Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff1679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«10» 06 2020 г
Начальник управления_____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «10» 06 2020 г. № 7
Председатель_____
/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность в системе языкового образования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией института лингвистики и межкультурной коммуникации:
Протокол «27» 05 2020 г.№ 10
Председатель УМКом_____
/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой лингводидактики
Протокол «09» 06 2020 г.№ 10
Зав. кафедрой_____
/ Н.В. Акимова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Гальскова Н.Д., доктор педагогических наук, профессор кафедры лингводидактики

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в системе языкового образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.01 Педагогическое образование № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения ……..…….…….. 4
1.1. Цели и задачи дисциплины ……..……..…….. 4
1.2. Планируемые результаты обучения ……..…..……. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……...…… 5
3. Объем и содержание дисциплины ..……..……...…… 5
3.1. Объем дисциплины ……...……. 5
3.2. Содержание дисциплины ……..……. 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов…..... 6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине …….. 9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ……..…..... 9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ….. 11
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …….……..…. 13
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности ……. 14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины ……..…..… 16
7. Методические указания по освоению дисциплины ……..…… 16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……..…..…… 17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..…..... 17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов научно-теоретического представления о проектировании современной образовательной среды и формирование у них способности и готовности обеспечивать ее создания и успешное функционирование.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов педагогической направленности личности, профессионального мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной мотивации и рефлексии;
- формирование умения актуализировать имеющиеся знания, анализировать их, обобщать, структурировать, применять;
- формирование профессионально важных качеств, педагогических способностей и умений, необходимых преподавателю для эффективной педагогической деятельности;
- формированием умения проектировать образовательную среду, используя современные технологии, в т.ч. возможности Интернет-пространства;
- формирование опыта самостоятельного решения профессионально-педагогических проблем и задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

СПК-7 Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

СПК-8 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.02 «Проектная деятельность в системе языкового образования» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть образовательной программы для очной формы обучения и является дисциплиной, обязательной для изучения. Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами программы: Инновационная педагогическая деятельность; Методика преподавания английского языка; Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.

Освоение дисциплины «Проектная деятельность в системе языкового образования» позволит студентам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области лингвистического образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Показатель дисциплины	**часы**
Объем дисциплины в часах	72
в том числе:	
Контактная работа	24,5
лекции	-
практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию в том числе: зачет курсовой проект	0,5 0,2 0,3
контроль	25,5
Самостоятельная работа	22

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 сем.), курсовой проект (6 сем.)

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Обзор современных инновационных образовательных технологий	-	8
Тема 2. Проектирование образовательных	-	8

технологий:		
Тема 3. Типология проектов	-	8
всего	-	24

Краткое содержание разделов дисциплины

Тема 1. Обзор современных инновационных образовательных технологий

Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации. Теоретические основы метода проектов. Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики. Современная образовательная среда

Тема 2. Проектирование образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный подходы. Понятия «проект, «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование». Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды, задачи, решаемые на каждом уровне проектирования. Инновации и традиции в системе образования. Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации.

Тема 3. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Современные инновационных образовательных технологии	Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации.	2	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педаго-гических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информа-ционных материалов в сети Internet	▪ Кручинин В.А. и др. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]. – Нижний Новгород: Нижегородский гос. архитектурно-строительный университет, 2013. ▪ Гальскова Н.Д. Лингводидактика. - М.: МГОУ, 2014	Реферат Устное сообщение с презентацией
Современная образовательная среда	Взаимодействие среды и личности. Влияние среды на развитие личности Влияние личности преподавателя на образовательный процесс.	4	▪ Анализ фрагментов монографий, учеб-ных пособий, а также статей в научно-педагоги-ческих журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информаци-онных материалов в сети Internet	▪ Федеральные государственные образовательные стандарты ▪ Учитель. Преподаватель. Тренер. // Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. – М., 2010. • Шитова В.А. О новых требова-ниях к современному педагогу / Со-временные образовательные техно-логии в практике учителя: Сборник научных статей. – М.: МГОУ, 2011 • Проектирование и экспертиза образовательной среды. https:// dspace.tltsu.ru/bitstream /123456789 /6068/1/Enik-1-18-16-eui-Z.pdf	Реферат Устное сообщение с презентацией

Проектирование образовательных технологий	Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды.	4	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научнопедагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Федеральные государственные образовательные стандарты	Реферат Устное сообщение с презентацией
Уровни проектирования образовательной среды	Задачи, решаемые на каждом уровне проектирования.	4	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагоги-ческих журналах ▪ Поиск информационных материа-лов в сети Internet ▪ Подготовить схемы оценки учебных достижений.	Шитова В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник МГОУ, сер. «Педагогика» . [Электронный ресурс]. URL: http://evestnik-mgou.ru/vipuski/ 2011_4/stati/ pedagogika/shitova.html	Реферат Устное сообщение с презентацией
Теоретические основы метода проектов	Понятия «проект, «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование». Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики.	4	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагоги-ческих журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ ▪ Вайндорф-Сысоева М.Е. и др.. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во МГОУ, 2011 ▪ Юров С.С. Основы преподавания в Интернете. Курс переподготовки преподавателей. М.: ИнОБО, 2003.– 116 с. Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения: Сборник статей. - М.: МГПУ, 2017. - 408 с	Реферат Устное сообщение с презентацией

Типология проектов.	Требования к проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий.	4	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Сделать макет расположения и поиска информации при использовании виртуальной реальности в обучении и подготовке к занятиям	Шитова, В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник МГОУ». Серия «Педагогика» / № 4 (ноябрь) 2011г. [Электронный ресурс]. URL: http://evestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html	Устное сообщение с презентацией
	всего	22			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения
СПК-7 Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения
СПК-8 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах	**Знать** системный подход к анализу проблемных ситуаций **Уметь** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Выполнение проверочного теста Устное сообщение Курсовой проект Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата или сообщения с презентацией	**Владеть** навыками организовывать деятельность обучающихся так, чтобы развивать у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста Курсовой проект Зачет	61-100
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах	**Знать** способы организации деятельность обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности **Уметь** направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы	Выполнение проверочного теста Устное сообщение Курсовой проект Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	**Владеть** навыками организации деятельности обучающихся так, чтобы развивать у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста Курсовой проект Зачет	61-100

ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах	**Знать** требования к программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы **Уметь** разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Курсовой проект Зачет	41-60
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	**Владеть** опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполнение конт-рольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Курсовой проект Зачет	61-100
ДПК-11	Порого-вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах	**Знать** методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся **Уметь** проектировать ситуации, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Курсовой проект Зачет	41-60
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	**Владеть** опытом проектирования ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	Выполнение конт-рольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Курсовой проект Зачет	61-100
СПК-7	Порого-вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах	**Знать** алгоритм работы по выдвижению гипотез и аргументации в их защиту **Уметь** выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Курсовой проект Зачет	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата	**Владеть** навыками выдвижения гипотез и последовательного поиска аргументацию в их защиту	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста Курсовой проект Зачет	61-100
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах	**Знать** основы современной информационной и библиографической культуры **Уметь** работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Курсовой проект Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	**Владеть** умениями и навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста Курсовой проект Зачет	61-100

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для рефератов, устных сообщений и курсовых работ

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
3. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
4. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
5. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде образовательной организации
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в школе/шВУЗе
12. Качество образовательных результатов

Примерные варианты заданий в тестовой форме

Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный**.**

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:

а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.

2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:

а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.

3. Направление исследований, получившее название «психология среды» или «психологическая экология», возникло:

а) в 90-х годах XX века; б) в 60-х годах XX века; в) в 30-х годах XX века

4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

а) Л.С. Выготского; б) В.В. Рубцова; в) В.И. Панова.

5. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика /студента называют:

а) образовательной средой; б) коммуникативной средой; в) поведенческой средой

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
2. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
5.Государственные образовательные стандарты высшего образовании: предназначение и функции.
6. Основные инструменты проектирования образоваткельной среды
7. Социально-педагогические условия пр.оектирования образовательной среды
8. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
9. Инновационные черты современной образовательной среды
10. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.
11. Педагогический мониторинг.
12. Мониторинг качества образовательной среды
13. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отёчностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете с оценкой студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания зачета

• уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
• корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение иллюстриро-вать теоретические положения примерами из личного опыта преподавания – до 5 баллов;
• логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
• общая эрудиция в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отёчности в рамках текущего контроля, а также оценки на

промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Итоговая оценка е
41-100	зачтено
40 и менее	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Проектирование и экспертиза образовательной среды. Состав. Еник https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6068/1/Enik-1-18-16-eui-Z.pdf
2. 2. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М.: Изд-во МГППУ, 2002. – 272 с.
3. 3 . Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
4. Экспертиза школьной образовательной среды.– М.: Сентябрь, 2000/ - 125 с.

Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева, С.С., Шитова В.А. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство МГОУ, 2011.
2. Гальскова Н.Д. Лингводидактика. - М.: МГОУ, 2014.
3. Осваиваем социальные компетентности /под ред. И.А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
4. Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения: Сборник статей. - М.: МГПУ, 2017. – 408 с.
5. Учитель. Преподаватель. Тренер. / Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. –М., 2010.
6. Шитова В.А. О новых требованиях к современному педагогу / Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. – М.: Изд-во МГОУ, 2011.
7. Юров С.С. Основы преподавания в Интернете. (Курс переподготовки преподавателей). М.: ИнОБО, 2003. – 116 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для дисциплины «Проектная деятельность в системе языкового образования» приложимы следующие методические рекомендации, разработанные для направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профиля образовательной программы Иностранный язык (французский + английский языки) :

1. Шабанова В.П., Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Скитина Н.А. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса (Протокол УМС МГОУ №7 от 27.03.2017)
2. Методические рекомендации к написанию курсовых работ (Протокол УМК ИЛиМК МГОУ № 11а от 26.06.2015)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дополнительные материалы можно найти с помощью следующих электронных ресурсов:

1. www.moodle.org
2. www.opentechnology.ru
3. http://www.executive.ru/knowledge/review/1017091/?print=Y –
4. http://www.nachalka.com/PP
5. www.eidos.ru
6. www.distant.ioso.ru
7. www.ito.edu.ru

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Реализация задач данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий:
– Мультимедиа-технологии, как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
– Моделирование как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
– Контролирующие, как средство контроля знаний;
– Персональный компьютер, как средство самообразования.

Информационно-компьютерные технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями: проектными технологиями обучения, реализирующими личностно-ориентированный подход.

Для реализации учебной программ необходим компьютерный класс с периферийным оборудованием, оснащенный следующим программным обеспечением: MS Word, Windows XP, MS Excel, Microsoft Internet Explorer, SPSS, STATISTIKA, STADIA, LISREL.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- ресурсы университетской библиотеки и читального зала;
- компьютерные аудитории;
- аудитории, оборудованные видеотехникой;
- технический центр с переносными аудио- и видеоустройствами