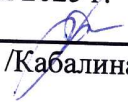


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2025 09:36:39
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Заикание

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

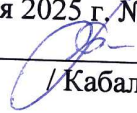
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Кабалина О. И./


/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Леонова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Заикание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Заикание» : ознакомление студентов с теоретическими и практическими вопросами заикания ; подготовка студентов-логопедов к самостоятельной работе на практике с заикающимися лицами .

Задачи дисциплины: обучить студентов знаниям структуры речевого нарушения при заикании, причин и патогенетических механизмов; познакомить с теоретическими основами современных подходов в изучении проблемы заикания, сформировать умения проведения логопедического обследования детей, подростков и взрослых ; дать представления о существующих методах комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при коррекции и профилактике заикания.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», « Практикум по постановке голоса и выразительности чтения», «Специальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития» , «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения», «Логопсихология», «Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи», «Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи», «Нарушения темпа речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин « Логопедическая ритмика в речевой реабилитации детей и взрослых», «Логопедическая работа со взрослыми», « Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с речевыми нарушениями », « Социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями речи» , « Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», прохождения производственной практики(педагогической практики) и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа:	42.3
Лекции	12
Лабораторные занятия	28
из них ,в форме практической подготовки	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	56
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 6 семестре

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее кол-во	Из них в форме практической подготовки
Тема 1 Современные представления о заикании. Интегративный подход в изучении проблемы заикания. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е.Левиной. Труды Р.Е.Левиной, С.А.Мироновой, В.И.Селиверстова, Н.А.Чевелевой, А.В.Ястребовой и др.Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания. Психологический аспект изучения проблемы заикания. Особенности личности детей и взрослых, имеющих нарушения темпа речи. Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Современный комплексный подход в изучении и коррекции заикания.	1	4	-
Тема 2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания. Этиология и патогенез невротической формы заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности раннего психомоторного развития ребенка с невротическим заиканием. Особенности речевого развития. Специфика высших	1	4	-

психических функций и познавательной деятельности. Особенности динамики невротической формы заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Прогноз нормализации темпа речи. Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Моторное и речевое развитие ребенка с неврозоподобной формой заикания. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания. Прогноз нормализации темпа речи.			
Тема 3. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием. Содержание и методы психолого-педагогического и логопедического обследования. Цель и задачи обследования. Комплексный характер обследования. Изучение медицинской и педагогической документации. Содержание обследования. Особенности обследования заикающихся дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых.	2	4	4
Тема 4. Комплексные системы преодоления заикания. Современный комплексный подход в коррекции заикания. Модель логопедического воздействия при заикании. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной формой речевой патологии. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при неврозоподобном заикании. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с неврозоподобной формой заикания.	2	4	-
Тема 5. Содержание, методы и организация коррекционного обучения и воспитания дошкольников с заиканием Анализ основополагающих методик коррекции заикания у	2	4	6

детей дошкольного возраста (Власова Н.А., Рау Е.Ф., Чевелева Н.А. и др.). Организация коррекционно-воспитательной работы в группах заикающихся дошкольников. Основные направления и этапы логопедической работы по преодолению заикания. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, педагогов ДОУ и семьи заикающегося ребенка. Профилактические мероприятия в предупреждении заикания.			
Тема 6. Варианты коррекционных моделей для заикающихся школьников. Анализ основополагающих методик коррекции заикания у детей школьного возраста (Чевелева Н.А., Селиверстов В.И., Ястребова А.В. и др.). Организация коррекционной работы в группах заикающихся школьников. Основные направления и этапы логопедической работы по преодолению заикания. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, учителя и семьи заикающегося ребенка.	2	4	-
Тема 7. Системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых (М.И.Буянов, Н.М.Асатиани, В.М.Шкловский, Ю.Б.Некрасова. Основные виды психотерапевтического воздействия. Специфика лого-психотерапевтической работы с заикающимися подростками и взрослыми. Методы адаптации заикающихся и лиц с нарушениями темпа речи к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации. Использование некоторых методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся: приемы моделирования поведения в рамках специализированного аутотренинга (А.И.Лубенская); психологическая коррекция мотивационной, коммуникативной и перцептивной сторон общения (Т.А.Болдырева, Г.Ф.Рылько). Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых (Л.З.Андропова-Арутюнян, Ю.Б.Некрасова, Е.Ю.Рау).	2	4	6
Итого	12	28	16

