

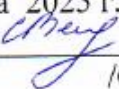
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Назимова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.07.2025 16:12:17  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано  
деканом лингвистического факультета  
«20» марта 2025 г.

  
/С.Н. Вековищева/

**Рабочая программа дисциплины**

Китайская письменность

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Преподавание китайского языка в поликультурной среде

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
лингвистического факультета  
Протокол от «20» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом   
/ Горбачева О.А. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и  
восточных языков

Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой   
/Харитоновна Е.Ю. /

Москва  
2025

Авторы-составители:

Костомётова Мария Дмитриевна, ассистент кафедры индоевропейских и восточных языков  
Скрипник Ксения Васильевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры  
индоевропейских и восточных языков

Рабочая программа дисциплины «Иероглифика» составлена в соответствии с требованиями  
Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по  
направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного  
приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока  
1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2025

## Содержание

стр.

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся....                      | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 22 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 23 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 23 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 24 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Образовательной **целью** освоения дисциплины «Китайская письменность» является формирование у студентов научных представлений о китайском иероглифическом письме, его истории и структуре. Программа также ориентирована на овладение практическими навыками преподавания иероглифики. Изучение данной дисциплины позволяет будущему выпускнику применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности для обучения иероглифике в различных учебных учреждениях.

В **задачи** дисциплины входит:

- 1) формирование представления о роли иероглифического письма в китайской культуре;
- 2) сообщение студентам сведений о лингвистических особенностях китайского иероглифического письма;
- 3) формирование графических, каллиграфических и орфографических навыков;
- 4) овладение методикой обучения письму с целью повышения эффективности усвоения иероглифических знаний.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Китайская письменность» содержательно связана со следующими учебными дисциплинами: «Методика преподавания китайского языка», «Практический курс китайского языка», «Академическое письмо».

Полученные в процессе обучения знания позволят осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

### 3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа                            | 20.3           |
| Лекционные занятия                           | 4              |
| Практические занятия                         | 14             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2.3            |
| Экзамен                                      | 0.3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 78             |
| Контроль                                     | 9.7            |

Формой промежуточной аттестации является экзамен (3 семестр).

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Китайская письменность: история</b><br>Алфавит и иероглифы. Происхождение китайского письма. Насечки на неолитической керамике. Ритуал гадания и содержание гадательных текстов. Иньское письмо: открытие, дешифровка, семантическая и графическая структура, палеографические признаки. Иньский язык. Письменность Чжоу. Первая реформа китайского письма (лишу и кайшу). Древнее и новое письмо в культуре эпохи Хань. Бумага, кисть, чернила. | 2            |                      |
| <b>Тема 2. Китайская письменность и китайская культура</b><br>Китайская письменность и культурная, филологическая и школьная традиции. Китайская письменность на Дальнем Востоке, в Японии, в Корее, за Наньлином и во Вьетнаме. Проблемы образования. Реформа китайской письменности.                                                                                                                                                                      | 2            |                      |
| <b>Тема 3. Теоретические основания обучения китайскому иероглифическому письму</b><br>Лингвистические особенности китайского иероглифического письма. Психолингвистические закономерности усвоения китайского иероглифического письма. Содержание обучения китайскому иероглифическому письму на начальном этапе. Методическая организация иероглифического минимума.                                                                                       |              | 6                    |
| <b>Тема 4. Методика обучения китайскому иероглифическому</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | 6                    |

