

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 15:06:57
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы новой и новейшей истории России

**Научная специальность: 5.6.5. Историография,
источниковедение, методы исторического исследования**

Форма обучения: очная

г. Москва

2026 г.

Автор-составитель:

Е.А. Куренкова, к.и.н., доцент, доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы новой и новейшей истории России» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Дисциплина входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Журавлев В.В., заведующий кафедрой новейшей истории России, доктор исторических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	35
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	36
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы новой и новейшей истории России» направлено на изучение важнейших тенденций российского общественного развития в XVII - начале XX вв., раскрытие специфики их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях; обобщение знаний о динамике и основных моделях экономической, социальной, политико-правовой модернизации в Новое время; комплексный анализ социальных процессов, связанных со становлением индустриального общества, формирование у аспирантов способности применять теории, объясняющие исторический процесс в своей научно-исследовательской практике; упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок аспирантов, создание условий для развития у них критического мышления; развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры аспирантов, их функциональной грамотности; подготовка аспирантов к использованию знаний о Новой истории России в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности. Осмысление наиболее значимых с научной и общественной точек зрения проблем новейшей истории России как части мирового исторического процесса.

Задачи дисциплины

Сформулированный целевой ориентир предполагает решение комплекса следующих задач обучения аспирантов:

- сформировать у аспиранта представление об актуальных проблемах новой и новейшей истории России;
- дать представление о состоянии научного знания по изучаемым проблемам;
- сформировать у аспиранта знание вопросов, связанных с эволюцией источниковой базы, теоретических и методологических основ изучения актуальных проблем новой и новейшей истории России;
- способствовать складыванию у аспиранта представления об объективном характере ключевых исторических процессов, их движущих силах, причинно-следственных связях;
- отработать умения и навыки самостоятельного исследования проблемных вопросов, критического подхода к историографическому материалу, разоблачения исторических фальсификаций для решения теоретических и практических профессиональных задач;
- актуализировать изучение проблем новейшей истории применительно к решаемым аспирантом конкретным научно-исследовательским задачам.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- важнейшие тенденции общественного развития в Новое время и понимать специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях;
- фактическую составляющую истории России XVII – начала XX вв.;
- основные теории, интерпретирующие российский исторический процесс.

Уметь:

- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники,

учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и сети Интернет;

- анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;
- применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений истории;
- применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;
- сравнивать динамику развития России и ведущих стран и регионов мира, выявляя национальные особенности, региональные и глобальные тенденции;
- объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений на протяжении Нового времени;
- прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;
- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе и аннотаций, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

Владеть:

- культурой публичного выступления, уважительным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- навыками и проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе исторических проблем;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы новой и новейшей истории России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 дисциплин программы обучения аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Формой контроля является зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Пространственно-географический аспект российского исторического процесса. Природно-климатические зоны и история изменений климата. Взаимовлияние общества и природы. Природные ресурсы и экономика. Эффективность использования природных ресурсов. Тезис – «Россия – колониальная империя». Российская колонизация. Расширение территории, его направления и этапы. Влияние территориального фактора на социальное и экономическое развитие. Позитивные и негативные последствия территориального расширения. Этническая история России. Русские и нерусские народы. Тезис: «Россия - тюрьма народов». Национальные движения. Русификация и модернизация. Факторы стабильности и дестабилизации империи.	3	6
Тема 2. Социальная стратификация российского общества. Социальная мобильность. Сословие и класс. Оформление сословной структуры общества в XVIII в. Дворянство, духовенство, городские сословия, крестьянство. Внутрисословная и межсословная социальная мобильность. Трансформация сословной структуры в классовую в конце XIX - начале XX в. Средние слои и средний класс. Неравенство. Этно-конфессиональные различия. Рост социальной мобильности как фактор дестабилизации общества.		
Тема 3. Демография России. Две модели воспроизводства населения: традиционная и современная. Переход от первой ко второй. Особенности российской традиционной модели воспроизводства населения. Начало демографического перехода в середине XIX в. Его незавершенность к 1917 г. Брачность, рождаемость, смертность, разводы. Продолжительность жизни у различных сословий, этносов, в регионах, городе и деревне. Влияние демографических изменений на процесс общественного развития.		
Тема 4. Российская семья. Семья как элементарная ячейка общества. Исторические формы семейной организации населения: большая, составная, расширенная, малая семья. Эволюция семейной организации. Типы внутрисемейных отношений: патриархально-авторитарный, эгалитарный, смешанный. Межличностные отношения в семье между супругами, родителями и детьми. Стратификация по полу и возрасту. Развитие внутрисемейных отношений в России. Крестьянская и дворянская семья. Буржуазная и пролетарская семья. Авторитаризм в семье, общине, обществе и его постепенное смягчение. Социализация молодого		