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 3. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием.	Подобрать и систематизировать, приемы предъявления речевого материала при обследовании заикающегося. Заполнение протокола обследования.	4

Тема 5. Содержание, методы и организация коррекционного обучения и воспитания дошкольников с заиканием	Разработать презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием игр и упражнений по нормализации плавности речи детей дошкольного возраста с заиканием.	6
Тема 7. Системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых.	Подобрать речевой материал нормализации плавности речи у взрослых. Проведение релаксационных, дыхательно-голосовых упражнений, элементов психотерапии.	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Современные представления о заикании. Интегративный подход в изучении проблемы заикании.	Ретроспективный анализ проблемы заикания. Основные подходы в изучении и коррекции заикания.	6	Анализ основополагающих работ	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	тест
Тема 2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания.	Дифференциальная диагностика клинических форм заикания	6	Составление тезисов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	доклад
Тема 3. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием	Содержание и методы психолого-педагогического и логопедического обследования.	6	Подбор методического материала	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Протокол обследования
Тема 4. Комплексные системы преодоления заикания.	Специфика логопедической работы в коррекции заикания у разных возрастных	10	Анализ основополагающих	Основная и дополнительная литература,	Контрольная работа

	групп. Модель логопедического воздействия при заикании.		работ	интернет-ресурсы	
Тема 5. Содержание, методы и организация коррекционного обучения и воспитания дошкольников с заиканием	Анализ основных методик коррекции заикания у детей дошкольного возраста (Власова Н.А., Рау Е.Ф., Чевелева Н.А. и др.). Организация коррекционно-воспитательной работы в группах заикающихся дошкольников.	10	Анализ и подготовка к презентации методик и на выбор	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	презентация
Тема 6. Варианты коррекционных моделей для заикающихся школьников.	Анализ основных методик коррекции заикания у детей школьного возраста (Чевелева Н.А., Селиверстов В.И., Ястребова А.В. и др.).	10	Конспектирование методик и на выбор	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	доклад
Тема 7. Системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых.	Системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых (М.И.Буянов, Н.М.Асатиани, В.М.Шкловский, Ю.Б.Некрасова)	8	Реферирование методик и на выбор	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	реферат
Итого:		56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК – 4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы специальных научных знаний (по проблеме заикания) для осуществления педагогической деятельности Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тест Протокол обследования Реферат Презентация Контрольная работа Доклад	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания протокола обследования Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы специальных научных знаний (по проблеме заикания) для осуществления педагогической деятельности Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть : навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Тест Протокол обследования Реферат Презентация Доклад Контрольная работа Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания протокола обследования Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

					практической подготовки
ДПК -4	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Уметь: осуществлять отбор, применение и адаптацию психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	Тест Протокол обследования Реферат Презентация Доклад Контрольная работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания протокола обследования Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования,	Тест Протокол обследования Реферат Презентация Доклад Контрольная работа Практическая	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания протокола обследования Шкала оценивания презентации

		воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Уметь : осуществлять отбор, применение и адаптацию психолого- педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Владеть: навыками отбора, применения и адаптации психолого- педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	------------	--

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

11-15 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-10 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-6 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания протокола обследования

В качестве оценки используется следующие критерии:

7- 10 баллов – протокол заполнен полностью, соответственно характеристикам ребенка

3-6 баллов – протокол заполнен не полностью, не все данные соответствуют характеристике ребенка

