

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.02.2025 10:30:31

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

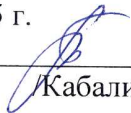
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

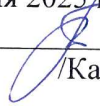
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

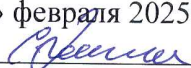
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва

2025

Авторы-составители:
Шохова Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30
7.	Методические указания по освоению дисциплины	31
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	31
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» является развитие у бакалавров концептуальных знаний, позволяющих проектировать педагогические коррекционно-развивающие технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ и а также приобретение компетенций, позволяющих реализовывать учебные курсы на основе данных мониторинга трудностей в обучении в рамках инклюзивного образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

1) Сформировать представления об технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных этапах онтогенеза.

2) Овладеть навыками разработки педагогических технологий, форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных этапах онтогенеза.

3) Научиться использовать данные психолого-педагогических технологий для оптимизации процесса преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в рамках инклюзивного образовательного процесса

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части : «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Методика преподавания», «Методология научного педагогического исследования», «Основы психоневрологических и соматических нарушений», а также дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений – «Актуальные вопросы психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования», «Основы управления инклюзивным образованием», «Консультирование семей в условиях инклюзивного образования», «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ОВЗ», прохождения производственной практики (педагогической практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	38.6
Лекции	12
Лабораторные занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.6
Курсовая работа	0.3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации: экзамен и курсовая работа – в 5 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов лекционных (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические занятия
Тема 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Классификация методов. Технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ – технологии «степ-бай степ» - «Маленькие ступеньки», «Каролина». «Птичка невеличка для детей с нарушением интеллекта и с РАС; Билингвистический метод и верботональный метод работы с детьми с нарушением слуха; Денверская система обучения детей с РАС, вербально-поведенческий подход; формирование ранних навыков, сотрудничества и коммуникации детей с РАС; кондуктивная педагогика, психо-моторная коррекция детей с ДЦП	2	4

Тема 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.	1	4
Тема 3. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации Коммуникация. Альтернативная коммуникация. Цели использования альтернативной коммуникации. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации:	1	4
Тема 4. Системы альтернативной аугментативной коммуникации (ААК) Система коммуникации при помощи карточек PECS. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы). О стандартных инструментах оценки потребностей в ААС и роли оценки в работе специалиста. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации. Развитие и функционирование дактильной речи как формы вербальной коммуникации.	2	2
Тема 5. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра. Влияние PECS на поведение учащихся с РАС. История создания и распространения PECS в России и за рубежом. Основные принципы PECS. Подготовка специалиста к работе с PECS. Этапы обучения ребенка с РДА PECS. Навыки общения, закрепляемые с помощью PECS. Переход к другим формам общения на основе PECS.	2	4
Тема 6. Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом. Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция. Проблемы медикаментозной коррекции. Принципы, задачи, направления психолого-педагогической работы. Установление эмоционального контакта и его последующее развитие в работе с ребенком. Коррекционно-	2	4

педагогическая работа с ребенком с РДА в дошкольном учреждении. Общая характеристика методов психокоррекционной работы с аутичными детьми.		
Тема 7. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии Психолого-педагогическое сопровождение как организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. Процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзии. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения.	2	2
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<i>Тема 1.</i> Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	Методологические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Понятие психологической коррекции. Методологические основы психологической коррекции. Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения	14	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка к докладу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Тест Доклад

Тема 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Психоаналитический подход к проблеме психологической коррекции. Организационные методы психокоррекции и психотерапии (групповая, семейная и индивидуальная коррекция и психотерапия)	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта. Подготовка практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос. Тест
Тема 3. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации	Цели использования альтернативной коммуникации. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации.	10	Подготовка к опросу. Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос. Реферат
Тема 4. Системы альтернативной аугментативной коммуникации (ААК)	Система жестов. Использование системы символов. Система коммуникации при помощи карточек PECS. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы). Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации.	14	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, опрос
Тема 5. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.	Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС. Анализ видеоматериалов: фрагментов занятий по овладению ребенком с аутизмом коммуникацией с помощью карточек PECS.	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, опрос
Тема 6. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ.	Общая характеристика методов психокоррекционной работы с аутичными детьми. Отечественные и зарубежные направления работы. Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции. Игровая терапия	12	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, опрос

