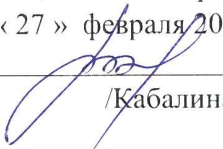


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.11.2025 11:18:24
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e05401679172803da5b7b5391c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Организация образовательной среды ДОО

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

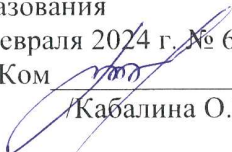
Квалификация

Бакалавр

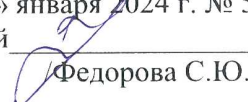
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от «30» января 2024 г. № 5
И.о.зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Рубинчик Ю.С., старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Организация образовательной среды ДОО» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024.

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Основная **цель** освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области проектирования и организации образовательной среды и образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с целью создания условий для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих **задач**:

1. Формирование навыков организации образовательной среды в ДОО;
2. Овладение теоретическими подходами к организации образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении;
3. Овладение особенностями организации образовательной среды для детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

При освоении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Проектирование и оценка образовательной среды в ДОО», «Дошкольная педагогика» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	36,2	30,2
Лекции	12	10
Практические занятия	24	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	64	70
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре для очной формы обучения (ОФ), зачет в 8 семестре для очно-заочной формы обучения (ОЗФ)

3.2 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем)	Количество часов
-----------------------------	------------------

дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Образовательная среда дошкольного учреждения, её компоненты.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение как педагогическая система. Основные образовательные программы дошкольного образования. Влияние образовательной среды на развитие детей дошкольного возраста. Понятие образовательной среды дошкольного учреждения, свойства образовательной среды: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость. Психолого-педагогические требования к образовательной среде. Требования ФГОС ДО к образовательной среде. Функции развивающей образовательной среды. Компоненты образовательной среды: 1) взаимодействие участников образовательного процесса; 2) развивающая предметная среда; 3) содержание образовательного процесса.</p>	2	4
<p>Тема 2. Взаимодействие участников педагогического процесса как первый компонент образовательной среды.</p> <p>Участники образовательного процесса ДОО: педагоги, дети, родители. Требования к профессионально-личностной компетентности педагогов ДОО. Мотивационный компонент, теоретический компонент, технологический компонент, диагностический компонент. Стили общения педагога, коммуникативные умения педагога, профессиональное мастерство (такт, тон, имидж) педагога. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. Основные направления взаимодействия педагогов с родителями, формы взаимодействия. Дети как субъекты воспитания и обучения, условия для формирования субъектности у детей.</p>	2	4

<p>Тема 3. Предметно-развивающая среда в ДОО как второй компонент образовательной среды.</p> <p>Понятие «предметно-развивающая среда» дошкольного учреждения. Психолого-педагогические требования к построению развивающей среды. Принципы построения предметной развивающей среды (В.А. Петровский): дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности, динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; уважения к мнению ребенка; учета половых и возрастных различий детей; динамичности – статичности среды. Показатели развивающей направленности предметной среды. Компоненты предметной среды: 1) предметное содержание (игры, предметы, игровые материалы и др.; учебно-методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельности), 2) его пространственную организацию и их 3) изменение во времени. Проектирование предметно-развивающей среды.</p>	2	4
<p>Тема 4. Образовательный процесс и его организация в ДОО.</p> <p>Содержание образования как составной компонент образовательной среды. Организация образовательного процесса в ДОО. Функции образовательного процесса: развивающая, целостно-ориентационная, просветительская, функция социальной адаптации. Структура образовательного процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Принципы и подходы к организации образовательного процесса в ДОО. Модели организации образовательного процесса в ДОО: организованная совместная деятельность взрослого и детей; совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей. Модели обучения: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, групповые, коллективные, самостоятельная деятельность. Типы обучения.</p>	2	4

<p>Тема 5. Теоретический аспект обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Теория обучения детей дошкольного возраста (дошкольная дидактика), основные категории. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения: принцип воспитывающего обучения, развивающего обучения, принцип научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, принцип осознания процесса обучения. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация (рассматривание) картин, репродукций, фильмов и др. Наглядные приемы обучения: показ способов действий, показ образца. Практические методы обучения: упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование. Игровые методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация и др. Словесные методы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы. Словесные приемы обучения: вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.</p>	2	4
<p>Тема 6. Планирование образовательного процесса в ДОО. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Принципы планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования в ДОО: стратегическое, тактическое, текущее. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Образовательная ситуация, структура образовательной ситуации. Планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми в разных режимных моментах. Планирование самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в детском саду</p>	2	4
Итого	12	24

