

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b55

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
и.о. декана факультета  
« 30 » мая 2023 г.

  
/Рукавицын М.С./

**Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)**

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Коррекционная педагогика и специальная психология

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии  
и Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

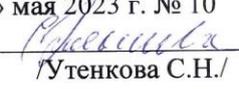
Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

  
/Рукавицын М.С./

Протокол от «10» мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой

  
/Утенкова С.Н./

Мытищи  
2023

Автор-составитель

Рукавицина Елена Дмитриевна, старший преподаватель

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 123.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.1. Цель практики и задачи практики.....	4
2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	5
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	6
5. Формы отчетности по практике .....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	19
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература .....	19
7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	20
Приложения .....	21

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики: учебная

Тип практики—ознакомительная

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики—непрерывная

Место проведения практики – на базе университета или образовательных (социальных, медицинских) организаций Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*По очной форме обучения:*

Общая трудоёмкость учебной практики (ознакомительной) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа– 312 часов, контроль– 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 3 семестре.

*По заочной форме обучения:*

Общая трудоёмкость учебной практики (ознакомительной) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 312 часов, контроль– 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 3 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель практики и задачи практики**

Учебная практика (ознакомительная практика) имеет основополагающее значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы специальных (дефектологических) знаний и организационно-педагогических умений, что сможет в дальнейшем обеспечить становление профессиональных компетенций будущего бакалавра по работе с детьми с нарушениями развития.

**Целью** учебной практики (ознакомительной практики) является формирование представлений о профессиональном поле дефектолога, актуализация и развитие отдельных универсальных и общепрофессиональных компетенций при получении первоначального опыта исследовательской деятельности

#### **Задачи практики**

Задачами учебной практики (ознакомительной практики) являются:

1. Изучить нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность дефектологов в образовательных организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

2. Познакомиться с деятельностью специалистов коррекционных образовательных организаций Московской области (объект, направления, виды деятельности), их правами и обязанностями, организацией рабочего места и режима работы.

3. Развивать способность к актуализации и применению полученных в ходе обучения теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности дефектолога в рамках его участия в организации коррекционно-образовательной среды с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.

4. Научиться организовывать собственную исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в виде дневника практики и отчёта, проводить самоанализ деятельности.

5. Развивать способность к взаимодействию с участниками образовательных отношений.

## 2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Базируется на изучении дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» в части понимания этиологии и характера нарушений развития: «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Основы невропатологии», «Специальная Эмбриология и патология беременности»; модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»: «Введение в профессиональную деятельность», «Психология», «Возрастная психология». Учебная практика (ознакомительная практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Основы финансово -экономической грамотности», «Методы исследований в дефектологии», «Основы правоведения и противодействия коррупции», «Информационные технологии в коррекционной педагогике», «Клиника интеллектуальных нарушений развития», «Психопатология», «Специальная (коррекционная) педагогика», «Теория и практика инклюзивного образования», «Адаптированные образовательные программы», «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогике», «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогике», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Клиническая психология», «Основы логопедии», дальнейшего прохождения практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 4. Содержание практики

*По очной форме обучения*

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
--------------------------	--	------------------

<i>Организационный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана учебной практики (ознакомительной практики), получение информации по формам отчетности).	индивидуальное задание, отчет по практике, дневник по практике
<i>Подготовительный этап</i>	Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики. Подбор материала для проведения анализа нормативно-правовой документации, сбор информации о сайтах учреждений	отчет по практике, дневник по практике
<i>Основной этап</i>	Работа с нормативно-правовой базой образовательных учреждений (учреждений здравоохранения, социальных учреждений), позволяющей организовать и оптимизировать работу дефектолога с детьми с различными нарушениями развития. Выполнение индивидуальных заданий	отчет по практике, дневник по практике
<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации Составление отчета по результатам практики и его защита. Заключительная лекция. Презентация отчета	индивидуальное задание, дневник по практике, отчет по практике

*По заочной форме обучения*

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</b>	<b>Формы отчетности</b>
<i>Организационный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана учебной практики (ознакомительной практики), получение информации по формам отчетности).	индивидуальное задание, отчет по практике, дневник по практике
<i>Подготовительный этап</i>	Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики. Подбор материала для проведения анализа нормативно-правовой документации, сбор информации о сайтах учреждений	отчет по практике, дневник по практике
<i>Основной этап</i>	Работа с нормативно-правовой базой образовательных учреждений (учреждений здравоохранения, социальных учреждений), позволяющей организовать и оптимизировать работу дефектолога с детьми с различными нарушениями развития. Выполнение индивидуальных заданий	отчет по практике, дневник по практике
<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации Составление отчета по результатам практики и его защита. Заключительная лекция. Презентация отчета	индивидуальное задание, дневник по практике, отчет по практике

