осмотра инфекционного больного. Правила оформления истории болезни
2. Комплекс лабораторных исследований, направленных на дифференциальную диагностику кишечных инфекций у детей
3. Вирусные гепатиты «А», «В», «С», «Д» и «Е»: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика раннего периода болезни

### ***Примерные вопросы к зачету***

1. Брюшной тиф: этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Порядок выписки больного из стационара и диспансерное наблюдение.
2. Специфические осложнения брюшного тифа, тактика врача при их возникновении.
3. Паратиф А и В: этиология, эпидемиология, клинические особенности, диагностика, лечение.
4. Патогенетические варианты диареи. Клинико-лабораторная дифференциальная диагностика инвазивных и секреторных диарей.
5. Степени дегидратации при острых кишечных инфекциях. Расчет регидратационной терапии. Принципы проведения регидратационной терапии в зависимости от степени дегидратации.
6. Пищевая токсикоинфекция: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная терапия.
7. Шигеллез: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Сальмонеллез: эпидемиология, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

9. Эшерихиозы: этиологическая классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
10. Холера: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, тестирование, подготовка реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания ответов на экзамене**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                                           | <b>20</b>    |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.                              | <b>10</b>    |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные | <b>5</b>     |

|                                                                                                                                                                                                          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| с помощью преподавателя.                                                                                                                                                                                 |          |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. | <b>0</b> |

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка в традиционной системе</b> |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 41-100                                                              | зачтено                              |
| 0-40                                                                | не зачтено                           |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Ющука Н. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461228.html>
2. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>
3. Инфекционные болезни: учебник / под ред. Ющука Н. Д., Венгерова Ю. Я. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453476.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции: учебное пособие для вузов / Е. С. Белозеров [и др.]. — Москва: Юрайт, 2021. — 378 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475050>
2. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям: учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html>
3. Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов / под ред. В. А. Анохина. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 404 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477396>
4. Сметанин, В. Н. Основы дезинфектологии: учебное пособие для вузов / В. Н. Сметанин, Т. Д. Здольник. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476949>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы

2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области

4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебную аудиторию для проведения учебных занятий, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- учебную аудиторию для проведения учебных занятий, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер (ноутбук), микроскопы Микмед-5, спектроскоп, холодильник, пектрофотометр, стол пристенный низкий ЛАБ-PRO-СПн120-TR, нестандартный стол островной физический ЛАБ-1500 ОК, нижняя тумба из полипропилена ЛАБ-PRO-НТ-PP80, стеллаж пристенный ЛАБ-PRO-СтПн-120, стол для весов ЛАБ-PRO-СВ60-Г, стол офисный ЛАБ-ОМ-09, стол-мойка двойная ЛАБ-PRO-МД80-С, табурет лабораторный ЛАБ-СЛ-03, тумба навесная из меламина с 3-мя ящиками ЛАБ-PRO-ТЯЗ, тумба подкатная с 3 ящиками низкая ЛАБ-400 ТНЯ-3, шкаф вытяжной ЛАБ-PRO-ШВ90/70-TR, шкаф для документов ЛАБ-PRO-ШМД, реактивы (кислоты, щёлочи, соли, металлы, спирты, аминокислоты сухие), химическая посуда (мерные цилиндры, стаканы, колбы, фарфоровые чаши, ступки), баня водяная с плиткой, элективные среды для выделения шигелл и сальмонелл, источники постоянного тока;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения:

персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

**- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:**

- смотровая инфекционного отделения. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр AND UA-100, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Seca (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4)», пульсоксиметр медицинский "Армед", кушетка, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, укладка с педикулоцидными средствами, комплект защитной одежды для работы в очагах особо опасных инфекций, столик манипуляционный, языкодержатель, мешок дыхательный реанимационный, насос инфузионный шприцевой "Истилар 1418", отсасыватель хирургический "Armed" передвижной, каталка для перевозки больных с регулировкой высоты, мешок реанимационный тип Амбу, электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07, негатоскоп;

- бокс инфекционного отделения. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр AND UA-100, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Seca (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4)», пульсоксиметр медицинский "Армед", кушетка, столик манипуляционный, дефибриллятор-монитор, монитор прикроватный, переносной набор для реанимации, набор для трахеотомии с трахеостомическими трубками, набор для катетеризации центральной вены, фиброbronхоскоп детский, пеленальный стол.