поколения. Сексуальная культура. Сексуальные революции.		
Тема 5. Русская община. Две модели социальной организации – общность и общество. Сельские и городские общины, купеческие, мещанские и дворянские общества, их структуры и функции, эволюция от общинного к общественному типу межличностных отношений в России: XVII в., XVIII – начало XIX в., пореформенный период. Общинная и либеральная демократия. Личность в общине. Принципы общинной жизни и христианские заповеди. Трудовая мораль в общине. Процесс разложения общинной организации и причины ее устойчивости. Общинные традиции в первой половине XX в.		
Тема 6. Культурный раскол российского общества. Понятия «культура», «мировоззрение», «общественное сознание», «социальная психология», «менталитет», «коллективные представления». Пословица как источник для реконструкции коллективных представлений народа. Образ жизни в городе и деревне и его влияние на коллективные представления. Изменения в коллективных представлениях крестьян и горожан после Великих реформ, их причины и последствия. Влияние миграции крестьян на город в пореформенное время. Секуляризация сознания и ее ход в XVII начале XX в. Приверженность русской интеллигенции народническому мировоззрению. Идеалы молодежи из интеллигентной среды и народа накануне революции 1917 г.		
Тема 7. Русское государство. Тезис о неправовом характере и застойности российской государственности. Формы государственной власти. Динамика оснований легитимности государственной власти в России. Эволюция российской государственности от народной монархии в XVII в. к правовой монархии в начале XX в. Факторы развития государственности. Политический менталитет и его изменение. Эволюция бюрократии. Политическая революция в России и на Западе. Преемственность между дореволюционной и советской государственностью. Закон и обычай. Развитие права, судоустройства и судопроизводства. Судебная реформа 1864 г.	3	6
Тема 8. Становление гражданского общества в России. Малочисленность бюрократии и необходимость привлечения к управлению общественного самоуправления. Взаимоотношения между «землей» и «властью». Социальный состав общественности и ее численность. Роль общественного мнения в формировании государственной политики и его влияние на местную администрацию. Взаимопонимание между верховной властью и общественностью в XVII начале XIX в. и его постепенная утрата. Борьба общественности с самодержавием за власть. Терроризм в России. Зарождение гражданского общества в конце XVIII в. и успехи его развития к 1917 г. От общества как объекта управления к обществу как субъекту управления. Генезис российской партийной системы. Гражданское общество в России и на Западе.		
Тема 9. Крепостное право. Три формы крепостничества – частновладельческая, государственная, корпоративная. Закрепощение и раскрепощение сословий. Всеобщность крепостничества и ее причины. Функции крепостничества как социального института. Производительность крепостного и свободного труда. Крестьянская реформа 1861 г., Столыпинская аграрная реформа и конец крепостничества. Крепостное право в России и на Западе.		
Тема 10. Урбанизация.		

Городские и сельские поселения. Типология городов: административные, аграрные, промышленные, торговые, смешанные. Преобладание аграрных городов в XVII – XVIII вв. Их трансформация в торгово-промышленные в XIX начале XX в. Сравнительный анализ развития города и деревни на протяжении XVII – начала XX в. Своеобразие города и деревни в демографическом, административном, юридическом, социальном, экономическом и культурном отношениях. Дифференциация и интеграция города и деревни. Социальная структура и отраслевая структура занятости городского и сельского населения. Особенности российской урбанизации. Городская революция в России и на Западе.		
Тема 11. Индустриализация. Организационные формы промышленности: домашняя, ремесленная мастерская, мануфактура, фабрика и завод. Переход от одной формы к другой. Сохранение простейших форм как основы развития более сложных. Взаимовлияние аграрного и промышленного секторов экономики. Промышленный переворот как переход к заводу и фабрике. Вопрос об «эшелонах» промышленной революции. Тенденция концентрации производства. Образование монополий. Промышленный и финансовый капитал. Циклические кризисы перепроизводства. Социальный кризис и пути его преодоления. Индустриализация на Западе и в России.		
Тема 12. Россия и Запад: социологические образы и историческая реальность. социологические образы и историческая реальность. Основная траектория развития России – генезис индивидуалистической личности, демократической семьи, гражданского общества, правового государства и индустриальной экономики. Социальное развитие России и Запада и парадигма модернизации. Незавершенность модернизации в России к 1917 г. Своеобразие российской модернизации.		
Итого	6	12