## 5. Формы отчётности по практике

По итогам учебной практики (ознакомительной практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание
2. Отчет о прохождении практики
3. Дневник практики.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормам и профессиональной этики	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать.</b> Основные источники информации, позволяющие дефектологу решать поставленные задачи <b>Уметь.</b> Осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач	Индивидуальное задание Отчёт по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта по практике
	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать.</b> Различные варианты источников информации, позволяющие дефектологу решать поставленные задачи <b>Уметь.</b> Осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач <b>Владеть.</b> Навыками работы с информационными базами данных. Умением принимать обоснованные решения в рамках поставленных задач; давать аргументированную оценку получаемой информации	Индивидуальное задание Отчёт по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта по практике
УК-3	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать.</b> Основные правила командной работы <b>Уметь.</b> Планировать свою деятельность	Индивидуальное задание Отчёт по практике	Шкала оценивания отчёта по практике

	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать.</b> Правила и принципы командной работы со специалистами базы практики <b>Уметь.</b> Планировать свою деятельность для достижения заданного результата и осуществлять обмен информацией с другими членами команды <b>Владеть.</b> Навыками командной работы	Индивидуальное задание Отчёт по практике	Шкала оценивания отчёта по практике
УК-4	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать.</b> Правила межличностного и межкультурного общения. <b>Уметь.</b> Осуществлять деловую переписку	Отчёт по практике	Шкала оценивания отчёта по практике
	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать.</b> Правила построения диалогической речи, нормы межличностного и межкультурного общения <b>Уметь.</b> Грамотно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения <b>Владеть</b> способностью находить, воспринимать и использовать информацию на русском и иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Отчёт по практике	Шкала оценивания отчёта по практике

<b>ОПК-1</b>	Пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b>          Основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; основы семейного права</p> <p><b>Уметь:</b>          Оперировать знаниями о нормативно-правовых основах образовательной деятельности в профессиональной деятельности;          Анализировать документы и правовую политику в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	Отчёт по практике дневник по практике	Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b>          Основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; основы семейного права</p> <p><b>Уметь:</b>          Оперировать знаниями о нормативно-правовых основах образовательной деятельности в профессиональной деятельности;          Анализировать документы и правовую политику в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками применения нормативно-правовой базы при работе с лицами с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой.</p>	Отчёт по практике дневник по практике	Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике

<b>УК-5</b>	Пороговый	<p>Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия с представителями различных социальных групп <b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	Отчёт по практике	Шкала оценивания отчёта по практике
	продвинутый	<p>Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b> своеобразие и особенности взаимодействия с представителями различных социальных групп <b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>Владеть:</b> навыками соблюдения требований уважительного отношения к культурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p>	Отчёт по практике	Шкала оценивания отчёта по практике

### **Описание шкал оценивания:**

#### **Шкала оценивания индивидуального задания:**

**9-10 баллов:** Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развернутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**6-8 баллов:** Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**3-5 баллов:** Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

**0-2 баллов:** Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

#### **Шкала оценивания отчёта по практике:**

**23-30 баллов:** При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

**13-22 баллов:** При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

**6-12 баллов:** Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

**0-5 баллов:** При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

#### **Шкала оценивания дневника практики:**

**23-30 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

**13-22 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный

лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

**6-12 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

**0-5 баллов:** Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерная тематика вопросов для промежуточной аттестации

1. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конвенции ООН о правах ребёнка.
2. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
3. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конституции Российской Федерации на предмет образования людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.).
5. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.).
6. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1598 от 19.12.2014 г.).
7. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Положения о Психолого-медико-педагогическом консилиуме (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации")
8. Структура поиска, критического анализа и синтеза информации, а также применения системного подхода, применяемых анализе информации об оказании коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.
9. Способы определения социального статуса лиц с нарушениями развития на основе нормативно-правовых актов и при анализе информации об оказании коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.
10. Этические основы осуществления деловой коммуникации в ситуации необходимости уточнения информации о видах оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.
11. Способы осуществления социального взаимодействия с лицами, участвующими в процессе оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.

12. Способы реализации свою роль в команде в рамках организации коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.

**Примерные варианты индивидуальных заданий**

1. Анализ системы оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на примере Одинцовского района Московской области
2. Анализ системы оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на примере Щёлковского района Московской области
3. Анализ системы оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на примере Пушкинского района Московской области
4. Анализ системы оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на примере Наро-Фоминского района Московской области
5. Анализ системы оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на примере Сергиево-Посадского района Московской области

Алгоритм работы в рамках практики:

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план учебной практики по следующему шаблону:

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ\***

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организа- ционный			
Подготови- тельный			
Основной			
заключи- тельный			
ИТОГО:			

\*Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики, составляемого и представляемого руководителем практики:

Тема индивидуальной работы(или индивидуальное задание): \_\_\_\_\_

2. Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в приложении I) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.

3. Проведите анализ нормативно-правовой базы, необходимой для организации работы учреждения образовательной направленности (учреждения здравоохранения, социальной защиты), позволяющей ему осуществлять коррекционную деятельность с детьми и подростками с различными видами нарушений развития.