0 -2 баллов – протокол не заполнен, данные не соответствуют характеристике ребенка

Шкала оценивания теста

10-9 баллов: 81% - 100% правильных ответов

8-7 баллов: 61%-80 %правильных ответов

6-5 баллов: 41% - 60% правильных ответов

4-1 баллов: 21%-40% правильных ответов

0 баллов: 0-20% правильных ответов

Ключ к тестовым заданиям

1,2	5,3	9,3	13,2	17,2
2,3	6,1	10,2	14,2	18,3
3,2 3,3	7,3	11,1	15,2	19,2
4,1	8,1	12,2	16,2	20,1

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии Power Point

5-7 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

2-4 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–1 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

2-4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–1 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Шкала оценки доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

2-4 балла: В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.

0-1 балл: В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, полностью выполнено обследование плавности речи и отработан алгоритм его проведения, в полном объеме показано занятие с презентацией, сформирован навык проведения упражнений	5
средняя активность на практической подготовке, частично выполнено обследование речи и отработан алгоритм его проведения, не в полном объеме показано занятие с презентацией, сформировано умение проведения упражнений	2
низкая активность на практической подготовке, не выполнено обследование речи и не отработан алгоритм его проведения, не показано занятие с презентацией, не сформировано умение проведения упражнений	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем рефератов

1. Научно-педагогические исследования по проблеме заикания (анализ по выбору студента)
2. Социальные и биологические факторы возникновения заикания. Виды психотравм (Л.Я.Миссуловин)
3. Характеристика речевых судорог (анализ работы И.А. Сикорского)
4. Заикание как сложное психофизическое нарушение.
5. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся. Приемы формирования речевого дыхания.
6. Виды психотерапии, особенности применения в разных возрастных группах заикающихся.
7. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
8. Понятие мышечной релаксации, виды упражнений.
9. Современные методические подходы в коррекции заикания (Ю.О.Филатова, Л.И.Белякова, Е.Ю. Рау)
10. Синхронизация движений и речи в методике Л.З.Арутюнян
11. Учет ведущего вида деятельности в работе с заикающимися дошкольниками (Г.А.Волкова)
12. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
13. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

Перечень вопросов для тестовых заданий

В каких случаях и в какой степени верны варианты ответов:

1. Заикание характеризуется темпом речи:
 - 1.1.патологически ускоренным
 - 1.2.прерывистым
 - 1.3.патологически замедленным
2. К нарушениям темпа речи судорожного характера относят:
 - 2.1.баттаризм
 - 2.2.полтерн
 - 2.3.заикание
3. К речевым запинкам несудорожного характера относят :
 - 3.1.заикание
 - 3.2.физиологические итерации
 - 3.3.напряженное произнесение отдельных звуков или звукосочетаний
4. Вызывающие причины судорожных речевых запинок являются:
 - 4.1.«пусковым» моментом для возникновения речевых запинок
 - 4.2.генетической передачей некоторых особенностей нервной системы (повышенная возбудимость, ускоренный темп речи и т.д.)
 - 4.3.подготовкой для «срыва» нервной системы ребенка
5. Наиболее часто заикание возникает:
 - 5.1.у детей, проживающих в сельской местности
 - 5.2.у детей в возрасте 9–9 лет
 - 5.3.у детей в возрасте 2– 5-6 лет
6. Современные исследователи характеризуют заикание как :
 - 6.1.сложное психофизическое нарушение
 - 6.2.нарушение анатомического строения органов речи
 - 6.3.нарушение соотношения быстроты мыслительных процессов и медлительности речевых движений
7. В симптоматике заикания одним из основных проявлений является :
 - 7.1.нарушение звукопроизношения
 - 7.2.нарушение слоговой структуры слова
 - 7.3.нарушения речевой моторики
8. В зависимости от места возникновения выделяют речевые судороги :
 - 8.1.голосовые
 - 8.2.клонические
 - 8.3.тонические

