

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2025 16:28:57

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:

Кишиков Р.В.,

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры психологии труда и организационной психологии

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» раскрытие содержания основных этапов профессионального самоопределения, основ осуществления профориентационной работы с учащимися.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о психологических проблемах профессионального самоопределения учащейся молодежи и людей, находящихся в ситуации вынужденной необходимости смены профессиональной деятельности;
- сформировать у бакалавров целостную систему знаний о развитии личности, способствующих осознанному и самостоятельному выбору профессии;
- сформировать у бакалавров навыки владения технологиям диагностики, коррекции и развития личности оптанта;
- развить профессиональную компетенцию, стремление к профессиональному росту и самореализации личности психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда», «Психодиагностика».

Дисциплина «Психология профессионального самоопределения» предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений в области профессионального консультирования, профориентации и профессионального психологического сопровождения. Дисциплина является одним из предметов, закладывающих основу для работы психолога по формированию и осознанной потребности в общественном труде и оказанию практической помощи оптанту на этапе профессионального выбора. В ее содержание входят методологические основы и методики оптимизации основных этапов профессионального самоопределения.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:	50,3	38,3
Лекции	16	16
Практические	32	24
Из них в форме практической подготовки	16	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	84	96
Контроль	9,7	9,7

Формой текущего контроля

по очной форме обучения является экзамен в 7-м семестре

по очно-заочной форме обучения является экзамен в 7-м семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки

Тема 1. Профессиональное самоопределение: предметная область. Понятие профессионального самоопределения: в трудовой функции, на трудовом посту, на уровне специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности: дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество, молодость, зрелость, пожилой возраст. Стороны внутриличностного конфликта профессионального самоопределения. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни самоопределения. Этапы профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения: дифференциально-диагностическая концепция, теория профессионального развития личности, типологическая концепция профориентации, мотивационная концепция, психоаналитический подход, диагностической концепции, воспитывающей концепция. Профессиональный выбор.	6	10	
Тема 2. Профориентация учащихся и профессиональная психодиагностика. Методики изучения личности в профориентационных целях: личностные опросники, диагностика направленности личности, познавательных процессов, эмоционально-волевая сферы и психических состояний, индивидуально-психологических и типологических особенностей личности.	4	10	16
Тема. 3 Профориентационное консультирование учащихся. Возрастные особенности профконсультирования школьников. Общая схема консультации. Профессиональный план. Особенности проведения консультации в зависимости от степени сформированности и согласованности профессионального плана. Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры, игровые профориентационные упражнения, активизирующие профориентационные опросники, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.	6	12	

Итого:	16	32	16
--------	----	----	----

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 2. Профориентация учащихся и профессиональная психодиагностика. Методики изучения личности в профориентационных целях: личностные опросники, диагностика направленности личности, познавательных процессов, эмоционально-волевая сферы и психических состояний, индивидуально-психологических и типологических особенностей личности.	Подобрать методики и провести диагностику в профессиональных целях учащихся	16

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки

Тема 1. Профессиональное самоопределение: предметная область. Понятие профессионального самоопределения: в трудовой функции, на трудовом посту, на уровне специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности: дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество, молодость, зрелость, пожилой возраст. Стороны внутриличностного конфликта профессионального самоопределения. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни самоопределения. Этапы профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения: дифференциально-диагностическая концепция, теория профессионального развития личности, типологическая концепция профориентации, мотивационная концепция, психоаналитический подход, диагностической концепции, воспитывающей концепция. Профессиональный выбор.	4	8	
Тема 2. Профориентация учащихся и профессиональная психодиагностика. Методики изучения личности в профориентационных целях: личностные опросники, диагностика направленности личности, познавательных процессов, эмоционально-волевая сферы и психических состояний, индивидуально-психологических и типологических особенностей личности.	4	8	16
Тема. 3 Профориентационное консультирование учащихся. Возрастные особенности профконсультирования школьников. Общая схема консультации. Профессиональный план. Особенности проведения консультации в зависимости от степени сформированности и согласованности профессионального плана. Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры, игровые профориентационные упражнения, активизирующие профориентационные опросники, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.	4	8	

Итого:	12	24	16
--------	----	----	----

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 2. Профориентация учащихся и профессиональная психодиагностика. Методики изучения личности в профориентационных целях: личностные опросники, диагностика направленности личности, познавательных процессов, эмоционально-волевая сферы и психических состояний, индивидуально-психологических и типологических особенностей личности.	Подобрать методики и провести диагностику в профессиональных целях учащихся	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
Профессиональное самоопределение: предметная область.	1. Сущность профессионального самоопределения. 2. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. 3. Внутрличностные конфликты	30/30	Анализ литературы. Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, доклад, презентация

	профессионального о самоопределения. 4. Этапы профессионального о самоопределения. 5. Дифференциально- диагностическая концепция профессионального о самоопределения. 6. Теория профессионального о развития личности.				
Профориентация учащихся и профессиональная психодиагностика.	1. Основы профориентации, понятие, виды и принципы проведения. 2. Психодиагностика профессиональных качеств. 3. Этапы профориентации. 4. Развитие и социализация личности в семье	20/30	Анализ литературы. Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, доклад, презентация
Профориентационное консультирование учащихся.	1. Общая схема консультации. 2. Профессиональный план. 3. Особенности проведения консультации в зависимости от степени сформированности и профессионального плана. 4. Методы активизации профессионального самоопределения. 5. Профориентацион	34/ 36	Работа с источниками Работа со словарем Работа в сети Интернет Подготовка тезисов		Конспект, доклад, презентация

	ные игры, игровые профориентацион ные упражнения				
Итого:		84/96			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> -сущность и содержание профессионального самоопределения, этапы профессионального становления; -психофизиологические и психологические особенности личности, связанные с выбором профессии; -сущность и этапы выполнения профессиональных проб; <i>уметь:</i> -оценивать возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;	Устный опрос, доклад, презентация, конспект, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации, Шкала

			составлять психограмму профессии; -соотнести индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии;		оценивания конспекта, Шкала оценивания контрольной работы
	Прод винут ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	<i>знать:</i> -особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; - возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; -правила выбора профессии; -определение и психологическое содержание категорий; -особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности. <i>уметь:</i> -использовать на практике содержательно-процессуальные модели профессионального самоопределения; - технологию построения прогностических профессиограмм; - методиками построения траектории профессионального развития личности. <i>владеть:</i> -навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения; - навыками проведения психологического консультирования в целях профессионального самоопределения.	Устный опрос, доклад, презента ция, конспек т, контрол ьная работа, практич еская подгото вка	Шкала оценива ния устного опроса, Шкала оценива ния доклада, Шкала оценива ния презента ции, Шкала оценива ния конспек та, Шкала оценива ния контрол ьной работы Шкала оценива ния практич еской подгото вки
ОПК-3	Порог овый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	<i>знать:</i> -сущность и содержание профессионального самоопределения, этапы профессионального становления; -психофизиологические и психологические особенности личности, связанные с выбором	Устный опрос, доклад, презента ция, конспек т, контрол	Шкала оценива ния устного опроса, Шкала оценива

		профессии; -сущность и этапы выполнения профессиональных проб; <i>уметь:</i> -оценивать возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; составлять психограмму профессии; -соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии;	бная работа	ния доклада, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания контрольной работы
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> -особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; - возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; -правила выбора профессии; -определение и психологическое содержание категорий; -особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности. <i>уметь:</i> -использовать на практике содержательно-процессуальные модели профессионального самоопределения; - технологию построения прогностических профессиограмм; - методиками построения траектории профессионального развития личности. <i>владеть:</i> -навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения; - навыками проведения психологического консультирования в целях профессионального самоопределения.	Устный опрос, доклад, презентация, конспект, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

максимально 10 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; оформление в соответствие с ГОСТ	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	0

максимально 10 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик.

	3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

максимально 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для практической подготовки

1. Подобрать методики и провести диагностику в профессиональных целях учащихся

Примерные задания для устных опросов

Задание 1. Раскройте сущность профессионального самоопределения.

Задание 2. Опишите содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения.

Задание 3. Опишите особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.

Задание 4. Охарактеризуйте внутриличностные конфликты профессионального самоопределения.

Задание 5. Опишите основные этапы профессионального самоопределения.

Задание 6. Охарактеризуйте дифференциально-диагностическую концепцию профессионального самоопределения.

Задание 7. Охарактеризуйте теории профессионального развития личности.

Задание 8. Охарактеризуйте типологическую концепцию профориентации.

Задание 9. Опишите мотивационную концепцию профессионального самоопределения.

Задание 10. Опишите психоаналитический подход в понимании сущности и содержания профессионального самоопределения.

Задание 11. Опишите типологии профессионального и личностного самоопределения.

Задание 12. Опишите уровни реализации имеющихся возможностей в профессиональной деятельности.

Задание 13. Какие смыслы заключаются в трудовой деятельности человека.

Задание 14. Раскройте содержание профессионального психологического отбора и

подбора.

Задание 15. Раскройте содержание профессиональной адаптации.

Задание 16. Раскройте содержание профессионального обучения.

Задание 17. Каким образом формируется индивидуальный стиль деятельности?

Задание 18. Каким образом осуществляется инженерно-психологическое проектирование рабочих мест?

Задание 19. Каким образом режимы труда и отдыха отражаются на качестве профессиональной деятельности?

Задание 20. Опишите типологию и структуру рынка труда.

Задание 21. Каким образом взаимосвязаны рынок труда и заработная плата?

Задание 22. Раскройте экономическое содержание понятия «рынок труда».

Задание 23. Раскройте социально-психологическое содержание понятия «рынок труда».

Задание 24. Опишите возможные стратегии поведения личности на рынке труда.

Задание 25. Опишите возрастные особенности консультирования школьников в целях оптимизации профессионального самоопределения.

Задание 26. Опишите особенности предпрофильной и профильной ориентации школьников.

Задание 27. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.

Задание 28. В чем заключается психологическая поддержка безработных граждан.

Задание 29. Опишите общую схему консультации.

Задание 30. В чем заключается особенности методики индивидуальной профконсультации со старшими школьниками?

Задание 31. В чем заключается особенности методики индивидуальной профконсультации в ситуации потери и поиска работы?

Задание 32. В чем заключаются задачи профориентологии?

Задание 33. Назовите методы изучения трудовой деятельности.

Задание 34. Раскройте профессиографию как метод изучения и описания профессии.

Задание 35. Дайте характеристики профессиограммы.

Задание 36. Дайте классификацию профессий Э.Шпрангера

Задание 37. Назовите особенности стадий профессионального становления личности.

Задание 38. Раскройте структурные компоненты профессионального самоопределения.

Задание 39. Назовите отличия профессионального и личностного самоопределения.

Задание 40. Раскройте конфликты профессионального самоопределения.

Примерная тематика докладов

1. Проблемы исследования профессионального самоопределения молодежи с позиции требований рынка труда и рыночных отношений.

2. Теоретические концепции профессионального самоопределения в трудах отечественных и зарубежных ученых.

3. Современные условия и проблемы адаптации молодежи к современным условиям рынка труда.

4. Мотивационные особенности профессиональной деятельности молодежи в изменяющихся условиях.

5. Проблемы профессиональной мотивации безработной молодежи.

6. Профессиональное самоопределение безработной молодежи в период экономического перехода.

7. Психологические особенности социализации современных подростков.

8. Профессиональное самоопределение старшеклассников.

9. Выявление профессиональных установок подростков на этапе выбора профессии.

10. Динамика профессионального самоопределения студентов (на примере конкретного ВУЗа).

11. Внутриличные конфликты профессионального самоопределения.
12. Этапы профессионального самоопределения.
13. Дифференциально-диагностическая концепция профессионального самоопределения.
14. Возрастные особенности профконсультирования школьников
15. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении
16. Противоречия становления профессионализма субъекта труда.
17. Мотивы профессиональной деятельности.
18. Психологические факторы удовлетворенности трудом.
19. Психологические условия психологической вовлеченности в процесс труда.
20. Особенности профессионального сознания в условиях вынужденной безработицы.
21. Профессиональная карьера:
22. Объективные критерии карьерного успеха.
23. Субъективные критерии карьерного успеха.
24. Гендерные особенности критериев карьерного успеха
25. Психологическое консультирование по проблемам карьеры
26. Этапы профориентационного консультирования.
27. Макро- и микроинформированность оптантов.
28. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
29. Основные направления профориентационной работы.
30. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
31. Основные понятия профориентологии
32. Задачи профориентологии
33. Методы изучения трудовой деятельности
34. Профессиография как метод изучения и описания профессии
35. Характеристика профессиограммы
36. Классификация профессий Э.Шпрангера
37. Особенности стадий профессионального становления личности
38. Структурные компоненты профессионального самоопределения: содержание
39. Отличия профессионального и личностного самоопределения
40. Конфликты профессионального самоопределения
41. Основные характеристики и функции профориентации
42. Диагностические методы профориентации
43. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

Примерная тематика презентаций

2. Взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения у разных социальных групп.
3. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте.
4. Особенности профессионального самоопределения граждан - участников боевых действий.
5. Влияние профиля образования и этапа самоопределения на становление системы ценностей в юношеском возрасте
6. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников.
7. Профориентационные игры как средство профессионального самоопределения учащихся 1-7 классов.
8. Профессиональное самоопределение молодого специалиста с высшим образованием в современном российском обществе.
9. Социально-трудовая адаптация подростков и молодежи в условиях рыночной

- экономики.
10. Влияния семьи на профессиональное самоопределение учащихся.
 11. Профессиональное самоопределение на социальную работу.
 12. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи в условиях трансформации современного общества.
 13. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского дома семейного типа.
 14. Профессиональное самоопределение выпускников 9-х и 11-х классов образовательных учреждений для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 15. Система работы психолога образования по профессиональному самоопределению старшекласников.
 16. Профессиональное самоопределение студентов в системе высшего и среднего профессионального образования.
 17. Факторы успешной карьеры.
 18. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления
 19. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
 20. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности
 21. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)
 22. Мотивы профессионального самоопределения
 23. Типичные ошибки при выборе профессии
 24. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.
 25. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
 26. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии
 27. Помощь в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
 28. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
 29. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
 30. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
 31. Методы активизации профессионального самоопределения
 32. Механизмы функционирования рынка труда
 33. Карточные профконсультационные игры
 34. Активизирующие профориентационные опросники
 35. Этапы профориентационного консультирования.
 36. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
 37. Основные направления профориентационной работы.
 38. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
 39. Методы изучения трудовой деятельности
 40. Профессиография как метод изучения и описания профессии
 41. Классификация профессий Э.Шпрангера
 42. Особенности стадий профессионального становления личности
 43. Структурные компоненты профессионального самоопределения
 44. Отличия профессионального и личностного самоопределения
 45. Диагностические методы профориентации
 46. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

Примерная тематика контрольных работ

1. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
2. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности
3. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)
4. Мотивы профессионального самоопределения
5. Типичные ошибки при выборе профессии
6. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.
7. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
8. Основные факторы развития личности на ранних стадиях онтогенеза
9. Специфика помощи в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
10. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
11. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющейся личности и психологической помощи консультанта
12. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
13. Факторы формирования профессиональных и жизненных стереотипов
14. Мотивация профессиональной деятельности
15. Факторы производительности и удовлетворенности трудом
16. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
17. Методы активизации профессионального самоопределения (игры, игровые упражнения)
18. Профессиональное самоопределение с точки зрения мотивационных теорий
19. Основные показатели, характеризующие процесс профессионального самоопределения школьников
20. Механизмы функционирования рынка труда
21. Карточные профконсультационные игры (общая характеристика)
22. Активизирующие профориентационные опросники(общая характеристика)
23. Этапы профориентационного консультирования.
24. Макро- и микроинформированность оптантов.
25. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
26. Основные направления профориентационной работы.
27. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
28. Задачи профориентологии
29. Методы изучения трудовой деятельности
30. Профессиография как метод изучения и описания профессии
31. Характеристика профессиограммы
32. Классификация профессий Э.Шпрангера
33. Особенности стадий профессионального становления личности
34. Структурные компоненты профессионального самоопределения: содержание
35. Отличия профессионального и личностного самоопределения
36. Конфликты профессионального самоопределения
37. Основные характеристики и функции профориентации
38. Диагностические методы профориентации
39. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность профессионального самоопределения
2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
3. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности

4. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)
5. Мотивы профессионального самоопределения
6. Типичные ошибки при выборе профессии
7. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.
8. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
9. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии
10. Учет возрастных особенностей школьников в профконсультационной работе
11. Основные факторы развития личности на ранних стадиях онтогенеза
12. Специфика помощи в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
13. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
14. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющейся личности и психологической помощи консультанта
15. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
16. Факторы формирования профессиональных и жизненных стереотипов
17. Мотивация профессиональной деятельности
18. Факторы производительности и удовлетворенности трудом
19. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
20. Методы активизации профессионального самоопределения (игры, игровые упражнения)
21. Профессиональное самоопределение с точки зрения мотивационных теорий
22. Основные показатели, характеризующие процесс профессионального самоопределения школьников
23. Механизмы функционирования рынка труда
24. Карточные профконсультационные игры (общая характеристика)
25. Активизирующие профориентационные опросники(общая характеристика)
26. Этапы профориентационного консультирования.
27. Макро- и микроинформированность оптантов.
28. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
29. Основные направления профориентационной работы.
30. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
31. Задачи профориентологии
32. Методы изучения трудовой деятельности
33. Профессиография как метод изучения и описания профессии
34. Характеристика профессиограммы
35. Классификация профессий Э.Шпрангера
36. Особенности стадий профессионального становления личности
37. Структурные компоненты профессионального самоопределения: содержание
38. Отличия профессионального и личностного самоопределения
39. Конфликты профессионального самоопределения
40. Основные характеристики и функции профориентации
41. Диагностические методы профориентации
42. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается

в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
25-30	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
15-24	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
9-14	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-8	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Муратова А. А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования . – Москва : Флинта, 2016 . – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76996
2. Шаповалова В. С. Профессиональное самоопределение школьников : Аггау / под ред. В. С. Шаповалова . – Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018 . – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> . – <http://biblioclub.ru/> . - Библиогр.: с. 244-253
3. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата : Учебник и практикум . – 3-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – М : Издательство Юрайт, 2018 . – 312 . – (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F> .
4. Чурекова Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Аггау. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014 . – 162 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> . – <http://biblioclub.ru/>

6.2. Дополнительная литература

1. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий.- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.– 336 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М., 2009. - 240с.
4. Исмаилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие / Под ред. Э.Ф. Зеер. М., Воронеж, 2003.- 256 с.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 304 с.
6. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учеб. пособие / Под ред. Л.М.Митиной. М.; Воронеж, 2001.
7. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Митиной Л.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 336 с.
8. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2006. – 52 с.
9. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М., Воронеж, 2002.- 400 с.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. М., 2000.
11. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для вузов / Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2008. - 368с.
12. Психология труда: учебник для бакалавров / Карпов А.В., ред. - 2-е изд. - М.:Юрайт, 2012.-350с.
13. Суховершина, Ю.В. Тренинг делового (профессионального) общения / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. - 2-е изд. - М. : Академ.Проект, 2009. - 128с.
14. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной

ориентации. М., 2001.- 96 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации к проведению практических занятий
- 2.Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.