|                                                                                                                                                                      |          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| <b>письму</b><br>Реализация когнитивного подхода в обучении китайскому иероглифическому письму. Комплекс упражнений для обучения китайскому иероглифическому письму. |          |           |
| <b>Тема 5. Повторение</b><br>Повторение изученного теоретического материала. Выполнение практических заданий.                                                        |          | 2         |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                        | <b>4</b> | <b>14</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                  | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                         | Методические обеспечения                                                                                                          | Формы отчетности                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Китайская письменность: история</b>                                      | Алфавит и иероглифы. Происхождение китайского письма. Насечки на неолитической керамике. Ритуал гадания и содержание гадательных текстов. Иньское письмо: открытие, дешифровка, семантическая и графическая структура, палеографические признаки. Иньский язык. Письменность Чжоу. Первая реформа китайского письма (лишу и кайшу). Древнее и новое письмо в культуре эпохи Хань. Бумага, кисть, чернила. | 18               | Анализ монографий, научных статей, учебных пособий. Поиск информационных материалов в сети Internet. | Софронов, М.В. Китайский язык и китайская письменность. Курс лекций / М.В. Софронов. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 638, [2] с. | Устный опрос<br><br>Выполнение контрольных заданий<br><br>Сообщение с презентацией   |
| <b>Тема 2. Китайская письменность и китайская культура</b>                          | Китайская письменность и культурная, филологическая и школьная традиции. Китайская письменность на Дальнем Востоке, в Японии, в Корее, за Наньлином и во Вьетнаме. Проблемы образования. Реформа китайской письменности.                                                                                                                                                                                  | 18               | Анализ монографий, научных статей, учебных пособий. Поиск информационных материалов в сети Internet. | Софронов, М.В. Китайский язык и китайская письменность. Курс лекций / М.В. Софронов. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 638, [2] с. | Устный опрос<br><br>Выполнение контрольных заданий<br><br>Сообщение с презентацией   |
| <b>Тема 3. Теоретические основания обучения китайскому иероглифическому письму.</b> | Лингвистические особенности китайского иероглифического письма. Психолингвистические закономерности усвоения китайского иероглифического письма. Содержание                                                                                                                                                                                                                                               | 18               | Анализ монографий, научных статей, учебных пособий. Поиск информационных материалов в сети Internet. | Молоткова, Ю.В. Обучение китайскому иероглифическому письму студентов языкового вуза / Ю.В. Молоткова. –                          | Устный опрос<br><br>Выполнение контрольных заданий<br><br>Реферат<br><br>Сообщение с |

|                                                                     |                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | обучения китайскому иероглифическому письму на начальном этапе. Методическая организация иероглифического минимума.                                 |    | Выполнение практических заданий.                                                                                                      | Минск: РИВШ, 2016. – 178 с.                                                                                                                                                                                                                                               | презентацией                                                                                       |
| <b>Тема 4. Методика обучения китайскому иероглифическому письму</b> | Реализация когнитивного подхода в обучении китайскому иероглифическому письму. Комплекс упражнений для обучения китайскому иероглифическому письму. | 18 | Анализ монографий, научных статей, учебных пособий. Поиск информационных материалов в сети Internet. Выполнение практических заданий. | Молоткова, Ю.В. Обучение китайскому иероглифическому письму студентов языкового вуза / Ю.В. Молоткова. – Минск: РИВШ, 2016. – 178 с.                                                                                                                                      | Устный опрос<br><br>Выполнение контрольных заданий<br><br>Реферат<br><br>Сообщение с презентацией  |
| <b>Тема 5. Повторение</b>                                           | Повторение изученного теоретического материала. Выполнение практических заданий.                                                                    | 6  | Выполнение практических заданий                                                                                                       | Софронов, М.В. Китайский язык и китайская письменность. Курс лекций / М.В. Софронов. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 638, [2] с.<br>Молоткова, Ю.В. Обучение китайскому иероглифическому письму студентов языкового вуза / Ю.В. Молоткова. – Минск: РИВШ, 2016. – 178 с. | Устный опрос<br><br>Контроль выполнения практических заданий<br><br>Выполнение контрольных заданий |
| <b>ИТОГО:</b>                                                       |                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>78</b>                                                                                          |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                   | Этапы формирования                                         |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b>                    | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

|              |                                                                                                                                                              |                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b>  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                             | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| <b>СПК-2</b> | Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| <b>СПК-5</b> | Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся                         | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| <b>СПК-6</b> | Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач                   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                                                                                 | Шкала оценивания                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b>             | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <i>Знает:</i><br>основные формы исследовательской работы в области подготовки к сдаче международных экзаменов по китайскому языку.<br><i>Умеет:</i><br>организовать работу по изучению новейшей терминологии в сфере формального общения. | Текущий контроль: посещение занятий, сообщение с презентацией, реферат, тест, контрольная работа. Промежуточная аттестация: экзамен | Шкалы оценивания:<br><br>посещение занятий, сообщение с презентацией, реферат, тест, контрольная работа. |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <i>Знает:</i><br>составляющие культуры устной и письменной речи; объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации; основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации; основные направления          | Текущий контроль: посещение занятий, сообщение с презентацией, реферат, тест, контрольная работа. Промежуточная аттестация: экзамен | Шкалы оценивания:<br><br>посещение занятий, сообщение с презентацией, реферат, тест, контрольная работа. |