9. Речевые судороги обычно возникают:
 - 9.1. в середине предложения
 - 9.2. в конце речевого высказывания
 - 9.3. в начале фразы
10. При характеристике экспрессивной речи заикающихся также указывают на наличие:
 - 10.1. аграмматизмов
 - 10.2. речевых эмболов
 - 10.3. смещения звуков
11. В логопедической практике степень тяжести заикания определяется:
 - 11.1. возможностью владения плавной речи в зависимости от степени ее сложности
 - 11.2. правильностью звукового оформления
 - 11.3. возможностью использования выразительных средств речи
12. Основополагающий фактор, определяющий психологические особенности заикающихся:
 - 12.1. уровень речевого развития
 - 12.2. степень фиксированности на своем дефекте
 - 12.3. уровень развития мышления
13. Современный подход в коррекционной работе по преодолению заикания включает:
 - 13.1. терапевтическое лечение
 - 13.2. лечебно-педагогическое воздействие
 - 13.3. психотерапевтическое воздействие
14. В работе по преодолению заикания у детей преобладающее значение имеет использование такого вида психотерапии как:
 - 14.1. суггестивная
 - 14.2. косвенная
 - 14.3. аналитическая
15. Логопедическая работа на начальном этапе предполагает:
 - 15.1. функциональные речевые тренировки
 - 15.2. психолого-педагогическое изучение заикающегося
 - 15.3. развитие плавности речи в монологической форме
16. Изучение уровня свободной речи начинается с выявления ее зависимости :
 - 16.1. от уровня общего речевого развития
 - 16.2. от разной степени речевой самостоятельности ребенка
 - 16.3. от условий семейного воспитания
17. Преимущественной формой логопедических занятий с заикающимися являются:
 - 17.1. индивидуальные
 - 17.2. групповые
 - 17.3. самостоятельные формы работы
18. Впервые предложена поэтапная последовательность речевых упражнений с детьми дошкольного и дошкольного возраста:
 - 18.1. С.А.Мироновой
 - 18.2. Н.А.Чевелевой
 - 18.3. Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау
19. Методика В.И.Селиверстова является основополагающей системой работы с заикающимися детьми так как :
 - 19.1. преимущественно рассчитана для логопедической работы в медицинских учреждениях
 - 19.2. является комплексной системой преодоления заикания
 - 19.3. учитывает взаимосвязь в работе логопеда и семьи заикающегося ребенка
20. Содержание коррекционного воздействия с заикающимися подростками и

взрослыми предполагает необходимость проведения в первую очередь:

- 20.1. лечебно-оздоровительных мероприятий
- 20.2. функциональных тренировок
- 20.3. логопедических упражнений

ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗАИКАЮЩЕГОСЯ РЕБЕНКА

Анкетные данные _____

Состояние дыхательной функции

Тип дыхания _____

Ритмичность дыхания _____

Характер вдоха при речи _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Состояние просодической стороны речи

Сила голоса (тихий -громкий) _____

Звучание голоса \ звонкий – глухой _____

Мелодика (понижение или повышение голоса для восклицания, утверждения, вопроса во фразе)

Темп _____ Ритм _____ Паузы: логически обоснованы - не обоснованы

Логическое ударение (выделение ключевого слова во фразе путем повышения голоса) _____

Общая характеристика речи _____

Характеристика проявления заикания

Время появления заикания и предполагаемые причины _____

Симптоматика

Локализация судорог (дыхательные, голосовые, артикуляционные) _____

Форма судорог (тонические, клонические, смешанные)

Частота, интенсивность, продолжительность запинок _____

Наличие непреднамеренных пауз (количество, место) _____

Наличие «трудных звуков» _____

Наличие сопутствующих движений _____

Наличие эмболофразии _____

Наличие логофобии _____

Проявления заикания в различных формах речи в зависимости от степени самостоятельности произнесения и сложности речевого высказывания:

Сопряженная речь _____

Отраженная речь _____

Называние предметов с наглядной опорой _____

Называние тех же предметов без наглядной опоры _____

Вопросно-ответная речь _____

Стихотворная речь _____

Пересказ с опорой и без опоры на картинку _____

Рассказ по картинке и серии картинок _____

Самостоятельный рассказ (из личного опыта) _____

Ситуации, когда заикание наиболее выражено _____

Общее физическое состояние в процессе речевого общения (дрожь, пот-ливость, учащение пульса и сердцебиения и т.п.) _____

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы Контактность с окружающими и характер общительности, взаимоотношений _____

Особенности личности (активность, организованность, целеустремленность и т. п.) _____

Характерологические особенности (конфликтность, агрессивность, доброжелательность и т.п.) _____

Особенности психических процессов: _____

Преобладающий фон настроения _____

Степень эмоциональной возбудимости _____

Отношение ребенка к своему дефекту, степень фиксации на своем дефекте

(безразличная, умеренная, выраженная) _____
Заключение _____
Форма и локализация судорог _____
Степень тяжести заикания _____ Другие _____ речевые
нарушения _____

Перечень тем для контрольных работ

1. Научно-педагогические подходы по проблеме заикания .
2. Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания
3. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
4. Основные критерии психолого-педагогической диагностики неврозоподобной формы заикания.
5. Механизмы нарушения дыхания и логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
6. Взаимосвязь речи и движений – основа использования логоритмики в реабилитации заикающихся.
8. Роль психотерапии в коррекции заикания.
9. Приемы регуляции эмоционального состояния у заикающихся.
10. Понятие о фрустрации. Значение фрустрации в общении заикающихся.
11. Система коррекционно-педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
12. Методика коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками, разработанная С.А.Мироновой.
13. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой.
14. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у заикающихся.
15. Психолого-педагогические исследования личности заикающихся подростков .
16. Основные разделы обследования заикающихся детей.
17. Взрослые заикающиеся - особенности речевого нарушения и психологической характеристики в сравнении с заикающимися детьми.
18. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
19. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

Примерный перечень тем презентаций

1. Приемы и методы обследования заикающегося ребенка.
2. Коррекционно-образовательный маршрут заикающегося с учетом результатов обследования.
3. Использование игровых приемов в обследовании и коррекции заикания у дошкольников
4. Минилекция по повышению уровня компетенции знаний о заикании и соблюдении речевого режима дома для родителей (законных представителей) заикающегося ребенка
5. Профилактика заикания (презентация для родителей)
6. Роль логоритмики в коррекционном воздействии при заикании.
7. Модель логопедического занятия с заикающимися.
8. Психологическая помощь заикающимся взрослым.

Примерный перечень тем к докладам

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с невротической формой заикания.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с неврозоподобной формой заикания
3. Диагностические критерии клинических форм заикания.
4. Стратегия коррекционного воздействия при разных формах заикания.
5. Роль социальных и биологических факторов возникновения невротической и неврозоподобной форм заикания .
6. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся.
7. Виды психотерапии, особенности применения в разных возрастных группах заикающихся.
8. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
9. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

Задания на практическую подготовку

Подобрать и систематизировать, приемы предъявления речевого материала при обследовании заикающегося. Заполнение протокола обследования.

Разработать презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием игр и упражнений по нормализации плавности речи детей дошкольного возраста с заиканием.

Подобрать речевой материал нормализации плавности речи у взрослых. Проведение релаксационных, дыхательно-голосовых упражнений, элементов психотерапии.

Примерные вопросы к экзамену

1. Заикание (определение и патогенетические механизмы).
2. Социальные и биологические факторы возникновения заикания.
3. Современные подходы в изучении проблемы заикания. Классификация заикания.
4. Система коррекционно — педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
5. Роль психической травмы в возникновении заикания
6. Виды и классификации заикания.
7. Характеристика речевого дыхания у лиц с заиканием нарушениями и методика его формирования.
8. Современный комплексный подход в коррекции нарушений плавности речи .
9. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой и Е.Ю. Рау. Их вклад в организацию специальных учреждений для заикающихся дошкольного и ясельного возраста.
10. Типы течения заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды.
11. Особенности просодического компонента речи заикающихся.
12. Определение степени тяжести заикания в процессе комплексного обследования речевого дефекта.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.
14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.
15. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.

16. Характер и фиксация на дефекте при разных формах заикания.
19. Содержание логопедического обследования заикающихся детей.
20. Акустические характеристики устной речи и их изменения при темпо-ритмических нарушениях речи у лиц разного возраста.
21. Приемы исследования плавности речи.
22. Содержание понятия «фиксация на дефекте» и степени выраженности.
23. Психологическое направление коррекции заикания. Анализ работ некоторых авторов (по выбору студента).
24. Комплексные системы нормализации речи у заикающихся подростков.
25. Комплексные системы реабилитации заикающихся взрослых.
26. Комплексные системы нормализации речи у заикающихся младших школьников.
27. Система упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса в процессе коррекции заикания.
31. Виды психотерапий в комплексной системе лечения темпо-ритмических нарушений речи.
32. Система упражнений по нормализации мышечного состояния
33. Развитие просодической стороны речи у лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи.
34. Использование игровых технологий в системе устранения заикания у детей. Анализ методики преодоления заикания у дошкольников в игровой деятельности Г.А. Волковой
35. Роль логоритмики в коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
36. Логопсихокоррекционные технологии используемые в работе со взрослыми заикающимися.
37. Дифференцированный подход в коррекции заикания (Н.М. Асатиани, Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова и др.)
37. Профилактика рецидивов заикания (анализ методики Е.А. Шевцовой)
38. Роль функциональных речевых тренировок в процессе коррекции заикания. Виды функциональных тренировок в методике М.И. Буянова.
40. Этапы и содержание комплексной коррекционной работы с заикающимися детьми в условиях медицинского учреждения.
42. Устранение заикания в процессе ручной деятельности (этапы и содержание)
43. Планирование логопедической работы по преодолению заикания в процессе обучения и воспитания заикающихся дошкольников.
45. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у лиц с заиканием.
46. Профилактика заикания у детей.
47. Особенности личности заикающихся подростков и взрослых
48. Мероприятия по предупреждению рецидивов заикания.
49. Психолого-педагогическое исследование лиц с заиканием, анализ результатов на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
50. Коррекционная деятельность логопеда с заикающимися детьми с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся данной категории.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольная работа, тестирование, протокол обследования, практическая подготовка.

Требования к экзамену

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Шкала оценивания экзамена

20-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-19 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516724>
2. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516701>

3. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 309 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519296>

6.2. Дополнительная литература

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание : учеб. пособие для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 4-е изд. - М. : Академия, 2019. - 224с. — Текст: непосредственный
2. Заикание: руководство для работы с подростками : учебное пособие / под ред. Ю. О. Филатовой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 73 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94641.html>
3. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи : Заикание. Брадилалия. Тахилалия : Пособие для вузов / под ред. Л. С. Волковой - Москва : Академический Проект, 2020. - 431 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128371.html>
4. Поварова, И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах. — 5-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 575 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124434.html>
5. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
6. Селиверстов, В. И. Заикание у детей : Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для вузов . - 4-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 208 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128364.html>
7. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>
8. Харрисон, Д. Переосмысление заикания . - 2-е, изд. - Санкт-Петербург : СКИФИЯ, 2020. - 808 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000251973.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru
www.defektologlub.ru
<http://logopedi.narod.ru/>
<http://logopediya.com/>
<http://logopedy.ru/portal/>
<http://logozavr.ru/>
<http://www.logobaza.narod.ru/>
<http://www.logoped.ru/index.htm/>
<http://www.logopedmaster.ru/>
<http://www.logoped-sfera.ru/>
<http://www.logopedshop.ru/>
<http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
<http://www.pedlib.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде