

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2026 12:10:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0341ff670173807da5b74559e9e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 03 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 03 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 03 2025 г. № 2
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Кутергина Инга Григорьевна,
кандидат психологических наук

Старовойтова Ж.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3	Объем и содержание дисциплины.....	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является ознакомление студентов с теоретическими и практическими аспектами работы психолога с детьми и взрослыми, имеющими психофизические отклонения в развитии и поведении; основными проблемами их эффективного обучения и воспитания; формирование мотивационного компонента профессионального самоопределения будущего психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сфере практической деятельности специального психолога;
- изучение методологических основ и практических технологий психологической помощи детям и взрослым с различными вариантами нарушений психофизического развития;
- воспитание позитивного отношения и профессионального интереса к работе с людьми с психофизическими отклонениями через формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Круг междисциплинарных связей специальной психологии достаточно широк. Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных студентами по таким дисциплинам как:

- *психология развития и возрастная психология*, которая изучает закономерности этапов психического развития и формирования здоровой личности на протяжении онтоге-неза, специальная психология опирается на знание этих общих закономерностей;
- для социально-психологической реабилитации людей с недостатками развития необходимо знать психологические особенности и закономерности поведения и деятельности человека, включенного в ту или иную группу, психологические характеристики различных социальных групп, закономерности взаимодействия личности и социума – все это является предметом изучения *социальной психологии*;
- *педагогическая психология* изучает закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованного обучения и воспитания. Правильная организация воспитательного и образовательного процесса для детей с

отклонениями в развитии является залогом эффективного коррекционно-педагогического воздействия;

- *психофизиология* изучает соотношение мозга и психики, роль биологических факторов в психической деятельности; исследует физиологические и биохимические изменения, происходящие в нервной системе и влияющие на активность человека;

- с помощью нейропсихологических методов (курс по «*Основам нейропсихологии*») изучается нарушение развития высших психических функций при локальных поражениях мозга, определяются возможности и методы реабилитации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	36,2	24,2
Лекции	12	8
Практические занятия	24	16
Из них в форме практической подготовки	12	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	64	76
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации является: для очной формы – зачет в 3 семестре, для очно-заочной формы – зачет в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Специальная психология в системе наук о человеке Предмет, задачи специальной психологии, ее структура. Связь со смежными дисциплинами. Основные понятия специальной психологии: категория «развитие», адаптация, компенсация, коррекция.	2	6	
	2	4	

<p>Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии и их использование в практике психолога</p> <p>Культурно-исторический и деятельностный подход к пониманию нормального развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эль-конин, А.М. Прихожан). Общепсихологические проблемы нормы – аномалии в рамках психологии личности (Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу, Б.С. Братусь). Статистические, индивидуальные, социальные нормы в психологии. Три основных критерия нормального развития Л. Пожар. Факторы риска появления отклонений от нормы в различные возрастные периоды (по Г.С. Абрамовой). Критерии аномального развития Ганнушкина-Карбикова, М. Раттера, Л. Пожар.</p> <p>Понятие первичных и вторичных нарушений развития по Л.С. Выготскому. Первичный и вторичный дефекты. Понятие психического онтогенеза. Психический дизонтогенез, его психологические параметры. Виды отклонений в психическом развитии детей и подростков. Классификация вариантов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Биологические и психосоциальные факторы отклонений в развитии.</p>			
<p>Тема 3. Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога</p> <p>Психопрофилактическая работа: основные принципы, формы и специальные виды психопрофилактики. Специфика психологического консультирования в образовательных учреждениях.</p> <p>Принципы и основные направления психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Организация и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиум в образовательных учреждениях.</p> <p>Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.</p> <p>Этические основы специальной психологической помощи: исторические особенности формирования этики психолога, основные этические принципы специального психологического сопровождения.</p>	2	4	

<p>Тема 4. Методологические и методические основы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития</p> <p>Основные принципы диагностической деятельности психолога. Общие требования к организации и проведению углубленного обследования психического развития ребенка. Мультимодальный анализ: медицинский, социально-психологический и психолого-педагогический блоки. Этапы психолого-педагогического обследования в рамках работы школьной психологической службы (по Н.Я. и М.М. Семаго). Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Качественные параметры оценки данных психодиагностики (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, Н.Я., М.М. Семаго, О.Н. Усанова). Примерная схема психологического заключения (его разделы). Особенности методов психолого-педагогического изучения ребенка с отклонениями развития. Требования к методическим средствам и стимульным материалам. Проблемы организации наблюдения за ребенком с отклоняющимся развитием. Специфика организации и проведения эксперимента, бесед, использования опросников в специальной психологии.</p> <p>Этика профессиональной деятельности в специальной психологии: общие принципы профессиональной этики психолога, морально-этические принципы работы специального психолога, специфические этические принципы при проведении психолого-педагогического исследования детей с отклонениями в развитии.</p>	2	6	4
--	---	---	---

<p>Тема 5. Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза</p> <p>Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие.</p> <p>Общее психическое недоразвитие (олигофрения): этиология заболевания, классификация по степени тяжести заболевания.</p> <p>Психологическая характеристика: особенности развития моторики, внимания, познавательных процессов, речи. Личность умственно отсталого ребенка, самооценка и уровень притязаний.</p> <p>Особенности развития деятельности. Основные формы и направления психологической помощи.</p> <p>Задержанное психическое развитие: причины возникновения, варианты ЗПР, их специфика. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер у детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте. Игровая деятельность дошкольника с задержкой психического развития. Основные направления психологической помощи.</p> <p>Особенности психического развития детей с физическими и моторными нарушениями: нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Причины нарушений слуха, зрения. Классификация нарушений слуховой и зрительной функций у детей. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, зрения (познавательная, эмоциональная, личностная сферы, деятельность).</p> <p>Нарушения двигательных функций. Причины ДЦП. Формы ДЦП. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП. Психокоррекция познавательной деятельности и эмоциональных нарушений детей с ДЦП.</p> <p>Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Ранний детский аутизм. Современные концепции детского аутизма. Причины и механизмы возникновения аутизма (психологические, нейрофизиологические, биохимические, генетические). Классический аутизм, синдром Аспергера. Психическое развитие детей при РДА и основные направления психологической коррекции.</p> <p>Психопатии. Патологическое формирование личности. Причины и факторы нарушений эмоционально-волевой сферы: биологические, социально-психологические. Три главных признака психопатий при постановке диагноза. Варианты психопатий, провоцирующие факторы.</p> <p>Девиантное поведение детей с отклонениями в развитии. Основные формы и методы психологической коррекции. Психокоррекция детско-родительских отношений.</p>	4	4	8
Итого	12	24	12

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	Из них, в форме практической подготовки
<p>Тема 1. Специальная психология в системе наук о человеке Предмет, задачи специальной психологии, ее структура. Связь со смежными дисциплинами. Основные понятия специальной психологии: категория «развитие», адаптация, компенсация, коррекция.</p>	2	2	
<p>Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии и их использование в практике психолога Культурно-исторический и деятельностный подход к пониманию нормального развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эль-конин, А.М. Прихожан). Общепсихологические проблемы нормы – аномалии в рамках психологии личности (Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу, Б.С. Братусь). Статистические, индивидуальные, социальные нормы в психологии. Три основных критерия нормального развития Л. Пожар. Факторы риска появления отклонений от нормы в различные возрастные периоды (по Г.С. Абрамовой). Критерии аномального развития Ганнушкина-Карбикова, М. Раттера, Л. Пожар. Понятие первичных и вторичных нарушений развития по Л.С. Выготскому. Первичный и вторичный дефекты. Понятие психического онтогенеза. Психический дизонтогенез, его психологические параметры. Виды отклонений в психическом развитии детей и подростков. Классификация вариантов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Биологические и психосоциальные факторы отклонений в развитии.</p>	2	4	
<p>Тема 3. Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога Организация и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии в образовательных учреждениях. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.</p>	1	4	
<p>Тема 4. Методологические и методические основы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития Основные принципы диагностической деятельности психолога. Этапы психолого-педагогического обследования в рамках работы школьной психологической службы (по Н.Я. и М.М. Семаго). Качественные параметры оценки данных психодиагностики (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, Н.Я., М.М. Семаго, О.Н. Усанова). Особенности методов психолого-педагогического изучения ребенка с отклонениями развития.</p>	1	4	8

<p>Тема 5. Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза</p> <p>Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие. Особенности психического развития детей с физическими и моторными нарушениями: нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Девиантное поведение детей с отклонениями в развитии. Основные формы и методы психологической коррекции. Психокоррекция детско-родительских отношений.</p>	2	2	
Итого	8	16	8

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая практика)	количество часов
Тема 1. Специальная психология в системе наук о человеке	Задание 1. Проведите заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) по определению образовательного маршрута. Подготовьте характеристику на ребенка от лица психолога, сформулируйте заключение и заполните бланк представления психолога на ПМПк.	2
Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии и их использование в практике психолога	Задание 1. Проведите скрининговое обследование готовности к школьному обучению. Организуйте и проведите групповую диагностику (методика «Графический диктант»), обработайте бланки и составьте список детей «группы риска» с рекомендациями.	2
Тема 3. Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога	Задание 1. Проведите фрагмент коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ЗПР. Разработайте конспект 20-минутного занятия, проведите его в группе и продемонстрируйте приемы переключения внимания ребенка при утомлении.	4
Тема 4. Методологические и методические основы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития	Задание 1. Проведите диагностическую пробу и оформите протокол наблюдения. Подберите стимульный материал, проведите методику «Исключение предметов», зафиксируйте качественные особенности поведения и напишите фрагмент заключения.	2
Тема 5. Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза	Задание 1. Проведите консультацию для родителей по итогам диагностики. Подготовьте текст сообщения в доступной форме, проведите 10-минутную консультацию в паре и выдайте родителю памятку с домашними заданиями.	2
Итого		12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая практика)	количество часов
Тема 1. Специальная психология в системе наук о человеке	Задание 1. Проведите заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) по определению образовательного маршрута. Подготовьте характеристику на ребенка от лица психолога, сформулируйте заключение и заполните бланк представления психолога на ПМПк.	2
Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии и их использование в практике психолога	Задание 1. Проведите скрининговое обследование готовности к школьному обучению. Организуйте и проведите групповую диагностику (методика «Графический диктант»), обработайте бланки и составьте список детей «группы риска» с рекомендациями.	2
Тема 3. Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога	Задание 1. Проведите фрагмент коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ЗПР. Разработайте конспект 20-минутного занятия, проведите его в группе и продемонстрируйте приемы переключения внимания ребенка при утомлении.	2
Тема 4. Методологические и методические основы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития. Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза	Задание 1. Проведите диагностическую пробу и оформите протокол наблюдения. Подберите стимульный материал, проведите методику «Исключение предметов», зафиксируйте качественные особенности поведения и напишите фрагмент заключения. Задание 2. Проведите консультацию для родителей по итогам диагностики. Подготовьте текст сообщения в доступной форме, проведите 10-минутную консультацию в паре и выдайте родителю памятку с домашними заданиями.	2
Итого		8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов оч./оч.-з.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. История становления специальной психологии	1. Изучить вклад Л.С. Выготского, Г.Я. Трошина, В.П. Кащенко. 2. Проанализировать, как менялось отношение общества к лицам с	10/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста,