|      |                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                     | <p>развития теории межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>обобщать и анализировать полученную информацию;</p> <p>успешно взаимодействовать с представителями иных культур;</p> <p>интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным ситуациям общения.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>основными формами исследовательской работы в сфере подготовки к международным экзаменам по китайскому языку.</p> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
| УК-5 | Пороговый        | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>принципы осуществления успешного процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками.</p>                                                                                                                                     | <p>Текущий контроль: посещение занятий, сообщение с презентацией, реферат, тест, контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p> | <p>Шкалы оценивания:</p> <p>посещение занятий,</p> <p>сообщение с презентацией, реферат, тест, контрольная работа.</p> |
|      | Продвину-<br>тый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>-составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Текущий контроль: посещение занятий, сообщение с презентацией, реферат, тест,</p>                                                              | <p>Шкалы оценивания:</p> <p>посещение занятий,</p> <p>сообщение с презентацией, реферат,</p>                           |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                      |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |  |  | <p>межкультурной коммуникации;<br/>основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации;<br/>основные направления развития теории межкультурной коммуникации;<br/>методы и приемы, используемые в современной межкультурной коммуникации;<br/>факторы, приводящие к успешному общению с носителем другой культуры</p> <p><i>Умеет:</i><br/>расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальном стиле автора;<br/>на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.<br/>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками.</p> <p><i>Владеет:</i><br/>способностью анализировать и учитывать</p> | <p>контрольная работа.<br/>Промежуточная аттестация:<br/>экзамен</p> | <p>тест,<br/>контрольная работа.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                          | разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
| СПК-2 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;</li> <li>- требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям).</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <p>оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение.</li> </ul> | Текущий контроль: посещение занятий, сообщение с презентацией, реферат, тест, контрольная работа. Промежуточная аттестация: экзамен | Шкалы оценивания:<br><br>посещение занятий,<br><br>сообщение с презентацией, реферат, тест, контрольная работа. |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности организации образовательного по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;</li> <li>- требования к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий контроль: посещение занятий, сообщение с презентацией, реферат, тест, контрольная работа. Промежуточная                     | Шкалы оценивания:<br><br>посещение занятий,<br><br>сообщение с презентацией, реферат, тест, контрольная работа. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|  |  |  | <p>оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации - современные образовательные технологии профессионального образования;</li> <li>- методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</li> <li>- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать динамику</li> </ul> | <p>аттестация: экзамен</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|

|       |           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                  |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|       |           |                                                          | <p>подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;</li> <li>- использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</li> </ul> <p><i>Владеет</i> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП - контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей);</li> <li>-консультирования обучающихся и их родителей.</li> </ul> |                                                  |                                                  |
| СПК-5 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><i>Знает:</i></p> <p>методы обработки результатов научных исследований;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль: посещение занятий, сообщение с | Шкалы оценивания: посещение занятий, сообщение с |

|             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>формулировать методологическую основу исследования;</p> <p>собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации.</p> | <p>презентацией, реферат, тест, контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>                | <p>презентацией, реферат, тест, контрольная работа.</p> |
| Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>методы обработки результатов научных исследований;</p> <p>способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации;</p> <p>методологические основы осуществления научного исследования.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>формулировать методологическую основу исследования;</p> <p>собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации;</p> <p>осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.</p> <p><i>Владеет</i> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>навыками</p> | <p>Текущий контроль: посещение занятий, сообщение с презентацией, реферат, тест, контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>                                                                                                                            | <p>Шкалы оценивания:</p> <p>посещение занятий, сообщение с презентацией, реферат, тест, контрольная работа.</p> |                                                         |