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Пространственно-географический аспект российского исторического процесса.	Природно-климатические зоны и история изменений климата. Взаимовлияние общества и природы. Природные ресурсы и экономика. Эффективность использования природных ресурсов. Тезис – «Россия – колониальная империя».	5	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	Российская колонизация. Расширение территории, его направления и этапы. Влияние территориального фактора на социальное и экономическое развитие. Позитивные и негативные последствия территориального расширения. Этническая история России. Русские и нерусские народы. Тезис: «Россия - тюрьма народов». Национальные движения. Русификация и модернизация. Факторы стабильности и дестабилизации империи.			определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	
Социальная стратификация российского общества.	Социальная мобильность. Сословие и класс. Оформление сословной структуры общества в XVIII в. Дворянство, духовенство, городские сословия, крестьянство. Внутрисословная и межсословная социальная мобильность. Трансформация сословной структуры в классовую в конце XIX - начале XX в. Средние слои и средний класс. Неравенство. Этно-	5	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	конфессиональные различия. Рост социальной мобильности как фактор дестабилизации общества.				
Демография России.	Две модели воспроизводства населения: традиционная и современная. Переход от первой ко второй. Особенности российской традиционной модели воспроизводства населения. Начало демографического перехода в середине XIX в. Его незавершенность к 1917 г. Брачность, рождаемость, смертность, разводы. Продолжительность жизни у различных сословий, этносов, в регионах, городе и деревне. Влияние демографических изменений на процесс общественного развития.	8	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Российская семья.	Семья как элементарная ячейка общества. Исторические формы семейной организации населения: большая, составная, расширенная, малая семья. Эволюция семейной организации. Типы внутрисемейных отношений:	8	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	патриархально-авторитарный, эгалитарный, смешанный. Межличностные отношения в семье между супругами, родителями и детьми. Стратификация по полу и возрасту. Развитие внутрисемейных отношений в России. Крестьянская и дворянская семья. Буржуазная и пролетарская семья. Авторитаризм в семье, общине, обществе и его постепенное смягчение. Социализация молодого поколения. Сексуальная культура. Сексуальные революции.			им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	
Русская община. в.	Две модели социальной организации – общность и общество. Сельские и городские общины, купеческие, мещанские и дворянские общества, их структуры и функции, эволюция от общинного к общественному типу межличностных отношений в России: XVII в., XVIII – начало XIX в., пореформенный период. Общинная и либеральная	8	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	демократия. Личность в общине. Принципы общинной жизни и христианские заповеди. Трудовая мораль в общине. Процесс разложения общинной организации и причины ее устойчивости. Общинные традиции в первой половине XX				
Культурный раскол русского общества.	Понятия «культура», «мировоззрение», «общественное сознание», «социальная психология», «менталитет», «коллективные представления». Пословица как источник для реконструкции коллективных представлений народа. Образ жизни в городе и деревне и его влияние на коллективные представления. Изменения в коллективных представлениях крестьян и горожан после Великих реформ, их причины и последствия. Влияние миграции крестьян на город в пореформенное время. Секуляризация сознания и ее ход в XVII начале XX в. Приверженность русской интеллигенции народническому	8	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	мировоззрению. Идеалы молодежи из интеллигентной среды и народа накануне революции 1917 г.				
Русское государство.	Тезис о неправомерном характере и застойности российской государственности. Формы государственной власти. Динамика оснований легитимности государственной власти в России. Эволюция российской государственности от народной монархии в XVII в. к правовой монархии в начале XX в. Факторы развития государственности. Политический менталитет и его изменение. Эволюция бюрократии. Политическая революция в России и на Западе. Преемственность между дореволюционной и советской государственностью. Закон и обычай. Развитие права, судостроительства и судопроизводства. Судебная реформа 1864 г.	8	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Становление гражданского общества в России.	Малочисленность бюрократии и необходимость привлечения к управлению общественного	8	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого

	самоуправления. Взаимоотношения между «землей» и «властью». Социальный состав общественности и ее численность. Роль общественного мнения в формировании государственной политики и его влияние на местную администрацию. Взаимопонимание между верховной властью и общественностью в XVII начале XIX в. и его постепенная утрата. Борьба общественности с самодержавием за власть. Терроризм в России. Зарождение гражданского общества в конце XVIII в. и успехи его развития к 1917 г. От общества как объекта управления к обществу как субъекту управления. Генезис российской партийной системы. Гражданское общество в России и на Западе.		занятию	необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	списка, предоставление на проверку конспектов
Крепостное право.	Три формы крепостничества – частновладельческая, государственная, корпоративная. Закрепощение и раскрепощение сословий. Всеобщность крепостничества и ее причины. Функции крепостничества как	8	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	социального института. Производительность крепостного и свободного труда. Крестьянская реформа 1861 г., Столыпинская аграрная реформа и конец крепостничества. Крепостное право в России и на Западе.			теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	
Урбанизация.	Городские и сельские поселения. Типология городов: административные, аграрные, промышленные, торговые, смешанные. Преобладание аграрных городов в XVII – XVIII вв. Их трансформация в торгово-промышленные в XIX начале XX в. Сравнительный анализ развития города и деревни на протяжении XVII – начала XX в. Своеобразие города и деревни в демографическом, административном, юридическом, социальном, экономическом и культурном отношениях. Дифференциация и интеграция города и деревни. Социальная структура и отраслевая структура занятости городского и сельского населения. Особенности российской	8	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	урбанизации. Городская революция в России и на Западе				
Индустриализация.	Организационные формы промышленности: домашняя, ремесленная мастерская, мануфактура, фабрика и завод. Переход от одной формы к другой. Сохранение простейших форм как основы развития более сложных. Взаимовлияние аграрного и промышленного секторов экономики. Промышленный переворот как переход к заводу и фабрике. Вопрос об «эшелонах» промышленной революции. Тенденция концентрации производства. Образование монополий. Промышленный и финансовый капитал. Циклические кризисы перепроизводства. Социальный кризис и пути его преодоления. Индустриализация на Западе и в России.	8	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Россия и Запад: социологические образы и историческая реальность.	Социологические образы и историческая реальность. Основная траектория развития	8	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого

	России – генезис индивидуалистической личности, демократической семьи, гражданского общества, правового государства и индустриальной экономики. Социальное развитие России и Запада и парадигма модернизации. Незавершенность модернизации в России к 1917 г. Своеобразие российской модернизации		занятию	необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	списка, предоставление на проверку конспектов
	ИТОГО:	90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

1. Что Российскую империю отличало и чем она была похожа на европейские колониальные империи?
2. Почему распалась Российская империя?
3. В чем сходство и различия понятий каста, сословие и класс?
4. Что такое социальная мобильность, какое она имеет значение для общества и отдельного человека?
5. Что такое средний класс? Что он представлял собой в Российской империи?
6. Как можно просто и наглядно выразить и оценить прогресс в демографическом развитии общества?
7. Что такое демографический переход и когда он произошел в России и западноевропейских странах?
8. Какие формы семьи существовали в России и в западноевропейских странах, как изменялась во времени типология семьи?
9. Как и почему авторитаризм в семейных отношениях влиял на отношения в обществе и государстве?
10. Чем отличаются понятия «мировоззрение», «общественное сознание», «менталитет», «коллективные представления»?
11. Какие изменения в коллективных представлениях крестьян и горожан произошли после Великих реформ?
12. Чем объяснялась приверженность русской интеллигенции народническому мировоззрению?
13. Чем русский город отличался от деревни в экономическом, административном, юридическом отношении? Всегда ли город являлся противоположностью деревни?
14. Что можно считать признаками крепостничества?
15. Мог ли холодный климат повлиять на развитие крепостничества в России?
16. Имело ли крепостное право позитивное значение для развития России?
17. Чем отличается социальная организация общины от организации общества?
18. Насколько верно мнение, что крестьянская община разрушалась после Великих реформ?
19. Чем общинная демократия отличалась от либеральной?

20. Когда и почему возник тезис о неправомерном характере российской государственности?
21. Как изменялись основания легитимности власти в Российской империи?
22. Чьи интересы выражало самодержавие?
23. Каковы могли быть последствия реализации политических проектов декабристов?
24. Как понимать термины «завершенная» и «незавершенная» модернизация? Завершилась ли модернизация России?

СПИСОК ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ.

1. Основное содержание эпохи «Новое время» и ее хронологические рамки.
2. Макро- и микротeorии исторического процесса.
3. Взаимовлияние российского общества и природы.
4. Российская колонизация. Влияние территориального фактора на социальное и экономическое развитие.
5. Этническая история Российской империи. Русификация и модернизация.
6. Оформление сословной структуры российского общества в XVIII – начале XIX в.
7. Трансформация сословной структуры российского общества в классовую в конце XIX - начале XX в.
8. Демографические процессы в России в XVIII – начале XIX в. Особенности российской традиционной модели воспроизводства населения.
9. Начало демографического перехода в России в середине XIX в. Влияние демографических изменений на процесс общественного развития.
10. Эволюция российской семейной организации в XVIII – начале XIX в. Крестьянская и дворянская семья.
11. Эволюция российской семьи в пореформенное время. Буржуазная и пролетарская семья.
12. Сельские и городские общины, купеческие, мещанские и дворянские общества России, их структуры, функции, эволюция.
13. Процесс разложения общинной организации и причины ее устойчивости. Общинные традиции в первой половине XX в.
14. Культурный раскол российского общества.
15. Изменения в коллективных представлениях крестьян и горожан после Великих реформ, их причины и последствия.
16. Идеалы молодежи из интеллигентной среды и народа на рубеже XIX – XX вв.
17. Эволюция российской государственности от народной монархии в XVII в. к правовой монархии в начале XX в. Факторы развития государственности.
18. Развитие российского права, судостройства и судопроизводства. Судебная реформа 1864 г.
19. Становление гражданского общества в России.
20. Борьба общественности с самодержавием за власть. Терроризм в России.
21. Генезис российской партийной системы.
22. Закрепощение и раскрепощение российских сословий.
23. Крестьянская реформа 1861 г. и Столыпинская аграрная реформа и конец крепостничества.
24. Особенности российской урбанизации.
25. Становление российской мануфактурной промышленности и ее особенности.
26. Промышленный переворот в России, его динамика, этапы, специфика.
27. Индустриализация в России на рубеже XIX – XX вв.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация

На зачет Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (36 баллов).
2. Выполнение самостоятельной работы:
 - устный ответ (10 баллов),
 - методические рекомендации (15 баллов),
 - доклад (10 баллов),
 - тестирование (15 баллов).
3. Зачёт (14 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 18, по самостоятельной работе – не менее 25.

Шкала оценивания аудиторных занятий

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Занятие лекционного типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6
	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	6
Занятие семинарского типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6
	Участие в работе семинара – 3 балла	Участие в работе семинара – 3 балла	Участие в работе семинара – 3 балла	Участие в работе семинара – 3 балла	Участие в работе семинара – 3 балла	Участие в работе семинара – 3 балла	18

Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе	2

дисциплины	
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала дисциплины	3
Умение применять знания в знакомой ситуации	3
Умение применять знания в изменённой ситуации	3
Умение применять знания в незнакомой ситуации	3
Умение решать задачи исследовательского характера	3

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов
Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Аспирант должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не	Представляемая информация не систематизирована	Представляемая информация	Представляемая информация систематизирована,

	связана. Не использованы профессиональные термины.	и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета с оценкой для каждого из аспирантов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет с оценкой экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если аспирант набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Требования к зачету с оценкой

Для допуска к зачету с оценкой необходимо регулярно посещать занятия, кроме того, при выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать активность и успеваемость в ходе занятий. Готовность аспиранта к зачету с оценкой означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На зачете с оценкой аспирант должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, знать позиции отечественных и зарубежных историков, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На зачете с оценкой аспирант должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Зачет проводится в форме устного ответа аспиранта на вопросы. Возможна повторная сдача зачета.

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 5-ти бальной системе.

«Отлично» (81-100): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки культурологических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке культурологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

О результатах приема зачета с оценкой и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины аспиранту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других аспирантов.