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия

<p>Тема 1. Образовательная среда дошкольного учреждения, её компоненты.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение как педагогическая система. Основные образовательные программы дошкольного образования. Влияние образовательной среды на развитие детей дошкольного возраста. Понятие образовательной среды дошкольного учреждения, свойства образовательной среды: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость. Психолого-педагогические требования к образовательной среде. Требования ФГОС ДО к образовательной среде. Функции развивающей образовательной среды. Компоненты образовательной среды: 1) взаимодействие участников образовательного процесса; 2) развивающая предметная среда; 3) содержание образовательного процесса.</p>	2	4
<p>Тема 2. Взаимодействие участников педагогического процесса как первый компонент образовательной среды.</p> <p>Участники образовательного процесса ДОО: педагоги, дети, родители. Требования к профессионально-личностной компетентности педагогов ДОО. Мотивационный компонент, теоретический компонент, технологический компонент, диагностический компонент. Стили общения педагога, коммуникативные умения педагога, профессиональное мастерство (такт, тон, имидж) педагога. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. Основные направления взаимодействия педагогов с родителями, формы взаимодействия. Дети как субъекты воспитания и обучения, условия для формирования субъектности у детей.</p>	2	4
<p>Тема 3. Предметно-развивающая среда в ДОО как второй компонент образовательной среды.</p> <p>Понятие «предметно-развивающая среда» дошкольного учреждения. Психолого-педагогические требования к построению развивающей среды. Принципы построения предметной развивающей среды (В.А. Петровский): дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности, динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; уважения к мнению ребенка; учета половых и возрастных различий детей; динамичности – статичности среды. Показатели развивающей направленности предметной среды. Компоненты предметной среды: 1) предметное содержание (игры, предметы, игровые материалы и др.; учебно-методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельности), 2) его пространственную организацию и их 3) изменение во времени. Проектирование предметно-развивающей среды.</p>	-	4

<p>Тема 4. Образовательный процесс и его организация в ДОО.</p> <p>Содержание образования как составной компонент образовательной среды. Организация образовательного процесса в ДОО. Функции образовательного процесса: развивающая, целостно-ориентационная, просветительская, функция социальной адаптации. Структура образовательного процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Принципы и подходы к организации образовательного процесса в ДОО. Модели организации образовательного процесса в ДОО: организованная совместная деятельность взрослого и детей; совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей. Модели обучения: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, групповые, коллективные, самостоятельная деятельность. Типы обучения.</p>	2	4
<p>Тема 5. Теоретический аспект обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Теория обучения детей дошкольного возраста (дошкольная дидактика), основные категории. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения: принцип воспитывающего обучения, развивающего обучения, принцип научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, принцип осознания процесса обучения. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация (рассматривание) картин, репродукций, фильмов и др. Наглядные приемы обучения: показ способов действий, показ образца. Практические методы обучения: упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование. Игровые методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация и др. Словесные методы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы. Словесные приемы обучения: вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.</p>	2	2

Тема 6. Планирование образовательного процесса в ДОО. Мониторинг образовательного процесса в ДОО. Принципы планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования в ДОО: стратегическое, тактическое, текущее. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Образовательная ситуация, структура образовательной ситуации. Планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми в разных режимных моментах. Планирование самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в детском саду	2	2
Итого	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФ	ОЗФ			
Тема 1. <i>Образовательная среда дошкольного учреждения, её компоненты.</i>	Функции образовательной среды; компоненты образовательной среды; насыщенность образовательной среды; особенности организации образовательной среды.	12	12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация, устный опрос
Тема 2. <i>Взаимодействие участников педагогического процесса как первый компонент образовательной среды.</i>	Модели взаимодействия участников образовательного процесса; задачи образовательной среды в ДОО; практическая значимость взаимодействия и сотрудничества; психолого-педагогические условия	12	12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация, устный опрос