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                          |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                          | применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                          |
| СПК-6 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оформлению исследовательских работ;</li> <li>- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работу научного сообщества обучающихся;</li> <li>- оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ;</li> <li>- осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ;</li> <li>- формулировать примерные темы исследовательских работ, обучающихся.</li> </ul> | Текущий контроль: посещение занятий, сообщение с презентацией, реферат, тест, контрольная работа. Промежуточная аттестация: экзамен | Шкалы оценивания:<br><br>посещение занятий, сообщение с презентацией, реферат, тест, контрольная работа. |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оформлению исследовательских работ;</li> <li>- научно-методические основы организации научно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий контроль: посещение занятий, сообщение с презентацией, реферат, тест, контрольная работа.                                   | Шкалы оценивания:<br><br>посещение занятий, сообщение с презентацией, реферат, тест, контрольная работа. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>исследовательской деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности</li> <li>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работу научного сообщества обучающихся;</li> <li>- оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ;</li> <li>- осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ;</li> <li>- формулировать примерные темы исследовательских работ, обучающихся;</li> <li>- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ;</li> <li>- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-</li> </ul> | <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля выполнения исследовательских работ, обучающихся;</li> <li>- рецензирования исследовательских работ, обучающихся;</li> <li>- научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Описание шкал оценивания

| Вид работы                  | Пятибалльная шкала    | Шкала оценивания                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Посещение занятий        | «отлично»             | <b>5 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий                                                                           |
|                             | «хорошо»              | <b>4 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий                                                                |
|                             | «удовлетворительно»   | <b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий                                                                |
|                             | «неудовлетворительно» | <b>2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%<br><b>1 балл</b> , если из всех занятий студент посетил 0%-29% |
| 2. Сообщение с презентацией | «отлично»             | <b>15 баллов</b> , если студент выполнил все критерии                                                                                |
|                             | «хорошо»              | <b>10 баллов</b> , если студент выполнил большинство критериев                                                                       |
|                             | «удовлетворительно»   | <b>7 баллов</b> , если студент выполнил половину критериев                                                                           |
|                             | «неудовлетворительно» | <b>4 балла</b> , если студент выполнил меньше половины критериев                                                                     |
| 2. Реферат                  | «отлично»             | <b>15 баллов</b> , если студент выполнил все критерии                                                                                |
|                             | «хорошо»              | <b>10 баллов</b> , если студент выполнил большинство критериев                                                                       |
|                             | «удовлетворительно»   | <b>7 баллов</b> , если студент выполнил половину критериев                                                                           |
|                             | «неудовлетворительно» | <b>4 балла</b> , если студент выполнил меньше половины критериев                                                                     |
| 3. Тест                     | «отлично»             | <b>10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%                                                             |

|                                  |                       |                                                                          |
|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                  | «хорошо»              | <b>8 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%        |
|                                  | «удовлетворительно»   | <b>5 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%        |
|                                  | «неудовлетворительно» | <b>2 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%            |
| 4. Выполнение контрольной работы | «отлично»             | <b>15 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% |
|                                  | «хорошо»              | <b>10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% |
|                                  | «удовлетворительно»   | <b>7 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%          |
|                                  | «неудовлетворительно» | <b>4 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 20%               |
|                                  |                       | <b>1 балл</b> , если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%          |
|                                  |                       | <b>0 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-10%           |

#### Шкала оценивания реферата

| Критерии                            | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Новизна реферированного текста      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | до 5 баллов |
| Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul> | до 5 баллов |
| Обоснованность выбора источников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | до 2 баллов |
| Соблюдение требований к оформлению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | до 2 баллов |
| Грамотность                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- научный стиль.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | до 1 балла  |

#### Шкала оценивания сообщения с презентацией

| Показатель                                                | Балл        |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| Актуальность темы, соответствие содержания теме           | до 4 баллов |
| Корректность в употреблении профессиональной терминологии | до 2 баллов |

|                                                           |             |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| Логика, структура и грамотность изложения                 | до 4 баллов |
| Использование примеров                                    | до 2 баллов |
| Грамотность и полнота использованных источников           | до 2 баллов |
| Умение привлечь внимание аудитории                        | до 2 баллов |
| Умение ответить на заданные после сообщения вопросы       | до 2 баллов |
| Соотнесенность текста с изобразительным рядом презентаций | до 2 баллов |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 5.3.1 Примерные варианты заданий контрольной работы

**Задание 1.** Дайте определение следующим понятиям, закончив предложения:

Иероглиф – это ...