Рекомендуется проанализировать: Конвенцию ООН о правах ребёнка, Конституцию Российской Федерации на предмет образования людей с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.), Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1598 от 19.12.2014 г.), Положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Проанализируйте сайт организации (структура сайта, навигация, содержание основных страниц)

5. Составьте портрет организации:

- Название ОО;
- История организации;
- Реализуемые АООП;
- Режим работы (организации деятельности);
- Материальная база ОО;
- Состав работников ОО;
- Анализ содержания устава организации
- Место и роль дефектолога и специального психолога в структуре работы организации (проанализируйте функциональные обязанности учителя-дефектолога (специального психолога)).

6. Проанализируйте работу дефектолога (специального психолога) учреждения, а рамках которого укажите:

- перечень нормативно-правовых документов, на которые опирается в своей деятельности специальный психолог;
- направления его деятельности.

Приведите примеры оформления рабочего места дефектолога (специального психолога) и перечень используемых в работе методик.

7. Создайте проект «Классного кабинета» «Групповой комнаты» на основе соответствия требованиям ФГОС ДиСанПиН;

8. Составьте схему взаимодействия специалистов ОО, укажите основные направления работы специалистов.

9. Сформулируйте выводы по итогам прохождения практики.

10. Подготовьте, в соответствии с требованиями (шаблон титульного листа и структура отчёта приведены в приложении II), отчётные формы для группового подведения итогов практики

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;

- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на базе практики, обеспечить высокое качество выполняемых работ соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительной практике) представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

— отношение к учебной практике, наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельности творчество);

— качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;

— уровень анализа и самоанализа деятельности в ходе практики;

— знание педагогической литературы и её творческое использование в процессе работы;

— качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

*Критерии оценивания отчета о прохождении практики.*

1. Обоснованность и точность формулировок цели и задач.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

*Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.*

1. Презентация работы–умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов учебной практики используются следующие методы:

- Наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- Беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- Анализ характеристик студентов, написанных руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- Анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- Анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленных отчетных форм.

#### Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана	5 баллов
Отражение в дневнике и отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания	20 баллов
Представление результатов работы	5 баллов

#### Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

### 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

#### 7.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. :Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. :Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Специальная психология в 2 т. : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>  
<https://urait.ru/bcode/510261>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
5. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными

ми потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>

7. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_045.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html)

8. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>

9. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

10. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472820>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.

2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. – 177с. – Текст: непосредственный.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. – 362с. – Текст: непосредственный.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации [www.edu.ru](http://www.edu.ru) –

Федеральный портал Российское образование

## **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip

Google Chrome

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования  
 кафедры специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
 студента(ки) \_\_\_\_\_

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Курс 2

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: \_\_\_\_\_

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Организационный		
Подготовительный		
Основной		
Заключительный		

Задание выполнила: \_\_\_\_\_ Фамилия И. О.

Задание проверено руководителем практики  
 от Государственного университета просвещения: \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования  
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
**Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже)**

Наименование практики: Учебная практика (ознакомительная практика)  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное(дефектологическое)образование  
Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология  
Курс 2  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения: \_\_\_\_\_  
Профильная организация: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной практики) сдан  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Государственного  
университета просвещения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи  
2023

Примерная структура отчёта:

Учебная практика (ознакомительная практика) проходила на базе \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Прохождение практики происходило в несколько этапов.

Первый (организационный этап) начался с установочной лекции, на которой был получен инструктаж по технике безопасности, представлены программа и график практики, цель и задачи практики.

Цель заключалась....

Для достижения поставленной цели в ходе учебной практики решались следующие задачи:

...

Сформулирована тема индивидуальной работы: ...

Подготовительный и основной этап включал работу с заданиями: (описание основных элементов работы и промежуточных выводов).

Выводы по итогам практики:

Руководитель практики от Государственного

университета просвещения: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

факультет дошкольного, начального и специального образования  
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ)**

Студент(ка)    Фамилия Имя Отчество  
(за)очной    формы    обучения    2    курса    группы    \_\_\_\_\_,  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образова-  
ние, профиль Коррекционная педагогика и специальная психология,  
квалификация: бакалавр,  
направляется на учебную практику (ознакомительную практику) в  
\_\_\_\_\_ (г. \_\_\_\_\_)

Период практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики: *должность Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической ре-  
абилитации

Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1651)

e-mail: \_\_\_\_\_

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Должность \_\_\_\_\_ / Фамилия И.О.*

Мытищи  
20\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
<i>Организационный</i>			
<i>Подготовительный</i>			
<i>Основной</i>			
<i>заключительный</i>			
		ИТОГО:	

Тема индивидуальной работы: \_\_\_\_\_

---

### **ХОД ПРАКТИКИ<sup>1</sup>:**

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...  
...  
...

### **ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ<sup>2</sup>:**

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

### **Список литературы<sup>3</sup>:**

1.  
2.  
3.  
...

---

<sup>1</sup> Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

<sup>2</sup> Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

<sup>3</sup> Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы