

Автор-составитель:
Клемешов Алексей Станиславович,
кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, истории
древнего мира и средних веков

Рабочая программа дисциплины «Спецкурс по истории средних веков (до XVII в.)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина «Спецкурс по истории средних веков (до XVII в.)» входит в часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.06.02).

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спецкурс по истории средних веков (до XVII в.)» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и основы религиозной культуры», в области средневековой истории и урбанистики как важных основ подготовки, позволяющих получить цельное представление о средневековом периоде в истории человечества, а также облегчить усвоение студентами других дисциплин по данному направлению.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
- повышение научно-познавательной активности студентов, вооружение их научной методологией для самостоятельного интеллектуального поиска;
- определение значения средневекового города для экономического и культурного развития Европы;
- определение особенностей развития городов в разных регионах средневековой Европы;
- знакомство с основными концепциями и теориями генезиса средневекового города и его эволюции.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-10 – готов к планированию и проведению учебных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования учебная дисциплина «Спецкурс по истории средних веков (до XVII в.)» входит в часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.06.02).

Ее изучение основано на курсе истории средневекового города, разработанном для студентов гуманитарных ВУЗов.

Дисциплина «Спецкурс по истории средних веков (до XVII в.)» в учебной программе связана с дисциплиной «История средних веков». Успешное изучение дисциплины необходимо для последующего освоения курса новой и новейшей истории стран Европы и Америки и стран Востока.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа	18.2
Лекции	18
Практические занятия	-
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7.8

Форма контроля (очная форма обучения) – зачет в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Возникновение и развитие средневекового города		
<i>Тема 1. Введение в средневековую урбанистику.</i> Предмет и понятие средневековой урбанистики как отрасли медиевистики. История изучения средневекового города. А. Пиренн, О. Тьерри. Отечественная урбанистика. Изучение средневекового города русскими медиевистами в конце XIX – первой четверти XX века. А.К. Дживелегов и его труды. Н.П. Грацианский. Советская медиевистика о средневековом городе. А.А. Кириллова, Я.А. Левицкий, С.М. Стам, В.В. Стоклицкая-Терешкович, А.А. Сванидзе, А.Л. Ястребицкая, Ю.К. Некрасов. Современные достижения в области средневековой урбанистики.	2	
<i>Тема 2. Возникновение средневекового города.</i> Основные концепции формирования средневековых городов. Отечественная и зарубежная историография проблемы. Римский город. Континуитет от античного к средневековому городу. Римские руины в городе: каменоломня и живая история. Природно-географические факторы возникновения и развития городов. Развитие городов Западной Европы в X–XV вв. Особенности их развития в странах Западной, Центральной и Юго-Восточной Европы. Византийский город. Североитальянские города: от республики к монархии.	2	
<i>Тема 3. Структура городского управления.</i> Внутренняя структура и городское управление. Цеховой строй. Город как корпорация. Регламентация городской жизни. Патрициат и бюргерство. Городская олигархия от Венеции до Новгорода Великого	2	
<i>Тема 4. Городское право.</i> Уставы и статуты. Акты как источник по правоприменительной практике	2	

в городе. Судебная система. Городское, сеньориальное, каноническое и королевское право.		
<i>Тема 5. Рынок, лавка, мастерская.</i> Товарно-денежное обращение и торговля в средневековом городе. Купечество. Предприниматели. Деловая этика. Формирование нового мировоззрения. Цех и мануфактура. Наемные рабочие в городе и деревне. Зачатки капиталистического производства в итальянских городах. Мануфактуры в городе и деревне. Монетное дело в средневековье. Менялы. Ростовщики и банкиры. Биржа. Перемены в отношении к кредитным операциям. Особенности средневекового ремесленного производства. Шерстяное производство. Горное дело. Металлообработка. Судостроение. География ремесла отдельных стран Западной Европы. Средневековая торговля. Средиземноморский район торговли. Северный и Балтийский регион. Торговые пути. Ареалы монетных систем. Транспорт и пути сообщения.	2	
Раздел 2. Город и средневековое общество		
<i>Тема 6. Город в системе феодальных отношений.</i> Город как сюзерен и вассал. Королевские и имперские города. Замки в городе. Город как коллективный феодал. Город и деревня. Повинности городов. Борьба за коммунальные вольности. «Битва шпор». Североитальянские города в войне против германских императоров.	2	
<i>Тема 7. Город как религиозный центр.</i> Город и церковь. Соборы и университеты. Монастыри в городе. Города – центры церковных владений. Города как центры христианизации языческой Европы. Паломнические центры: Рим, Сантьяго-де-Компостела, Шартр, Реймс.	2	
<i>Тема 8. Город, школа, университет.</i> Средневековые университеты и особенности их возникновения в Западной Европе. Болонья. Париж. Оксфорд. Город и университет: от Парижа до Коимбры. Городская школа. «Школьная война» Гента. Школы немецких городов. Роль книгопечатания. Крупнейшие типографии XV–XVI вв.	2	
<i>Тема 9. Культура средневекового города.</i> Урбанизация как культурное явление. Быт и жизнь средневекового горожанина. Изменения представлений о пространстве и времени в средневековом городе. Городское художественно-изобразительное и литературное искусство. Формы городского устного творчества. Плутовской роман. Фаблю и шванки. Театральное искусство: пантомима, театр дель арте. Смеховая культура средневекового города, карнавал.	2	
Итого:	18	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
---------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

го изучени я					
Тема 1	Подготовка докладов на темы: История изучения средневекового города	4	Анализ литературы , подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	<i>Стоклицкая-Терешикович В.В.</i> Основные проблемы истории средневекового города X–XV в. М., 1960.	Доклады на практических занятиях
Тема 2	Подготовка докладов на тему: Основные концепции формирования средневековых городов.	6	Анализ литературы , подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	<i>Стоклицкая-Терешикович В.В.</i> Основные проблемы истории средневекового города X–XV в. М., 1960.	Доклады на практических занятиях
Тема 3	Подготовка рефератов на темы: 1. Римские города в раннем средневековье 2. Природно-географические факторы и развитие городов в средневековой Европе 3. Особенности развития византийских городов	6	Анализ литературы , подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	<i>Сванидзе А.А.</i> Генезис феодального города в средневековой Европе: проблемы и типология. М., 1987. <i>Левцкий Я.А.</i> Города и городское ремесло в Англии в X–XII вв. М.-Л., 1960.	Предоставление рефератов
Тема 4	Подготовка докладов на тему: 1. Органы городского управления в средневековом городе 2. Причины возникновения	4	Анализ литературы , подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка	<i>Стоклицкая-Терешикович В.В.</i> Основные проблемы истории средневекового города X–XV в. М.,	Доклады на практических занятиях

	цехов. 3. Региональные отличия в организации цехов		доклада, презентаци и	1960.	
Тема 5	Подготовка докладов на темы: Товарно-денежное обращение и торговля в средневековом городе.	6	Анализ литературы , подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентаци и	<i>Стоклицкая-Терешикович В.В.</i> Основные проблемы истории средневеково го города X–XV в. М., 1960.	Доклады на практическ их занятиях
Тема 6	Подготовка докладов на темы: 1. Как средневековый город был включен в феодальные отношения? 2. Изменения отношений города и деревни в процессе урбанизации. 3. Оновные привилегии и коммунальные вольности средневековых городов	6	Анализ литературы , подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентаци и	<i>Стоклицкая-Терешикович В.В.</i> Основные проблемы истории средневеково го города X–XV в. М., 1960.	Доклады на практическ их занятиях
Тема 7	Подготовка рефератов на тему: «Города как центры христианизации языческой Европы»	4	Анализ литературы , подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентаци и	<i>Стоклицкая-Терешикович В.В.</i> Основные проблемы истории средневеково го города X–XV в. М., 1960.	Предостав ление рефератов
Тема 8	Подготовка докладов на темы: Средневековые университеты и особенности их возникновения в Западной Европе	4	Анализ литературы , подготовка конспекта, подготовка аннотации	<i>Стоклицкая-Терешикович В.В.</i> Основные проблемы истории средневеково	Доклады на практическ их занятиях

			текста, подготовка доклада, презентаци и	го города X– XV в. М., 1960.	
Тема 9	Подготовка рефератов на тему: 1. Как изменился быт средневекового горожанина на протяжении развитого средневековья. 2. Новые виды искусства и культуры в средневековом городе. 3. Основные отличия в бытовой культуре крестьянина, рыцаря и горожанина.	6	Анализ литературы , подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентаци и	<i>Стоклицкая- Терешкович В.В.</i> Основные проблемы истории средневеково го города X– XV в. М., 1960.	Предостав ление рефератов
	ИТОГО	46			

Целью самостоятельной работы студентов является непосредственное изучение, исследование основной и дополнительной литературы, исторических источников по углублению фундаментальных знаний, профессиональных навыков, освоения опыта творческой и исследовательской деятельности, а также методикой научной организации труда. Эта работа призвана способствовать развитию самостоятельности, ответственности, организованности и самодисциплины, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Большое внимание уделяется освоению целого ряда тем и проблем, которые в меньшей степени были рассмотрены в ходе лекционных аудиторных занятий.

График групповых и индивидуальных консультаций и порядок проведения контроля за результатами самостоятельной работы бакалавров, а также сроки предоставления подготовленного материала определяет преподаватель. Самостоятельная работа бакалавров может контролироваться в ходе текущего контроля в виде рефератов, рецензий или коллоквиумов по определенному блоку вопросов изучаемого курса.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-10 – готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК -10	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности развития средневекового города. Уметь: составлять обзоры, рефераты, аннотации по заданной тематике. Владеть: базовой терминологией и понятийным аппаратом в области истории средневекового города.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, конспект, тест Реферат Зачет	70
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные проблемы и историографические концепции истории средневекового города. Уметь: анализировать проблемы средневековой урбанистики как отрасли медиевистики и исторической науки в целом. Владеть: общенаучными и специальными методами, способами и средствами исследований в области средневековой урбанистики.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, конспект, тест Реферат Зачет презентация	30

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

1. Кто из зарубежных ученых был одним из авторов романистической теории возникновения средневекового города?

- А) Г. Маурер;
- Б) К. Лампрехт;
- В) О. Тьерри;
- Г) А. Пиренн.

2. Как именовался королевский или сеньориальный чиновник, руководящий городским управлением в Париже и других городах Северной и Средней Франции?

- А) прево;
- Б) бургомистр;
- В) балы;
- Г) фогт.

3. Выберите верный ответ. Что было одной из главных причин возникновения ремесленных цехов?

- А) необходимость регламентации производства;
- Б) острая конкуренция со стороны ремесленников других городов;
- В) потребность в самоорганизации для обороны городов;
- Г) влияние религиозных факторов.

Темы рефератов и презентаций

1. Основные концепции формирования средневековых городов.
2. Природно-географические факторы возникновения и развития городов.
3. Особенности развития городов в странах средневековой Европы.
4. Цехи в средневековом городе.
5. Социальная структура средневекового города.
6. Особенности городского средневекового права.
7. Роль торговли в средневековом городе.
8. Особенности средневекового ремесленного производства.
9. Крупнейшие паломнические центры средневековой Европы.
10. Средневековые университеты и особенности их возникновения в Западной Европе.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и понятие средневековой урбанистики как отрасли медиевистики.
2. Средневековый город в отечественной и зарубежной историографии.
3. Основные концепции формирования средневековых городов.
4. Природно-географические факторы возникновения и развития городов.
5. Особенности развития городов в странах средневековой Европы.
6. Цехи в средневековом городе.
7. Социальная структура средневекового города.
8. Магистрат и другие органы городского управления.
9. Особенности городского средневекового права.
10. Роль торговли в средневековом городе.

11. Зарождение раннекапиталистических отношений на примере мануфактуры.
12. Монетные системы Европы XI–XV вв.
13. Особенности средневекового ремесленного производства.
14. Основные торговые пути и районы торговли.
15. Борьба городов за коммунальные вольности.
16. Крупнейшие паломнические центры средневековой Европы.
17. Средневековые университеты и особенности их возникновения в Западной Европе.
18. Городские школы и особенности их организации.
19. Урбанизация как культурное явление.
20. Особенности городского художественно-изобразительного искусства и бытовой культуры.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1

баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	25
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	40

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта.	Проблема раскрыта

	Отсутствуют выводы	Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15

Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа студента на вопросы.

Для получения оценки «зачтено» (41-100 баллов) студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «не зачтено» (менее 41 баллов) ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины;

Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе, направленные на достижение результатов обучения

Наименование интерактивной образовательной технологии	Краткая характеристика	Тема программы (кол-во часов)	Форма контроля
Эвристический диалог	Организация учебной коммуникации с целью изменения ментального состояния обучающихся	Темы: 1 2 3 4 5 6 7	Собеседование
Игровое моделирование	Моделирование в образовательном процессе условий культурологического исследования, обсуждение проблем культурологии	1 4 7	Разноуровневые задания
Гипертекстовая технология	Сбор, хранение, интерпретация разнообразной информации посредством ИКТ	2 3 5 6	Отбор материала на написания рефератов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. 1. Всемирная история История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата в 2 ч. Часть 1. / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433478>.

2. История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-srednih-vekov-432896>.

6.2. Дополнительная литература

1. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в Средние века [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2014. - 132 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>

2. Васильев, Л.С. Всеобщая история [Текст] : учеб. пособие: т.2: Восток и Запад в Средние века. - 2-е изд. - М. : КДУ, 2013. - 538с.

3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764>.

4. Всемирная история [Текст] : учебник для вузов / Поляк Г.Б., ред. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 887с.

Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

5. Грановский, Т. Н. Лекции по истории Средневековья / Т. Н. Грановский. — Москва : Юрайт, 2019. — 385 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/lekcii-po-istorii-srednevekovyya-438677>

6. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 526 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

7. Дельбрюк, Г. Германцы [Электронный ресурс]: т.2. ч.4: переход к Средним векам. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 184 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10287>

8. Дельбрюк, Г. Средневековье [Электронный ресурс]: т.3.ч.3: середина Средних веков. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 411 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10292>

9. Практикум по истории Средних веков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. В.П. Митрофанов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 173 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794>

10. Причерноморье в Средние века [Электронный ресурс] / под ред. С.П. Карпова. - СПб. : Алетей, 2011. - 216 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74957>

6.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.orbis-medievalis.ru – сайт медиевистов Института всеобщей истории РАН

www.worldhist.ru – сайт проекта «Всемирная история»

www.igh.ru – сайт Института всеобщей истории РАН

www.igh.ras.ru/intellect/index.htm – Российское общество интеллектуальной истории

www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php – Библиотека

ГУМЕР. Книги по всеобщей истории.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации

получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

7. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и промежуточного контроля

Курс «Спецкурс по истории средних веков (до XVII в.)» для очного отделения заканчивается итоговым контролем в форме зачета. Для эффективной подготовки к зачету рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к зачету включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития исторической мысли того или иного периода. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

2. Затем следует обратиться к изучению исследовательской литературы по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.