	взаимодействия участников образовательного процесса.					
Тема 3. <i>Предметно-развивающая среда в ДОО как второй компонент образовательной среды.</i>	Педагогические характеристики построения предметно-развивающей среды; принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях; сущность технологии построения предметно-развивающей среды	12	14	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация, устный опрос
Тема 4. <i>Образовательный процесс и его организация в ДОО</i>	Особенности организации образовательного процесса в ДОО; формы взаимодействия с родителями.	12	12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация, устный опрос
Тема 5. <i>Теоретический аспект обучения детей дошкольного возраста.</i>	Планирование опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками; требования дошкольных организаций по вопросам обучения воспитанников.	10	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация, устный опрос
Тема 6. <i>Планирование образовательного процесса в ДОО. Мониторинг</i>	Рекомендации для педагогов; технологии работы с таблицами.	6	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация, устный опрос

образовательного процесса в ДОО.						
ИТОГО		64	70			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы организации образовательной среды в ДОО; основные классические подходы к организации образовательной среды в ДОО. Уметь: организовать образовательную среду в группе детей дошкольного возраста.	Тестирование Защита проекта в форме презентации Реферат Устный опрос	Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания проекта в форме презентации, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные компоненты образовательной среды ДОО, их характеристики; технологию проектирования образовательной среды (занятия, режимные моменты) в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	Тестирование Защита проекта в форме презентации Реферат Устный опрос	Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания проекта в форме презентации, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания

			<p>Уметь: анализировать программу и на ее основе проектировать образовательную среду группы (занятия, режимные моменты, предметно-развивающую среду).</p> <p>Владеть: навыками планирования интегрированного занятия для детей дошкольного возраста.</p>		устного опроса
--	--	--	--	--	----------------

Шкала оценивания тестирования

Процент выполненных заданий	Баллы
81-100% верных ответов	17- 20 баллов
61-80 % верных ответов	13-16 баллов
41-60 % верных ответов	8-12 баллов
менее 40% верных ответов	0-7 баллов

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился	4

	в регламент	
	Чёткое и грамотное оформление	6
	Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	
	ИТОГО	20 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
16-20	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
11-15	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
6-10	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания реферата

Критерий оценивания	Показатель	Баллы
Новизна реферированного текста. Макс. – 3 балла	• актуальность проблемы и темы;	1
	• новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;	1
	• самостоятельность суждений	1
Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 6 баллов	• соответствие плана теме реферата;	1
	• соответствие содержания теме и плану реферата;	1
	• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1
	• обоснованность способов и методов работы с материалом;	1
	• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	1
	• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1
Обоснованность выбора источника. Макс. – 2 балла	• круг, полнота использования литературных источников по проблеме;	1
	• привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы	1

	сборников научных трудов и т. д.)	
Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 6 баллов	• правильное оформление ссылок на используемую литературу;	1
	• грамотность и культура изложения;	1
	• владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;	1
	• соблюдение требований к объему реферата;	1
	• культура оформления и выделения абзацев	1
	• соблюдение требований по оформлению текста (шрифт, выравнивание, отступ и т.д.).	1
		1
Грамотность. Макс. – 3 балла	• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;	1
	• отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;	1
	• литературный стиль.	1
ИТОГО		20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО;
2. Особенность современных программ дошкольного образования;
3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
4. Условия организации образовательной среды в рамках личностно-ориентированного образования;
5. Концепция построения образовательной среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования;
6. Игры и игрушки как необходимый компонент образовательной среды ДОУ;
7. Принципы построения образовательной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности;
8. Требования ФГОС к организации образовательной среды ДОУ. Функциональные требования. Психолого-педагогические требования;
9. Место педагога в образовательной среде ДОУ;
10. Образовательная среда как средства формирования познавательной активности дошкольников;
11. Изучение проблемы использования образовательной среды в воспитательно-образовательном процессе;
12. Требования к формированию и использованию образовательной среды;
13. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания;
14. Периодизация дошкольного возраста;
15. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста;

16. Современные исследования в области моделирования образовательной среды в ДОО;
17. Технологии построения образовательной среды в группах детей раннего возраста в ДОО;
18. Технологии построения образовательной среды в группах детей дошкольного возраста в ДОО;
19. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной образовательной среды в ДООУ;
20. Коллектив как фактор организации образовательной среды в ДОО;
21. Организация комплексной образовательной и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
22. Обеспечение безопасности среды в ДОО.