Цзягувэнь – это...

Пугунхуа – это...

**Задание 2.** Объясните причины, по которым данные иероглифы можно объединить в гнездо. Дополните его другими иероглифами. Составьте иероглифическое гнездо на основе семантической карты.

是, 时, 实, 使, 事, 始

**Задание 3.** Составьте предложения с иероглифами, объединёнными общей графемой:

点, 热, 照, 糕

**Задание 4.** Перечислите критерии оценки уровня иероглифических знаний и сформированности навыков китайского иероглифического письма.

#### 5.3.2 Примерные варианты заданий теста

- В аптеки какого города поставлялись «кости дракона», на которых обнаружилось иньское письмо?
  - Нанкин;
  - Пекин;
  - Шанхай;
  - Аньян.
- В эпоху правления какой династии произошла первая реформа китайского языка?
  - Хань;
  - Чжоу;
  - Цинь;
  - Мин.
- Какая из шести канонических книг была утеряна к началу правления династии Хань?
  - Шуцзин «Книга истории»;
  - Шицзин «Книга поэзии»;
  - Ли Цзи «Книга обрядов»;
  - Юэцзин «Книга музыки».

4. Первый словарь, в котором содержались толкования значений практически всех иероглифов, известных к началу династии Хань:

- А) Шовэнь Цзезцы;
- Б) Эръя;
- В) Фаньянь;
- Г) Шимин.

### **5.3.3 Содержание и список вопросов к экзаменам**

#### **Содержание экзамена:**

- 1. Ответ на теоретический вопрос.
- 2. Практическое задание.

#### **Примеры вопросов:**

- 1. Миф о происхождении китайского письма.
- 2. История открытия иньского письма, гадательные надписи.
- 3. Семантическая и графическая структура иньского письма.
- 4. Пиктограммы и идеограммы.
- 5. Письменность Чжоу.
- 6. Первая реформа китайского письма.
- 7. Письменность эпохи Хань.
- 8. Вэньянь и байхуа.
- 9. Традиционная и упрощённая иероглифическая письменность.
- 10. Китайские словари

#### **Примеры практических заданий:**

- 1. Составьте графическую карту на основе ключа 火.
- 2. Составьте ассоциограмму по теме 家庭.
- 3. Составьте фонетическую карту на основе ключа 方.
- 4. Составьте диаграмму Венна.

### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иероглифика» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 60 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам экзамена, равняется 40 баллам.

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

- 1. Степень усвоения курса.
- 2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
- 3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы.

4. Уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями.
2. Умение сделать обобщение и выводы.
3. Умение ответить на вопросы экзаменатора.
4. Общая эрудиция магистранта.

**Шкала оценивания ответа на экзамене**  
(указано максимальное количество баллов)

| Дескрипторы                   | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                            | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семестровое портфолио         | <b>20 баллов</b><br>Портфолио не предоставлено                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>30 баллов</b><br>Портфолио составлено в соответствии с планом на 41-60 %                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>45 баллов</b><br>Портфолио составлено в соответствии с планом на 61-80%                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>60 баллов</b><br>Портфолио составлено в соответствии с планом на 81-100%%                                                                                                                                                                            |
| Ответ на теоретический вопрос | <b>10 баллов</b><br>В ответе продемонстрировано непонимание сути вопросов. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный объём теоретических знаний не позволяет вести беседу. Встречаются многочисленные фактические, лексико-грамматические ошибки, препятствующие пониманию сказанного. | <b>15 баллов</b><br>В ответе продемонстрировано самое общее понимание или частичное непонимание сути вопросов. Высказывание не всегда логично. Экзаменуемый владеет знаниями на базовом уровне, не может подкрепить сказанное примерами. Многочисленные фактические, лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного. | <b>18 баллов</b><br>В ответе продемонстрировано хорошее знание и понимание изученного материала, который подкреплён примерами. Высказывание в основном логично. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд ошибок, не затрудняющих понимание. Единичные ошибки исправлены экзаменуемым самостоятельно после замечания преподавателя. | <b>20 баллов</b><br>В ответе продемонстрировано прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теорию практическими примерами. Высказывание логично, языковое оформление грамотно. |
| Практическое задание          | <b>10 баллов</b><br>Задание выполнено в минимальном объёме или не выполнено. Экзаменуемый демонстрирует ограниченный объём теоретических знаний, не позволяющий выполнить задание.                                                                                                                             | <b>15 баллов</b><br>Задание выполнено частично. Экзаменуемый понимает суть задания, может продемонстрировать теоретические знания, но не в состоянии в полной мере продемонстрировать их на практике и выполнить задание в полном объёме.                                                                                                                | <b>17 баллов</b><br>Задание выполнено полностью, допускаются незначительные ошибки, которые экзаменуемый может исправить после замечания преподавателя. Также экзаменуемый может объяснить большую часть своих действий в ходе выполнения задания.                                                                                                    | <b>20 баллов</b><br>Задание выполнено полностью и безошибочно, оформлено грамотно. Экзаменуемый легко может объяснить свои действия в ходе выполнения.                                                                                                  |

|             |                     |                       |        |         |
|-------------|---------------------|-----------------------|--------|---------|
| Дескрипторы | Неудовлетворительно | Удовлетворительн<br>о | хорошо | отлично |
|-------------|---------------------|-----------------------|--------|---------|

|                               |                              |                            |                 |                  |
|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------|------------------|
| Семестровое портфолио         | 20                           | 30                         | 45              | 60               |
| Ответ на теоретический вопрос | 10                           | 15                         | 18              | 20               |
| Практическое задание          | 10                           | 15                         | 17              | 20               |
| Итоговый балл                 | <b>0-40</b>                  | <b>41-60</b>               | <b>61-80</b>    | <b>81-100</b>    |
|                               | <b>«неудовлетворительно»</b> | <b>«удовлетворительно»</b> | <b>«хорошо»</b> | <b>«отлично»</b> |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотечный фонд ГУП укомплектован литературой в объеме, достаточном для организации самостоятельной работы студентов, в том числе следующими источниками:

### 6.1 Основная литература

1. Зайцев, Р. В. Курс традиционной иероглифики китайского языка : учеб. пособие / Зайцев Р. В. - Москва : МГИМО, 2016. - 101 с. - ISBN 978-5-9228-1469-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814690.html> (дата обращения: 09.06.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть I. Теория : учебник / Кондрашевский А. Ф. - Москва : Издательский дом ВКН, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-907086-10-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907086104.html> (дата обращения: 09.06.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть II. Прописи : учебник / Кондрашевский А. Ф. - 9-е изд. - Москва : Издательский дом ВКН, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-907086-11-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907086111.html> (дата обращения: 09.06.2021). - Режим доступа : по подписке.
4. Молоткова, Ю.В. Обучение китайскому иероглифическому письму студентов языкового вуза / Ю.В. Молоткова. – Минск: РИВШ, 2016. – 178 с.
5. Самсонов, М. М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» / М. М. Самсонов ; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96394.html> (дата обращения: 09.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Софронов, М.В. Китайский язык и китайская письменность. Курс лекций / М.В. Софронов. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 638, [2] с.
7. Шафир, М. А. Китайский язык. Особенности письма. Прописи / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1193-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/80577.html> (дата обращения: 09.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Ван Луся, Старостина С.П. Китайско-русский учебный словарь иероглифов. – Изд. 2-е, испр. И доп. – М.: Восточная книга, 2013. – 368 с.: ил.
2. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть I. – М.: ИД «Муравей», 2000. – 152 с.
3. Рюнин, Ю.В. Прописи по китайскому иероглифическому письму. 1-й этап обучения / Ю.В.Рюнин. – 3-е изд., испр. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 158 [2] с.
4. Chineasy. Китайский - легко! [Текст] / Шаолань Сюэ ; ил. Нома Бара ; пер. с английского [Ирины Воскановой]. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 191, [1] с. : ил. ; 24 см. - Указ. слов и иероглифов: с. 186-191. - **Пер. изд. : Chineasy. The new way to read Chinese by ShaoLan. - London, 2014. - ISBN 978-5-00057-620-5 : Б. ц.**

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl\\_corpus/](http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/)
2. <https://www.kitaist.info/>
3. <http://learn-chinese.ru>
4. <https://www.pleco.com/>
5. <https://www.shibushi.ru/>
6. <http://www.studychinese.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации для магистрантов по подготовке к практическим занятиям

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.