	Сенсорная интергация. Арт-терапия и артпедагогика. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг				
Тема 7. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии	Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Основные направления в коррекционной работе с семьей. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений	8	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, опрос
Итого		78			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5.Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: • планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: • планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Владеть: • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями;	Опрос, тест, конспект, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы. Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы. Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей. Владеть: способами диагностики и развития способностей детей, осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей,	Опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию коррекционно-развивающей образовательной среды. Уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение. Владеть: коррекционно-педагогической деятельностью в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Опрос, тест, конспект, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на

поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте

присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2–4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их

3. сущность.
4. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми
5. образовательными потребностями
6. Классификация методов
7. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
8. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
9. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
10. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
12. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
13. Педагогический такт как профессиональное важное качество педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
14. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский
15. Изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа
16. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
17. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).
18. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.
19. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
20. Альтернативная коммуникация, используемая у детей с ОВЗ
21. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС
22. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
23. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
24. Технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ – технологии «степ-бай степ» - «Маленькие ступеньки», «Каролина». «Птичка невеличка для детей с нарушением интеллекта и с РАС
25. Билингвистический метод и верботональный метод работы с детьми с нарушением слуха;\
26. Денверская система обучения детей с РАС, вербально-поведенческий подход; формирование ранних навыков, сотрудничества и коммуникации детей с РАС;
27. Кондуктивная педагогика, психо-моторная коррекция детей с ДЦ

Примерные тестовые задания

1. На первом этапе работы с ребенком с РАС благоприятное воздействие оказывает

- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 [+]0) навязанный ребенку ритм и стереотип
 1) занятия с постоянной сменой ритма
 2) ритм занятий не имеет значения
 3) ребенок сам выбирает необходимый ритм занятия
2. Сенсорный голод - это
 (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 [+]0) нарушение приема и переработки информации
 1) нарушение работы всех анализаторов
 2) сужение полей зрения
 3) нарушение работы опорно-двигательного аппарата
3. Освоение навыков социального общения - это
 (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 0) социализация
 [+]1) коммуникация
 2) интеграция
 3) рекреация
4. Цель игротерапии - ...
 (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 0) обнаружение навыков ребенка
 1) развитие моторики
 2) адаптация ребенка
 [+]3) стимуляция собственной психической активности ребенка.
5. Формально установленный контакт предполагает то, что
 (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 0) ребенка можно удержать в кабинете логопеда
 1) выработан взгляд глаза в глаза
 2) ребенок реагирует на обращение
 [+]3) ребенок почувствовал неопасность ситуации и готов находиться с педагогом в одном помещении
6. Депривация - это
 (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 0) условия воспитания ребенка, имеющего сложные нарушения развития
 [+]1) неблагоприятные условия воспитания, создающие дефицит информации и эмоционального опыта
 2) специально созданные благоприятные условия воспитания
 3) способность организма компенсировать дефект за счет сохранных функций
7. Мама или лицо, ее заменяющее
 (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 0) не должна находиться на занятии
 [+]1) если это необходимо ребенку, то она может находиться
 2) обязательно должна присутствовать на занятии
 3) данный вопрос решается администрацией учебного заведения.
8. После этапа овладения первичными учебными навыками ведется работа над
 (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 [+]0) указательным жестом и жестами "да", "нет"
 1) обучением ребенка глобальному чтению
 2) развитием артикуляторного праксиса
 3) речевым дыханием
9. Сенсорную алалию от раннего детского аутизма отличает
 (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 0) возможность эхолалии

