

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» июня 2018 г. № 10

Зав. кафедрой _Фукс А.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Теория и методика преподавания религиозной культуры и светской этики

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и основы религиозной культуры

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Мытищи

2018

СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по истории, <i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам, <i>Владеть</i> понятийным аппаратом стандарта и содержания тем	устное собеседование по требованиям стандартов и путей формирования компетенций, проверка конспектов уроков, зачет, экзамен	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> уровни формирования компетенций по стандартам, <i>Уметь</i> выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, <i>Владеть</i> навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов	проверка наличия в конспекте компетентного подхода и возможности реализации разных типов уроков; анализ проведенного урока, зачет, экзамен	8
ДПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание понятия «универсальные учебные действия» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование	устное собеседование по содержанию понятия «универсальные	10

			универсальных учебных действий <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на формирование УУД	учебные действия», их подвидам, проверка заданий на формирование УУД, зачет, экзамен	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах <i>Владеть</i> ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД	проверка наличия в конспекте заданий, формирующих УУД на разных этапах урока; анализ проведенного урока, зачет, экзамен	8
ДПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения урока, возрастные особенности детей, приемы мотивации; <i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	устное собеседование по содержанию конспекта урока, разработки заданий разного уровня сложности, зачет, экзамен	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня	проверка конспекта урока, анализ проведенного урока, зачет, экзамен	8

			сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.		
ДПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы формирования универсальных учебных действий <i>Уметь</i> на основе УУД формировать предметные, метапредметные и личностные результаты <i>Владеть</i> навыками составления различных типов заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, оказывать необходимую консультационную поддержку учащимся при выполнении заданий разного уровня сложности	устное собеседование о приемах формирования универсальных учебных действий; конспекты заданий на формирование УУД, зачет, экзамен	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные приемы работы с учащимися по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать различные виды заданий на формирование одной из трех видов формируемых компетенций <i>Владеть</i> приемами педагогической поддержки при работе	проверка конспекта урока, анализ конспекта урока, зачет, экзамен	8

			с детьми разных возрастных категорий и способностей		
ДПК-10	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы составления календарно-тематического и поурочного планирования <i>Уметь</i> планировать учебный курс, отбирать содержание для проведения учебных занятий <i>Владеть</i> навыками построения урока в соответствии с современными требованиями	Проверка разработанного календарно-тематического и поурочного планирования по курсу истории; составление технологической карты урока, зачет, экзамен	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы работы с электронным журналом при заполнении календарно-тематического планирования <i>Уметь</i> проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС <i>Владеть</i> навыками ИКТ при составлении и планировании учебных занятий	Проверка заполнения поурочного планирования с помощью электронных ресурсов, зачет, экзамен	8

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса (презентаций, рефератов), текущего контроля

3 курс:

1. Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности.

2. Преподавание курса религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности как фактор успешной социализации школьников.
3. Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Анализ.
4. Центральные координационные и методические органы по ОРКСЭ (Межведомственная рабочая группа, Всероссийское Методическое объединение).
5. Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие процесс преподавания ОРКСЭ в образовательной организации.
6. Механизмы обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями модуля ОРКСЭ в системе образования, в образовательной организации.
7. Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур.
8. Деятельность координационных органов при введении и реализации ОРКСЭ: федеральных (МКС, МС, Рабочая группа) и региональных, Всероссийского Методического объединения по ОРКСЭ и методических объединений по ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации.
9. Информационно-методическая поддержка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Российской Федерации.
10. Место курсов в образовательной программе образовательной организации. Проблема оценки знаний учащихся по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР.
11. Требования к результатам освоения предметной области ОДНКНР. Мониторинг достижений обучающихся.
12. Структура курсов ОРКСЭ и ОДНКНР: содержание модулей и их краткая характеристика. Модули: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозной культуры народов России», «Основы светской этики». Теоретические аспекты изучения духовно-нравственных культур народов России. Религия как форма общественного сознания. Христианство. Ислам. Буддизм. Иудаизм.
13. Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ.
14. Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур. Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций.
15. Краткая предыстория введения курса ОРКСЭ, опыт преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания до 2010 года,

сотрудничества организаций системы образования и религиозных организаций в преподавании религиозных культур.

16. Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ.
17. Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе.
18. Сущность и значимость культуры, как системообразующего явления в жизни человека. Всемирное культурное наследие России и мира. Диалог культур как путь к гражданскому миру и согласию.
19. Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ.
20. Компетентностная модель педагога ОРКСЭ.
21. Требования к рабочей программе по ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по ОРКСЭ.
22. Методические основы преподавания курса ОРКСЭ. Отражение специфики методики преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России (2010 – 2015 гг.).
23. Особенности организации учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках ОРКСЭ, оценивания результатов образования по ОРКСЭ.
24. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.
25. Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся.
26. Межмодульные связи курса ОРКСЭ и способы их реализации в процессе преподавания курса.
27. Особенности содержания и организации домашних заданий по ОРКСЭ.
28. Содержание и организация проектной работы обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ.
29. Внеурочная деятельность как поддержка изучения курса ОРКСЭ.
30. Требования к учебно-методическому обеспечению курса ОРКСЭ.
31. Информационно-методическая поддержка освоения и внедрения курса ОРКСЭ.

4 курс:

1. Предметное содержание школьного учебного курса «Основы светской этики». Методика преподавания ОСЭ. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ.
2. Предметное содержание школьного учебного курса основ православной культуры. Методика преподавания ОПК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК.

3. Предметное содержание школьного учебного курса основ буддийской культуры. Методика преподавания ОБК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОБК.
4. Предметное содержание школьного учебного курса основ исламской культуры. Методика преподавания ОислК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОислК.
5. Предметное содержание школьного учебного курса основ иудейской культуры. Методика преподавания ОиудК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОиудК.
6. Предметное содержание школьного учебного курса основ мировых религиозных культур. Методика преподавания ОМРК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК.

Примерные письменные задания.

1. Разработайте календарно-тематическое и поурочное планирование по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики».
2. Разработайте технологические карты уроков по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики».
3. Разработайте модули уроков по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики»: предметное содержание, иллюстративный материал, задания для учащихся.
4. Разработайте конспект одного из уроков по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики».
5. Разработайте задания к одному из уроков курса «Основы религиозной культуры и светской этики» и укажите, какие УУД учащихся они формируют.
6. Разработайте игровую форму урока по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики».
7. Разработайте повторительно-обобщающий урок по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики».
8. Разработайте урок итогового контроля по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики».
9. Разработайте задания в формате ГИА по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики».

Список вопросов и заданий к зачету в 5 семестре.

1. Ознакомьтесь с нормативными правовыми актами, регламентирующими содержание курса ОРКСЭ. Составьте тезисный план на основе выдержек из

документов для работы с родителями учащихся начальной и средней школы по вопросу введения курса ОРКСЭ.

2. Проанализируйте документы из списка нормативных правовых актов с целью выявления того, что именно нормируется при подготовке и внедрении курса ОРКСЭ.

3. Составьте вопросы контрольных заданий для учителей ОРКСЭ по работе с нормативными правовыми документами, касающимися организации преподавания ОРКСЭ.

4. Как организовано преподавание религии и религиоведческих курсов в образовательных учреждениях других государств. Что из опыта этих стран может быть актуально для преподавания ОРКСЭ в России?

5. Самостоятельно изучите документы текущего года, регулирующие преподавание ОРКСЭ в вашем регионе. Составьте в соответствии с ними Повестку дня родительского собрания в соответствии с Регламентом.

6. Предположите, какие спорные и конфликтные ситуации могут возникнуть между участниками образовательных отношений в процессе введения и преподавания курса ОРКСЭ. Найдите с помощью нормативных документов пути разрешения этих ситуаций.

7. Модульная структура курса ОРКСЭ: социокультурные и правовые основания изучения религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника.

8. Проблемы реализации концептуальных принципов преподавания ОРКСЭ в практике образовательной организации.

9. Региональный/ муниципальный опыт преподавания дисциплин ОРКСЭ И ОДНКНР.

10. Регламент выбора модулей ОРКСЭ: опыт и проблемы реализации в школе с учетом местных условий и особенностей.

11. Деятельность образовательной организации по обеспечению свободного выбора и преподавания модулей ОРКСЭ и ее поддержка в системе образования региона, муниципального образования (состояние и проблемы).

12. Формы и опыт участия представителей религиозных организаций в подготовке учителей по конфессиональным модулям ОРКСЭ, поддержке преподавания религиозной культуры в образовательном процессе (состояние и развитие в регионе, муниципальном образовании).

13. Охарактеризуйте деятельность Центральных координационных и методических органов по ОРКСЭ (Межведомственная рабочая группа, Всероссийское Методическое объединение).

14. Информационно-методическая поддержка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Российской Федерации. Привести пример.

15. Проанализируйте сайт <http://orkce.apkpro.ru/> . Выявите достоинства и недостатки.

16. Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе.

17. Цели и задачи курса ОРКСЭ в школе.

Задание к экзамену в 6 семестре.

Разработайте цикл уроков по курсу ОРКСЭ для 6-9 классов (на выбор студента).

Цикл уроков должен включать:

1. Планирование по теме.
2. Цели и задачи темы.
3. Технологическую карту каждого урока цикла, в которой необходимо указать этапы урока и формируемые УУД.
4. Подробный план-конспект каждого урока цикла. Тип каждого урока в цикле не должен повторяться.

Список вопросов к зачету в 7 семестре.

1. Формы уроков ОРКСЭ: краткая характеристика.
2. Эвристические беседы и дискуссии как формы уроков по ОРКСЭ.
3. Учебные и социальные проекты по курсу ОРКСЭ: содержание и особенности.
4. Уроки-экскурсии в курсе ОРКСЭ. Рассмотреть на примере.
6. Деловые игры на уроках по курсу ОРКСЭ.
7. Викторины на уроках по курсу ОРКСЭ.
8. Особенности организации учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках ОРКСЭ,
9. Особенности оценивания результатов образования по ОРКСЭ.
10. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.

11. Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся.
12. Рекомендации по структуре и организации урока ОРКСЭ.
13. Принципы отбора содержания урока ОРКСЭ.
14. Мотивация обучающихся на уроках ОРКСЭ.
15. Межмодульные связи курса ОРКСЭ и способы их реализации в процессе преподавания курса.
16. Особенности дидактического материала к урокам ОРКСЭ.
17. Использование ИКТ в преподавании курса ОРКСЭ.
18. Особенности содержания и организации домашних заданий по ОРКСЭ.
19. Содержание и организация проектной работы обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ.
20. Внеурочная деятельность как поддержка изучения курса ОРКСЭ.
21. Требования к учебно-методическому обеспечению курса ОРКСЭ.
22. Обзор УМК, обеспечивающих реализацию курса ОРКСЭ, в соответствии с Федеральным перечнем.
23. Электронные учебники по ОРКСЭ.
24. Особенности работы с электронными учебниками, условия использования электронных учебников в процессе преподавания ОРКСЭ.
25. Разработайте материалы для электронного курса ОРКСЭ.
26. Практикумы для учащихся по курсу ОРКСЭ.
27. Методика преподавания ОСЭ.
28. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ.
29. Методика преподавания ОБК.
30. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОБК.
32. Методика преподавания ОислК.
33. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОислК.
34. Методика преподавания ОиудК.
35. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОиудК.
36. Методика преподавания ОМРК.
37. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК.
38. Формы проведения экскурсий по курсу ОРКСЭ.
39. Взаимодействие с родителями при подготовке информационных материалов по курсу ОРКСЭ.
40. ИКТ на уроках ОРКСЭ.

Практическое задание для экзамена в 8 семестре.

Разработайте содержание и методические рекомендации к одному из модулей курса ОРКСЭ для 6-9 классов (на выбор студента).

Требования к зачету

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий;
- работа на практических занятиях (с устным выступлением, с письменным заданием, применение компьютерных технологий).

«Зачет» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет не в полном объеме) теоретическим материалом, не может применить свои знания в ходе практики.

Требования к экзамену

На экзамене студентам необходимо выполнить и защитить творческое практическое задание, которое известно им заранее. Практические задания построены таким образом, что включают знание теории и реализацию ее на практике.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, аргументирован, проиллюстрирован примерами.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент продемонстрировал основательные знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, но студент затрудняется привести примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания проектной работы (максимально 30 баллов)

- постановка проблемы проектной работы (максимально 6 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 6 баллов)
- новизна (максимально 6 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 6 баллов)
- практическая значимость (максимально 6 баллов)

Шкала оценивания зачета

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	41 – 100
не зачтено	0 – 40

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
не удовлетворительно	0 – 40

На экзамене учитывается:

- посещение лекций и практических занятий.
- работа на практических занятиях (с устным выступлением, с письменным заданием, применение компьютерных технологий).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. За семестр необходимо набрать 60 баллов (посещение + самостоятельная работа). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете и экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете и экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий в каждом семестре	0	9

Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	12
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий	0	39
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40