Примерные варианты тестирования:

1. Развитие детей в ДОО реализуется в таких видах деятельности, как...

- а) общение;
- б) игра;
- в) познавательно-исследовательская деятельность;
- г) все ответы верны.

2. Образовательная среда это:

- а) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;
- б) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад;
- в) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка.

3. Содержание образовательной среды должно удовлетворять потребностям (по С.Л. Новоселовой):

- а) актуального развития ребенка;
- б) ближайшего развития ребенка;
- в) перспективного развития ребенка;
- г) все ответы верны.

4. Укажите все правильные ответы:

- а) Образовательная среда Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- б) Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- в) Образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
- г) Образовательная среда полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

5. Назовите основные образовательные области :

- а) Физическое развитие
- б) Художественно-эстетическое развитие
- в) Социально-коммуникативное развитие
- г) Познавательное развитие. Речевое развитие

6. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

- а) Родители (законные представители) обучающихся
- б) Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
- в) Образовательная организация

7. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

- а) дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
- б) дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
- в) дошкольная педагогика – это наука о воспитании
- г) дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

8. Укажите несколько правильных ответов. Укажите функции, которые выполняет образовательная среда:

- а) развивающая;
- б) стимулирующая;
- в) материнская;
- г) организационная.

9. Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты проектирования образовательной среды в ДОО:

- а) образовательная программа дошкольного образования;
- б) указания родителей воспитанников;
- в) нормативные документы;
- г) уровня развития детей.

10. Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты концептуальной модели образовательной среды:

- а) предметное содержание;
- б) пространственная организация;
- в) изменение во времени;
- г) оборудование.

11. Укажите один правильный ответ. Концепцию построения образовательной среды разработали:

- а) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия;
- б) М.И. Лисина, А.В. Запорожец;
- в) В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова;
- г) Г.Г. Локуциевская, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова.

12. Укажите несколько правильных ответов. Укажите психологические основы построения образовательной среды детства:

- а) деятельностно-возрастной системный подход;
- б) предметный характер деятельности;
- в) личностный уровень развития ребенка;
- г) учет материальных объектов деятельности.

13. Укажите один правильный ответ. По мнению отечественных психологов, важнейшим психологическим требованием построения образовательной среды является...

- а) учет особенностей развития видов деятельности;
- б) учет физического развития ребенка;
- в) учет развития познавательной деятельности;
- г) диагностика психического развития ребенка.

14. Укажите несколько правильных ответов. В соответствии с ФГОС ДО, принципами организации образовательной среды в ДОО выступают:

- а) насыщенность;
- б) трансформируемость;
- в) автономность;
- г) полифункциональность.

15. Укажите один правильный ответ. Дополните определение: «Полифункциональность материалов предполагает...

- а) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- б) большое количество игрушек в групповой комнате;
- в) наличие в группе различных пространств;
- г) сменяемость игрового материала.

16. Укажите несколько правильных ответов. Технология построения предметно-развивающей среды включает:

- а) активную преобразовательную деятельность воспитателя;
- б) включение детей в создание среды;
- в) включение родителей в обогащение среды;
- г) развитие у детей навыков проектирования среды.

17. Укажите несколько правильных ответов. В интерьерах групп детей 2-го года жизни должны присутствовать:

- а) крупные игрушки-двигатели;
- б) мелкая мозаика;
- в) крупные игрушки в рост ребенка;
- г) горка со скатом.

18. Укажите несколько правильных ответов. В интерьерах групп детей 3-го года жизни должны присутствовать:

- а) аксессуары для сюжетной игры;
- б) игрушки среднего размера;
- в) пеленальный столик;
- г) домотека.

19. Укажите один правильный ответ. Продолжите определение «домотека – это...»

- а) локальное игровое пространство, приближенное по стилю к домашней обстановке;
- б) семейные фотографии;
- в) игрушки, принесенные из дома;
- г) дом для игрушек.

20. Укажите несколько правильных ответов. Ошибкой в оформлении интерьеров групповых комнат ДОО является:

- а) «застывшая» структура предметной среды;
- б) загроможденность группового пространства;
- в) обогащение игрового центра;

г) разнотипное оформление интерьера.

21. Укажите несколько правильных ответов. В групповой комнате старших дошкольников должны находиться...

- а) игровой центр;
- б) центр творчества;
- в) семейный центр;
- г) библиотечный уголок.

22. Укажите несколько правильных ответов. Принцип доступности включает:

- а) исправность материалов и оборудования;
- б) насыщенность игрового пространства;
- в) свободный доступ детей к играм и игрушкам;
- г) доступность игровой среды для детей с ограниченными возможностями.

23. Укажите несколько правильных ответов. Для детей раннего возраста необходимы следующие игрушки и материалы:

- а) для сенсорного развития;
- б) для развития движений;
- в) для сюжетно-ролевых игр;
- г) для математического развития.

24. Укажите несколько правильных ответов. К обучающим игрушкам относятся...

- а) каталки;
- б) велосипеды;
- в) кубики;
- г) лото;
- д) блоки Дьенеша.

25. Метод воспитания – это:

- а) путь достижения цели воспитания этот;
- б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
- в) совокупность средств воспитательного воздействия;
- г) вариант организации воспитательного мероприятия

26. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) методы убеждения;
- б) практические методы;
- в) методы формирования сознания;
- г) методы наказания.

27. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- а) игровая деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) трудовая деятельность.

28. Основа игр с правилами:

- а) воображаемая ситуация;
- б) свод формализованных правил;
- в) набор игровых действий.

29. Основная цель творческих игр:

- а) организация досуга;
- б) насладиться процессом этого;
- в) действия с предметами;
- г) реализация замысла.

30. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности этого;
- б) передача опыта деятельности;
- в) передача знаний, умений, навыков.

31. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает:

- а) на развитие совокупности личностных качеств;
- б) ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств ;
- в) ориентация только на компетенции.

32. Полноценное функционирование образовательной среды позволит создать:

- а) целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности социальных партнеров;
- б) целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса ;
- в) целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа выполнения запросов социальных партнеров.

33. Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, должны:

- а) быть яркими и привлекательными;
- б) качественными и дорогими;
- в) нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

34. Верно ли, что каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области?

- а) верно;
- б) неверно.

35. Гибкое зонирование пространства предполагает:

- а) наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности ;
- б) регламентируемость детской деятельности;
- в) развитие самостоятельности и дисциплинированности при выполнении заданий.

36. К какому центру развития относятся следующие компоненты образовательной среды: картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика?

- а) центр театрализованной деятельности
- б) центр физического развития
- в) центр речевого развития

37. Проверьте правильность утверждения:

«В соответствии с ФГОС ДО образовательная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной».

- а) правильно;
- б) неправильно.

38. Кто является автором слов? «Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

- а) Е.И. Тихеева
- б) М. Монтессори
- в) А.В. Петровский

39. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в «живом уголке» группы:

- а) могут находиться растения и мелкие животные из числа представителей местной флоры и фауны;
- б) «живой уголок» должен находиться в отдельном помещении;
- в) могут находиться безопасные растения и животные, уход за которыми могут осуществлять сами дети.

40. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с ...

- а) с тематическим планированием образовательного процесса;
- б) с желанием родителей;
- в) с желанием и настроением педагога.

41. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:

- а) на занятии, а не на уроке;
- б) в режимных моментах;
- в) в совместной и самостоятельной деятельности.

42. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли:

- а) контролеров образовательного процесса;
- б) помощников в организации образовательного процесса;
- в) участников образовательного процесса.

43. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста:

- а) воспитание и обучение, активность ребенка;
- б) среда и наследственность;
- в) все выше перечисленное.

44. Основным условием развития интереса, способностей ребенка к двигательной деятельности в условиях ДООУ является:

- а) разнородность физкультурно-игровой среды;
- б) оптимальный двигательный режим;
- в) выделение достаточной площади для движений;
- г) умелое руководство педагогом.

45. Образовательный результат зависит от:

- а) качества условий в ДООУ и реализуемой в ДООУ общеобразовательной программы;
- б) индивидуальных возможностей детей, особенностей семейного воспитания, качества образовательных услуг в ДООУ и в системе дополнительного образования;
- в) количества образовательных услуг, которыми пользуется ребенок.