и дефектолог ии.	ОВЗ в истории.		подготовка презентации		презента ция
Тема 2. Нормативн о-правовая база образовани я и социальной защиты лиц с ОВЗ в РФ	1. Изучить ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), ФЗ «О социальной защите инвалидов».	10/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно- методическ ое обеспечени е, интернет- источники	Устный опрос, конспек т, аннотац ия текста, презента ция
Тема 3. Специфик а семейного воспитани я ребенка с ОВЗ.	1. Изучить стадии принятия диагноза родителями. 2. Подготовить аннотацию на статью по проблеме сиблингов в семье с ребенком- инвалидом.	10/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно- методическ ое обеспечени е, интернет- источники	Устный опрос, конспек т, аннотац ия текста, презента ция
Тема 4. Методы психологич еской диагностик и в специально й психологи и.	1. Ознакомиться с особенностями проведения диагностики при нарушениях зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата. 2. Изучить 2-3 конкретных диагностических методики для одной категории нарушений.	10/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно- методическ ое обеспечени е, интернет- источники	Устный опрос, конспек т, аннотац ия текста, презента ция
Тема 5. Профиллак тика профессио нального выгорания у специалис тов, работающ их с лицами с ОВЗ.	1. Проанализировать факторы риска выгорания. 2. Составить памятку для социального педагога с методами саморегуляции.	12/14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно- методическ ое обеспечени е, интернет- источники	Устный опрос, конспек т, аннотац ия текста, презента ция

Тема 6. Психологи я детей с Тяжелыми нарушени ями речи (ТНР).	1. Изучить влияние тяжелых речевых нарушений на формирование личности и общение. 2. Подобрать упражнения для развития социальных навыков у детей с ТНР.	12/14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно- методическ ое обеспечени е, интернет- источники	Устный опрос, конспек т, аннотац ия текста, презента ция
Итого		64/76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять эти технологии в профессиональной деятельности для адаптации образовательного процесса и создания специальных условий.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: основные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять эти технологии в профессиональной деятельности для адаптации образовательного процесса и создания специальных условий.</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования конкретных технологий для решения задач развития и социализации лиц с ОВЗ.</p>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: систему специальных научных знаний (психологических, педагогических, дефектологических), необходимых для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эти знания для проектирования и реализации образовательного и воспитательного процесса, в том числе для лиц с отклонениями в развитии.</p>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации и
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: систему специальных научных знаний (психологических, педагогических, дефектологических), необходимых для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эти знания для проектирования и реализации образовательного и воспитательного процесса, в том числе для лиц с отклонениями в развитии.</p> <p>Владеть: методами и приемами педагогической</p>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации и

			деятельности, основанными на доказательном научном подходе и понимании особенностей развития различных категорий обучающихся.		Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
	Соответствие содержания теме; структурированность информации; оформление	правильная эстетичность	10
	Соответствие содержания теме; структурированность информации;	правильная недостаточная	7

Презентация	эстетичность в оформлении		
	Соответствие содержания теме; структурированность информации; эстетичность в оформлении	отсутствует недостаточная	4
Презентация	Несоответствие содержания теме; структурированность информации; эстетичность в оформлении	отсутствует недостаточная	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. История развития специальной психологии в России.
2. Современные классификации нарушений развития.
3. Сравнительный анализ различных форм дизонтогенеза.
4. Особенности развития личности у детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Специфика эмоционально-волевой сферы при РАС.
6. Компенсаторные механизмы при сенсорных нарушениях.
7. Особенности развития речи у детей с нарушением слуха.
8. Пространственная ориентация у детей с нарушением зрения.
9. Особенности развития детей со сложными нарушениями.
10. Методы психологической диагностики в специальной психологии.
11. Технологии психологической коррекции при нарушениях развития.
12. Семья ребенка с ОВЗ: проблемы и пути поддержки.
13. Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями.
14. Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.
15. Этика работы с лицами с нарушениями развития.

Примерные темы презентаций

1. Основные понятия специальной психологии.
2. Классификация видов дизонтогенеза.
3. Структура дефекта при различных нарушениях развития.
4. Умственная отсталость: этиология и проявления.
5. Задержка психического развития: диагностика и коррекция.
6. Расстройства аутистического спектра: современные представления.
7. Особенности развития детей с нарушением слуха.
8. Особенности развития детей с нарушением зрения.
9. Детский церебральный паралич: психологическая характеристика.
10. Сложные нарушения развития.
11. Методы психологической диагностики в специальной психологии.
12. Коррекционно-развивающие технологии.

13. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы.
14. Работа с семьей ребенка с ОВЗ.
15. Профилактика вторичных нарушений при дизонтогенезе.

Примерные темы устных опросов

1. Дайте определение специальной психологии.
2. Что изучает специальная психология?
3. Раскройте понятие «дизонтогенез».
4. Назовите основные виды дизонтогенеза.
5. Опишите структуру дефекта по Л.С. Выготскому.
6. В чем различие между коррекцией и компенсацией?
7. Дайте характеристику умственной отсталости.
8. Опишите особенности ЗПР.
9. Назовите критерии дифференциальной диагностики УО и ЗПР.
10. Охарактеризуйте РАС.
11. Назовите особенности развития при нарушении слуха.
12. Назовите особенности развития при нарушении зрения.
13. Опишите специфику развития при ДЦП.
14. Что такое сложный дефект?
15. Назовите основные направления работы специального психолога.

Примерные темы конспектов

1. Теоретико-методологические основы специальной психологии. (Вопросы для раскрытия: Объект, предмет, задачи. Связь с другими науками. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского для становления специальной психологии).
2. Закономерности психического развития в норме и патологии. (Вопросы для раскрытия: Общие закономерности развития. Модально-неспецифические и модально-специфические закономерности дизонтогенеза).
3. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и зонах развития. (Вопросы для раскрытия: Понятие первичного и вторичного дефекта. Системное строение дефекта. Зона актуального и ближайшего развития в контексте коррекционной работы).
4. Классификация видов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). (Вопросы для раскрытия: Психологические параметры дизонтогенеза. Характеристика шести основных вариантов нарушений психического развития).
5. Психология детей с умственной отсталостью (олигофренопсихология). (Вопросы для раскрытия: Этиология. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности при УО).
6. Психология детей с задержкой психического развития. (Вопросы для раскрытия: Классификация ЗПР (К.С. Лебединская). Дифференциально-диагностические признаки отличия ЗПР от УО).
7. Современные исследования расстройств аутистического спектра (РАС). (Вопросы для раскрытия: Этиология и патогенез РАС. Психологическая сущность аутизма. Классификации РАС).

8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП). (Вопросы для раскрытия: Формы ДЦП. Структура двигательного, речевого и психического дефекта. Особенности пространственных представлений).
9. Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология). (Вопросы для раскрытия: Влияние глухоты и тугоухости на психическое развитие. Особенности развития речи, мышления, памяти).
10. Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология). (Вопросы для раскрытия: Роль зрения в психическом развитии. Особенности компенсаторных процессов. Специфика восприятия и ориентировки в пространстве).
11. Психологическая диагностика в системе сопровождения детей с ОВЗ. (Вопросы для раскрытия: Принципы психологической диагностики нарушенного развития. Этапы и методы диагностического обследования).
12. Психологическая коррекция и абилитация детей с отклонениями в развитии. (Вопросы для раскрытия: Цели, задачи и принципы психокоррекции. Направления коррекционной работы с детьми разных нозологических групп).
13. Проблема социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ. (Вопросы для раскрытия: Понятия интеграции и инклюзии. Психологические барьеры инклюзивного образования. Социализация личности при дизонтогенезе).
14. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. (Вопросы для раскрытия: Этапы психологического принятия диагноза. Типы семейного воспитания. Направления работы психолога с семьей).
15. Профилактика и коррекция вторичных нарушений развития. (Вопросы для раскрытия: Понятие психопрофилактики. Условия предупреждения возникновения вторичных дефектов. Роль ранней помощи).

Примерные тексты для аннотаций

1. Аннотация на статью: Лебединский, В. В. (2003). Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия. (В аннотации указать: основные виды дизонтогенеза по классификации автора, психологические параметры, положенные в основу классификации).
2. Аннотация на работу: Выготский, Л. С. (1983). Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии. М.: Педагогика. (В аннотации раскрыть: суть учения о структуре дефекта, понятия первичных и вторичных нарушений, идеи о зоне ближайшего развития в контексте обучения детей с ОВЗ).
3. Аннотация на статью: Лубовский, В. И. (2013). Особые образовательные потребности. М.: Современное образование. (В аннотации выделить: понятие особых образовательных потребностей, их специфику для разных категорий детей с ОВЗ).

4. Аннотация на статью: Мастюкова, Е. М. (1992). Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение. (В аннотации описать: значение раннего выявления нарушений, основные направления коррекционной работы в младенческом и раннем возрасте).
5. Аннотация на статью: Никольская, О. С., Баенская, Е. Р., & Либлинг, М. М. (2000). Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф. (В аннотации представить: авторский подход к классификации РАС по уровням аффективной регуляции, стратегии помощи и коррекции).
6. Аннотация на учебное пособие: Шипицына, Л. М., & Мамайчук, И. И. (2004). Детский церебральный паралич. СПб.: Дидактика Плюс. (В аннотации указать: психологическую характеристику детей с различными формами ДЦП, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы).
7. Аннотация на статью: Ткачева, В. В. (2008). Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М.: Национальный книжный центр. (В аннотации раскрыть: типологию семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, методы диагностики детско-родительских отношений).
8. Аннотация на монографию: Богданова, Т. Г. (2012). Сурдопсихология. М.: Академия. (В аннотации отразить: закономерности психического развития при нарушениях слуха, особенности компенсаторных механизмов).
9. Аннотация на статью: Солнцева, Л. И. (1998). Тифлопсихология детства. М.: Полиграф сервис. (В аннотации описать: системный характер нарушений при слепоте и слабовидении, роль остаточного зрения в развитии).
10. Аннотация на методическое пособие: Стребелева, Е. А. (Ред.). (2014). Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение. (В аннотации перечислить: основные методики и подходы к диагностике познавательного развития детей с ОВЗ).
11. Аннотация на статью: Инденбаум, Е. Л. (2011). Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Дефектология, 3. (В аннотации раскрыть: особенности самосознания, самооценки и социального взаимодействия у подростков данной категории).
12. Аннотация на книгу: Маллер, А. Р., & Цикото, Г. В. (2000). Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Академия. (В аннотации указать: специфику коррекционно-педагогической работы, формирование социально-бытовых навыков).

Задание на практическую подготовку

Задание 1. Проведите заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) по определению образовательного маршрута. Подготовьте характеристику на ребенка от

лица психолога, сформулируйте заключение и заполните бланк представления психолога на ПМПк.

Задание 2. Проведите скрининговое обследование готовности к школьному обучению. Организуйте и проведите групповую диагностику (методика «Графический диктант»), обработайте бланки и составьте список детей «группы риска» с рекомендациями.

Задание 3. Проведите фрагмент коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ЗПР. Разработайте конспект 20-минутного занятия, проведите его в группе и продемонстрируйте приемы переключения внимания ребенка при утомлении.

Задание 4. Проведите диагностическую пробу и оформите протокол наблюдения. Подберите стимульный материал, проведите методику «Исключение предметов», зафиксируйте качественные особенности поведения и напишите фрагмент заключения.

Задание 5. Проведите консультацию для родителей по итогам диагностики. Подготовьте текст сообщения в доступной форме, проведите 10-минутную консультацию в паре и выдайте родителю памятку с домашними заданиями.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Специальная психология как отрасль психологической науки: предмет, цели, задачи, связь с другими науками.
2. Культурно-исторический и деятельностный подходы к пониманию нормального развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом развитии. Критерии нормы (статистическая, функциональная, социальная и др.). Три критерия нормального развития по Л. Пожар.
4. Общепсихологические проблемы нормы – аномалии в рамках психологии личности (Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу, Б.С. Братусь).
5. Основные категории специальной психологии: дизонтогенез, первичный и вторичный дефект, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация.
6. Общие и специфические закономерности отклоняющегося психического развития.
7. Биологические и психосоциальные факторы, обуславливающие отклоняющееся развитие ребенка.
8. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (параметры и варианты).
9. Общее психическое недоразвитие (умственная отсталость): определение, степени тяжести, этиология.
10. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности при умственной отсталости.
11. Задержка психического развития (ЗПР): причины, классификация (по К.С. Лебединской), психологическая характеристика.
12. Сравнительная характеристика ЗПР и умственной отсталости: критерии дифференциальной диагностики.
13. Расстройства аутистического спектра (РАС): современное понимание, этиология, критерии диагностики.
14. Особенности эмоционально-волевой сферы, коммуникации и познавательного развития при РАС.
15. Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология): влияние глухоты и тугоухости на психическое развитие, особенности познавательной сферы.
16. Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология): особенности развития познавательной сферы, роль зрения в психическом развитии, компенсаторные механизмы.

17. Компенсаторные процессы при сенсорных нарушениях (слуха, зрения).
18. Детский церебральный паралич (ДЦП): психологическая характеристика, структура двигательного, речевого и психического дефекта.
19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП.
20. Тяжелые нарушения речи: взаимосвязь речевого и психического развития, психологические особенности детей с речевыми расстройствами.
21. Сложные (сочетанные) нарушения развития: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика.
22. Психопатии как нарушения эмоционально-волевой сферы: причины возникновения, классификация, три главных признака психопатий.
23. Основные виды психопатий конституционального происхождения (шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические, истероидные).
24. Патологическое формирование личности: факторы, этапы формирования, роль темперамента. Профилактика и коррекция недостатков личностного развития.
25. Методы психологической диагностики в специальной психологии: общая характеристика (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности).
26. Основные задачи, принципы и этапы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.
27. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического изучения ребенка.
28. Наблюдение как метод диагностики: проблемы организации, фиксируемые характеристики.
29. Эксперимент: основные принципы построения экспериментальных методик для изучения детей с отклонениями в развитии.
30. Беседа и ее особенности при проведении с ребенком, родителями, педагогами.
31. Анализ продуктов деятельности в диагностике психического развития детей с ОВЗ.
32. Системный и структурный подходы к психолого-педагогическому анализу полученных данных (качественно-количественная оценка).
33. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
34. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательных учреждениях.
35. Основные направления коррекционной работы в специальной психологии. Коррекционно-развивающие технологии.
36. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной среде (дошкольной, школьной).
37. Роль семьи в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные проблемы и этапы психологического принятия диагноза.
38. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
39. Инклюзивное образование: понятие, принципы, модели, психологические барьеры и перспективы развития.
40. Профилактика вторичных нарушений при дизонтогенезе. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии.
41. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с ОВЗ.
42. Профессиональная этика в работе с лицами с нарушениями развития. Основные этические принципы специального психолого-педагогического сопровождения.
43. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в работе с детьми с ОВЗ.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации,

содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Устный опрос – форма текущего контроля, позволяющая оценить уровень теоретической подготовки студента, его способность логически мыслить, аргументировать собственную позицию и использовать понятийный аппарат дисциплины. Опрос проводится на практических занятиях по вопросам, соответствующим теме занятия. Оценивается полнота ответа, глубина понимания материала, умение приводить примеры и отвечать на дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя.

Практическая подготовка – форма текущего контроля, направленная на оценку сформированности умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности, а также способности применять теоретические знания для решения практических задач. Оценивается результат выполнения студентом конкретного практического задания (разработка продукта, проведение фрагмента беседы, составление документа, моделирование ситуации и др.). Критериями оценки выступают: соответствие результата поставленной задаче, полнота и глубина проработки, практическая применимость, обоснованность предложенных решений и соблюдение профессионально-этических норм.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачета

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал

незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 346 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1>
2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2015. -342с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>
3. Специальная психология [Текст] : учебник для вузов в 2-х ч. / Лубовский В.И.,ред. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2017.

6.2 Дополнительная литература

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие. - М. : Вузучебник, 2013. - 415с.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология[Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 264 с. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
3. Клейберг, Ю.А. Креативная девиантология [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 160с.
4. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] /И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М.: Национальный кн. центр, 2013. - 152с.
5. Психология развития [Текст]: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д.,ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 528с.
6. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л.М. Шипицкой. — М. : Юрайт, 2018. — 287 с. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59#/>
7. Хижняк, Л.А. Практикум по специальной психологии [Текст] : учеб.пособие. - М.: МГОУ, 2016. - 52с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисквые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
9. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
10. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
11. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.