Памятка по работе с историографическими источниками

1. Сначала выясните время создания и происхождение историографического источника. Вспомните, какие процессы проходили в гуманитарной науке в это время, какие события социально-культурного характера происходили в стране в данный период и подумайте, как они могли повлиять на создателя (ей) источника.
2. Все незнакомые имена и термины найдите в справочниках.
3. После внимательного ознакомления с источником составьте его декомпозицию для более удобного анализа.
4. Подумайте, какое место источник занимает в развитии исторической науки.

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля

Для эффективной подготовки к зачету рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к зачету включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития методологических аспектов истории как науки. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

2. Затем следует обратиться к изучению историографических источников. На русском языке изданы основные источники по историографии, их изучение сможет создать общее представление об основных проблемах исторического познания в тот или иной период. По каждому разделу рекомендуется письменно проанализировать один или несколько историографических источников по теме.

Анализ источника следует произвести по следующей схеме:

- общие сведения об авторе и его эпохе;
- вопрос о закономерностях исторического развития;
- вопрос о движущих силах (факторах) истории;
- вопрос о логике и направленности исторического процесса;
- вопрос о значении и функциях истории;
- вопрос о степени достоверности исторического знания;
- вопрос о методах познания прошлого и их зависимости от личности историка;
- вопрос об отношении к источникам и их значении в исторической науке.

Анализ историографического источника должен отражать самостоятельную работу аспиранта над текстом исторического сочинения.

После этого необходимо обратиться к исследовательской литературе по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452684> (дата обращения: 16.06.2021).
2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456043> (дата обращения: 16.06.2021).
3. Новейшая история России [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. ч.1. 1914-1941 / Ходяков М.В., ред. - 8-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 270с.
4. Новейшая история России [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. ч.2. 1941-2015 / Ходяков М.В., ред. - 8-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 300с.
5. Новейшая история России: учебник для академического бакалавриата в 2 ч. / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
Часть 1. 1914—1941: <https://biblio-online.ru/bcode/436503>.
Часть 2. 1941—2015 : <https://biblio-online.ru/bcode/436504>.
6. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>.

6.2.Дополнительная литература

1. Золотухин М.Ю., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/catalog.php>.
2. Крупкин, П. Л. Россия и Современность : Проблемы совмещения : Опыт рационального осмысления [Электронный ресурс] : монография / П.Л. Крупкин. — М.: Флинта: Наука, 2010. — 568 с. <http://znanium.com/catalog.php>
3. Сибирь в современной России. Что происходит с Сибирью в новой России? [Электронный ресурс] / В. С. Ефимов, А. В. Ефимов // Судьба континента Сибирь: проблемы развития. Экспертный дискурс: Сбор. статей / Под ред. В.С. Ефимовой. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014 <http://znanium.com/catalog.php>
4. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Савицкий. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -<http://znanium.com/catalog.php>
5. Сравнительный анализ общих черт и особенностей переходного периода в России, Китае и Вьетнаме: Сборник научных трудов / РАН. ФГБУН Институт Дальнего Востока РАН. - М.: ИД ФОРУМ, 2012. -<http://znanium.com/catalog.php>
6. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. <http://znanium.com/catalog.php>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека исторического факультета МГУ: тексты исторических источников; базы данных. - <http://www.hist.msu.ru>
2. Хронос. Исторические источники IX – XX вв. - <http://hrono.ru/dokum/docum.html>
3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
4. Российский государственный социальный университет. Образовательные ресурсы Интернета (Учебники и справочники по истории России) - <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>
5. Электронная библиотека Гумер. История - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
6. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года - <http://gbooks.archeologia.ru>
7. Исторические науки. Издания до 1917 года включительно - <http://rutracker.org/forum/viewforum.php?f=2020>
8. Российское образование. Интегральный каталог ресурсов – Источники и документы по истории России: Русское государство XIX – XX веков - <http://scoolart.narod.ru/doc.html>
9. 10000 изданий по истории государственного управления и самоуправления Российской империи – <http://www.ic.omskreg.ru/~orlov/katalog.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов / Сост. Н.И. Суханова, М.: МГОУ, 2014
2. Ежедневник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

4. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
7. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
8. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение

В процессе обучения используются различные информационно-справочные системы. Наличие Wi-Fi позволяет по мере необходимости обращаться к Интернет-ресурсам.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.