- 1) отсутствие сосредоточенности на обращенной речи
[+]2) попытки общения при помощи мимики и жестов
3) обращенная речь не является инструментом организации поведения
10. Зафиксированная последовательность действий, бесконечно повторяемых без каких-либо изменений -
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) стереотипии
[+]1) ритуал
2) симбиоз
3) полевое поведение
11. Умственное развитие детей с ранним детским аутизмом характеризуется:
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) равномерностью и соответствует умственному развитию в нор
[+]1) превалированием спонтанного аутистического творчества
2) способностью к автоматизации усвоенного
3) способностью к творческому переносу усвоенного
12. Какой темп развития психических функций у детей с РДА?
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) все психические функции развиваются замедленно
1) все психические функции развиваются ускоренно
[+]2) отдельные психические функции развиваются замедленно, другие ускоренно
3) психические функции не развиваются вовсе
13. Коррекцию речевых расстройств у детей, страдающих ранним детским аутизмом
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) следует начинать после пяти лет
1) начинается не ранее семилетнего возраста
2) начало работы возможно, если у ребенка появились лепетные слова
[+]3) следует начинать сразу после постановки диагноза
14. При обучении детей чтению используется
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) детей не обучают чтению
1) только аналитико - синтетическое чтение
2) только глобальное чтение
[+]3) как глобальное чтение, так и аналитико - синтетическое
15. Какая игра наблюдается у детей с РДА?
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
[+]0) стереотипная
1) разнообразная
2) предпочитают играть с другими детьми
3) дети с РДА как правило не играют.
16. Устойчивые формы однообразных действий - это
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
[+]0) стереотипии
1) ритуал
2) симбиоз
3) полевое поведение
17. Чем умственно отсталые дети отличаются от детей с РДА.
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
[+]0) у умственно отсталых детей наблюдается равномерность нарушения психических функций
1) у умственно отсталых детей нет проблем в оречевлении своих желаний
2) у умственно отсталых детей раннее речевое развитие

- 3) у умственно отсталых детей имеются стереотипные действия
18. На какие анализаторы опирается обучение аутистичных детей?
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) зрительный
1) слуховой
2) тактильный
3) обонятельный
[+4) все ответы верны
19. Какой этап имеется в любой методике для обучения аутистов?
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
[+0) адаптивный
1) подготовительный
2) реабилитационный
3) комплексный
20. Как следует держать картинку для фиксации на ней взора ребенка?
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) педагог должен держать картинку справа от ребенка
1) педагог должен держать картинку слева от ребенка
[+2) педагог должен держать картинку на уровне своих губ
3) педагог должен держать картинку над своей головой
21. Что необходимо делать, если ребенок не реагирует на предъявляемую картинку?
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) нужно громко и четко повторить просьбу посмотреть на картинку
[+1) нужно мягко повернуть его за подбородок и дождаться, когда взор скользнет по картинке
2) нужно положить картинку как можно ближе к ребенку и повторить просьбу
3) нужно переходить к следующему заданию
22. Имеются ли нарушения моторной сферы у детей, страдающих аутизмом?
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
[+0) практически всегда
1) очень редко
2) никогда
23. Кто участвует в коррекции нарушений моторики аутичного ребенка?
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) массажист
1) инструктор ЛФК
2) родители
[+3) все ответы верны

Примерные источники для конспектирования

1. Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные программы школьников // Народное образование. - 2010. - № 6. - С. 189–197.
2. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - № 1.
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. - М.: МГППУ: – 2012. – 82 с.
4. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ: - 2013. – 91 с.

5. Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев [и др.]; сост. Г.В. Клепец. – Красноярск.: Ассоц. Педагогов по созданию Коллективного способа обучения. - 2007. – 66 с.
6. Валявко С. М., Князев К. Е., Князева (Емельянова) А. А. О возможности диагностики некоторых особенностей личностного развития дошкольников с речевым дизонтогенезом рисуночными тестами // Системная психология и социология. 2013. № 8. С. 72–78
7. Громова Ю. А. Видеонаблюдение как метод обследования взаимодействия ребенка раннего возраста с матерью // Актуальные проблемы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья: Межвузовский сб. научных статей / Под ред. Е. С. Романовой и С. М. Валявко. М.: Спутник-плюс, 2011. С. 36–49.
8. Зеленина Н.Ю. Стандартизированное наблюдение в изучении проявлений самоотношения у дошкольников с различными нарушениями в развитии (сообщение 1) // Дефектология. 2007. № 5. С. 19–26.
9. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. М., 2002. 11.
10. Левченко И. Ю. Качественный анализ результатов наблюдения за учебной деятельностью младших школьников для выявления отклонений в развитии и трудностей обучения // Стратегии комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: теоретический и прикладной аспекты: Межвузовский сб. научных статей / Под ред. Е. С. Романовой и С. М. Валявко. М.: Спутник-плюс, 2011. С. 4–7.