Ключ:

1-г	2-в	3-г	4-абв	5-абвг	6-в	7-г	8-абг	9-авг	10-абв
11-г	12-аб	13-в	14-абг	15-а	16-ав	17-ав	18-аб	19-а	20-аб
21-бг	22-вг	23-аб	24-вгд	25-а	26-абв	27-а	28-б	29-б	30-а
31-б	32-б	33-в	34-б	35-б	36-в	37-а	38-а	39-б	40-а
41-в	42-в	43-в	44 -б	45-б					

Примерные темы для презентаций:

1. Характеристика игр: сюжетно-ролевые (задачи и методики организации);
2. Характеристика игр: строительно-конструктивные (задачи и методики организации);
3. Характеристика игр: театрализованные (задачи и методики организации);
4. Характеристика игр: дидактические (задачи и методики организации);
5. Характеристика игр: игры – экспериментирования (задачи и методики организации).

Примерные вопросы для устного опроса

1. Составление профессиограммы педагога.
2. Проект образовательной среды для развития одного из видов детской деятельности.
3. Разработать план воспитательно-образовательной работы на два дня в одной из возрастных групп.
4. Анализ конспектов НОД в одной из возрастных групп.
5. Подготовить сообщение: что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметно-развивающую среду в группе детского сада?

Примерные вопросы к зачёту:

1. Понятие, свойства, компоненты образовательной среды дошкольного учреждения.
2. Требования к построению образовательной среды.
3. Функции образовательной среды.
4. Требования к профессионально-личностной компетентности педагогов ДОУ.
5. Профессиональные функции педагога ДОУ.
6. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.
7. Дети как субъекты воспитания и обучения.
8. Понятие «образовательная среда» дошкольного учреждения, её компоненты.
9. Принципы построения образовательной среды (по В.А.Петровскому).
10. Методы и приемы обучения, их классификация.
11. Показатели развивающей направленности образовательной среды.
12. Содержание образования как составной компонент образовательной среды; образовательный процесс, его функции.
13. Образовательный процесс в ДОУ, структура образовательного процесса.
14. Принципы и подходы к организации образовательного процесса в ДОУ.
15. Модели организации образовательного процесса в ДОУ: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая.
16. Типы обучения в дошкольном образовании.
17. Современные модели обучения (личностно-ориентированная модель и учебно-дисциплинарная).
18. Принципы планирования образовательного процесса в ДОУ.
19. Образовательная ситуация как единица педагогического процесса в ДОУ.
20. Дошкольная дидактика, задачи, принципы обучения.
21. Наглядные методы и приемы обучения в дошкольной дидактике.
22. Словесные методы и приемы обучения в дошкольной дидактике.
23. Практические методы и приемы обучения в дошкольной дидактике.

24. Игровые методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
25. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, реферат, тестирование, презентация.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 20
Презентация	до 20
Устный опрос	до 20
Зачет	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет, экзамен).

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Шкала оценивания зачёта.

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	17-20
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-16
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых	5-9

источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. — Москва : Русайнс, 2022. — 198 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/945667>
2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514946>
3. Комарова, И.И. Организация образовательной и развивающей среды современной ДОО : учеб.-метод. пособие / И. И. Комарова. - М. : МГОУ, 2022. – Текст: электронный

6.2. Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
2. Дошкольное образование: практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 111с. — Текст: непосредственный
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>
4. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>
5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865>
6. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный

7. Мельников, Т.Н. Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности современной дошкольной образовательной организации : учеб.-метод.пособие / Т. Н. Мельников, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков. - М. : МГОУ, 2020. - 96с. – Текст: непосредственный
8. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпирович О.Н.[и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с. – Текст: непосредственный
9. Основы проектирования электронной информационно-образовательной среды /Письменский Г., И., Киселев В., В., Неровный Л., В., Сафонова С. В. — Москва : Русайнс, 2022. — 102 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/947240>
10. Фурьева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 335с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) Медиатека педагогического опыта российских учителей: www.pedopyt.ru
- 2) Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru
- 4) Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества: www.openclass.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.