Примерная тематика докладов

1. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
2. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха
3. Верботональный метод обучения детей с нарушением слуха
4. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения: ориентировка в пространстве, применение шрифта Брайля
5. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта.
6. «Маленькие ступеньки», «Каролина», «Птичка-невеличка»
7. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Кондуктивная педагогика
9. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями,
10. Технологии работы с заикающимися детьми
11. Технологии с детьми с сенсорной и моторной алалией
12. Технологии с неговорящими детьми
13. Технологии с детьми со сложной структурой дефекта
14. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.
15. Денверская технология
16. Технология Никольской О. С.
17. Прикладной анализ поведения
18. Сенсорная интеграция
19. Нейропсихологические технологии
20. Психо-моторная коррекция (замещающий метод онтогенеза по Семенович М. В.)
21. Развитие когнитивной сферы детей с нарушениями. Программа Венгер А. А.
22. Психологические технологии – сказкатерапия. Куклотерапия, игротерапия

23. Арт-педагогические технологии
24. Информационные технологии
25. Традиционные и инновационные технологии;
26. Диагностические педагогические технологии.
27. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
28. Обучающие педагогические технологии

Примерная тематика курсовых работ

1. Технологическая модель в коррекционной педагогике: история, современность и перспективы развития.
2. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционнопедагогической деятельности в коррекционной педагогике: методическое обеспечение.
3. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения при обучении школьников с ОВЗ.
4. Применение арттехнологий в воспитании детей с ОВЗ.
5. Трудотерапия как эффективная технология в воспитании детей с ОВЗ.
6. Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
7. Технологии проектной деятельности в коррекционной педагогике.
8. Диагностические технологии в коррекционно-педагогической деятельности.
9. Технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ. 10
10. Технологии развития коммуникативных навыков в обучении школьников с ОВЗ.
11. Педагогические технологии и их использование в разных видах деятельности ребенка с ОВЗ (изобразительной, конструктивной, творческой и т.д.)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе
4. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.
5. Классификация методов
6. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
7. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
8. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
9. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
10. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
11. Педагогический такт как профессиональное важное качество педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

12. Изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа
13. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
14. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).
15. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17. возраста. Использование логопедических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ.
18. Идея коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с детьми с ОВЗ.
19. Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности ребенка с ОВЗ.
20. Использование невербальных коммуникативных технологий в развитии ребенка с ОВЗ. Макатон. ПЕКС.
21. Использование игровых технологий для развития всех средств языка у ребенка с ОВЗ.
22. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у ребенка с ОВЗ.
23. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
24. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения
25. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта.
26. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
27. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями
28. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.
29. Цели использования альтернативной коммуникации
30. Принцип функционального использования в коммуникации. Требования к символам системы дополнительной коммуникации
31. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации. Развитие и функционирование дактильной речи как формы вербальной коммуникации
32. Основные принципы PECS. Подготовка специалиста к работе с PECS.
33. Этапы обучения ребенка с РДА PECS. Навыки общения, закрепляемые с помощью PECS. Переход к другим формам общения на основе PECS.
34. Общая характеристика методов психокоррекционной работы с аутичными детьми.
35. Отечественные и зарубежные направления работы.
36. Проектирование деятельности ребенка. Метод игротерапии. Сенсорные игры

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, а также активное участие в опросах.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

23 - 30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

22 - 15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

14- 7 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

6 - 0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Шкала оценивания курсовой работы

80-100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

50-79 баллов – основные требования к курсовой работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

20-49 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании

реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

00-19 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Оценка 0 – курсовая работа бакалавром не представлен

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по традиционной шкале	Количество баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического / под ред. В. Л. Рыскиной. – СПб.: Скифия, 2016. –288 с.
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный //
3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).
6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 04943-5. — Текст : электронный //
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д.И.Бойков.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 211с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

8. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями. — М.: Теревинф, 2015. — 432 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Альтернативная коммуникация. Технологии невербальной коммуникации. Информационно-методические материалы / под ред. В. Л. Рыскиной. — СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2018. — 28 с. — (Библиотека специалиста учреждения социального обслуживания. Методы и технологии реабилитации).
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.
3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный //
4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
5. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный //
6. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование).
7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный //
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный //
9. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / сост. О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 145 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>
10. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост. Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html>
11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ;

- ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный //
12. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474333>
 13. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный //

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
 - <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
 - <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
 - <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
 - <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
 - <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
 - <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
 - <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
 2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
 3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
 4. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
 5. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
 6. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
 7. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
 8. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.