

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Наумова Наталия Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 27.02.2024
 Уникальный программный ключ:
 6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc6e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
 Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
 деканом факультета дошкольного, начального и
 специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Адаптированные образовательные программы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
 факультета дошкольного, начального и
 специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом


 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
 педагогики и комплексной психолого-
 педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


 /Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Адаптированные образовательные программы» с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. | Объем и содержание дисциплины | 5 |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 7 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 10 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 21 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины | 22 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса | 22 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является вооружение студентов, будущих педагогов, теоретическими знаниями и практическими умениями, навыками организации образования, определения содержания образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами дисциплины являются:

1. Показать специфику работы специального (коррекционного) педагога при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, умственной отсталостью;
2. Проанализировать пути и приемы формирования АООП, отбора содержания, построения планирования при работе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, умственной отсталостью;
3. Раскрыть задачи, методы реализации основной, дополнительной АООП образовательной программы;
4. Проанализировать требования к профессиональной деятельности профессиональным личностным качествам (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды)

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития». Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями», прохождения практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины | Формы обучения | |
|--------------------------------------|----------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | 3 |

| | | |
|--|------|------|
| Объем дисциплины в часах | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 36,2 | 28,2 |
| Лекции | 14 | 10 |
| Практические занятия | 22 | 18 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 | 0,2 |
| Зачет | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 64 | 72 |
| Контроль | 7,8 | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: по очной форме зачет с оценкой в 7 семестре, по очно-заочной форме обучения – зачёт с оценкой в 9 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Очная/очно-заочная формы обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | | | |
|--|------------------|--------------|----------------------|--------------|
| | Лекции | | Практические занятия | |
| | очная | очно-заочная | очная | очно-заочная |
| Тема 1. Задачи и содержание курса. Понятие «Психолого-педагогическая помощь» в современном контексте образования. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. | 2/1 | | 2/2 | |
| Тема 2. Вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | 2/1 | | 4/4 | |
| Тема 3. Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, умственной отсталости. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками, школьниками с умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР. Мониторинг образовательных достижений. | 4/2 | | 4/2 | |
| Тема 4. Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | 2/2 | | 4/4 | |
| Тема 5. Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации | 2/2 | | 4/2 | |
| Тема 6. Ассистивные, технические средства в образовании детей с ОВЗ | 2/2 | | 4/4 | |
| Итого | 14/10 | | 22/18 | |

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная/очно-заочная формы обучения

| Название темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов | Кол-во часов | | Форма самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|--|---|--------------|--------------|--|--|--|
| | | очная | очно-заочная | | | |
| Тема 1. Задачи и содержание курса. Понятие психолого-педагогическая помощь в современном контексте образования. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся | Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи | 10/10 | | Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада Доклад «Виды психолого-педагогической помощи» | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос Доклад Презентация |
| Тема 2 Вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа. | Результативность АООП, коррекционно-развивающих занятий | 10/12 | | Подготовка к опросу, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ сайтов. Разбор разделов программ. Составление блок-схем «Содержание разделов». Составление сравнительной таблицы Универсальные учебные действия – базовые учебные действия | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос Доклад Презентация |
| Тема 3 Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа. | Модели проведения консультирования специалистов по вопросам АООП. Технологические приемы консультирования | 10/12 | | Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада подготовка презентации Анализ содержания адаптированных общеобразовательных программ (по нозологическим группам нарушений) | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад Опрос Презентация Конспект |

| | | | | | |
|--|---|--------------|--|--|---|
| Тема 4 Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, умственная отсталости. | Разделы программ. Календарно-тематическое планирование. Дифференцированный подход к определению содержания занятий. | 10/12 | Подготовка к опросу, подготовка доклада подготовка презентации Таблицы расписание проведения коррекционных занятий, специфические коррекционно-развивающие курсы. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад Опрос Презентация |
| Тема 5 Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | Разделы программ АООП | 10/12 | Подготовка к опросу, подготовка доклада подготовка презентации Содержательный раздел программ Виды деятельности специалистов СИПР Программа работы с родителями | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад Опрос Презентация |
| Тема 6 Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации | Учебный план, виды и формы внеурочной деятельности Система расписания Консультирование специалистов: виды, расписание, документация | 14/14 | Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада подготовка презентации подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад Опрос Презентация Реферат |
| Итого: | | 64/72 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|-----------------------------|--|
| ОПК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программы | Доклад Опрос Конспект | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта. |

| | | | | | |
|---------|-------------|---|--|---|---|
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программ</p> <p>Владеть: основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Опрос</p> | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |
| ОПК - 2 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Конспект</p> | <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|--|
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Владеть: умением рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | Доклад Презентация Реферат Опрос | Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации |
|--|-------------|--|--|---|--|

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов –содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне

Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.

3. Отбор нормативно-законодательных актов в системе
4. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
5. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.

Перечень заданий для конспектирования

1. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития в соответствии с главой 2 учебник С.Д.Забрамная, И.Ю Левченко.
2. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (по выбранному источнику)
3. Психологические средства, способствующие выявлению нарушений эмоционально-волевой сферы.

Перечень тем для докладов

1. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - наблюдение.
2. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - естественный психолого-педагогический эксперимент.
3. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - Обучающий эксперимент

Перечень заданий для практической подготовки

1. Подготовка методического арсенала – психодиагностического альбома.
2. Моделирование процедуры проведения обследования познавательных процессов (с применением психодиагностического альбома)

Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

Перечень вопросов для опроса

1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы формирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся на дошкольном уровне образования
2. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы формирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся на уровне начального общего образования

Перечень заданий для конспектирования

1. Содержания курсов коррекционно-развивающей области (уровень АООП по выбору обучающегося)

Перечень тем для докладов

Перечень заданий для практической подготовки

1. Моделирование и анализ содержания ФАООП для обучающихся с ОВЗ на дошкольном уровне образования
2. Моделирование и анализ содержания ФАООП для обучающихся с ОВЗ
3. Моделирование и анализ содержания ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Вариативность образовательной вертикали для обучающихся с ОВЗ
5. Вариативность образовательной вертикали для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом

уровне

Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
2. Разнонаправленность и результативность образовательного маршрута для обучающегося.

Перечень тем для докладов

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа.
2. Основные составляющие АООП
3. Требования к содержанию АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
4. Специфика содержания АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)

Перечень презентаций

1. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ .
2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса для детей с нарушениями речи .
3. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ

Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программ

Перечень вопросов для опроса

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ;
2. Педагогическое изучение познавательных возможностей ребёнка с ОВЗ;

Перечень тем для докладов

1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
2. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации

Перечень презентаций

1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
2. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации

Владеть: основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями

здоровья

Перечень вопросов для опроса

1. Междисциплинарный и информационный обмен с педагогами, представителями администрации, детьми, родителями детей?

Перечень тем для докладов

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.
2. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: целевой компонент.
3. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: содержательный

4. компонент.
5. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи: организационный компонент

Перечень презентаций

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.
2. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: целевой компонент.
3. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: содержательный
4. компонент.
5. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи: организационный компонент

ОПК-2..Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК - 2 на пороговом уровне

Знать: отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью?
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи?
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством аутистического спектра?
4. В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?
5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха, сенсорными нарушениями?

Перечень тем для реферирования

1. Современные подходы к определению умственной отсталости (интеллектуальным нарушениям)

Перечень заданий для конспектирования

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ
3. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса для детей с нарушениями речи
4. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
5. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ

Перечень тем для докладов

1. Особенности содержания образования в соответствии с ФАООП (по выбору обучающегося)

Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень вопросов для опроса

1. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
2. Какие разделы являются обязательными при формировании содержания АООП.
3. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в соответствии с АООП.

Перечень тем для реферирования

1. Социально-педагогическое изучение условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
2. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
3. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ .
4. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса для детей с нарушениями речи .
5. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
6. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ

Перечень заданий для конспектирования

6. Последовательность формирования содержания АООП – основные этапы,

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК - 2 на продвинутом уровне

Знать: отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Анализ структурного и содержательного компонентов представленных проектов.
2. Оценка их результативности.
3. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации программы коррекционной работы.
4. Учет рекомендации специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя) при проведении логопедических занятий.
5. Сотрудничество специалистов в процессе лично-ориентированного коррекционного воспитания детей с нарушениями речи

Перечень тем для реферирования

1. Ведущие умения, формируемые у школьника на разных этапах проектной деятельности..
2. Этапы организации учебной и учебно-исследовательской деятельности в школе.
3. Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности.

4. Типология проектов в начальной школе (монопроекты, межпредметные проекты, надпредметные проекты).
5. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности.
6. Перечень заданий для конспектирования
7. Тематический анализ содержания АООП

Перечень тем для докладов

1. Учебный план для детей с нарушениями речи как основа проектирования образовательной программы.
2. Специфика учебного плана для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Специфика создания авторских педагогических разработок специфика учебного плана для детей младшего школьного возраста.
4. Планирование результатов освоения АООП для детей с нарушениями речи.

Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень вопросов для опроса

1. Логика построения проектной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.
2. Ведущие умения, формируемые у школьника на разных этапах проектной деятельности.
3. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности.
4. Анализ структурного и содержательного компонентов представленных проектов. Оценка их результативности.
5. Планирование результатов освоения программы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
6. Планирование результатов освоения программы для детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
7. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?

Перечень тем для реферирования

1. Анализ представленных коррекционных программ направленных на планирование курсов логопедической направленности по подготовке детей с нарушениями речи к письму и чтению по следующим направлениям: разработка носит систематизирующий характер, какие в ней анализируются, обобщаются и описываются подходы к решению определенной педагогической проблемы.
2. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Перечень заданий для конспектирования

7. Тематический анализ содержания АООП
8. Последовательность формирования содержания АООП

Перечень тем для докладов

1. Возникновение и путь развития метода, приема, теории, системы, технологии, какие, в педагогической разработке, содержится новое, найденное и разработанное самим педагогом; насколько предлагаемая программа является эффективной.

Перечень презентаций

1. Путь развития метода, приема, теории, системы, технологии, какие, в педагогической разработке, содержится новое, найденное и разработанное самим педагогом; насколько предлагаемая программа является эффективной.

Владеть: умением рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов для опроса

1. Требования к программе коррекционной работы учителя-логопеда.
2. Условия эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
3. Структура и варианты содержания коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта
4. Технология проектирования программы коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта.
5. Условия и этапы реализации программы коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта.
6. Образовательная работа в разновозрастной группе обучающихся с ОВЗ

Перечень тем для реферирования

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
3. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.
4. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.
5. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.
6. Специфика психолого-педагогического детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
7. Специфика психолого-педагогического детей с РАС.

Перечень заданий для конспектирования

1. Содержания психолого-педагогической работы со школьниками с (умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР) по выбору обучающегося.
2. Содержание коррекционно-развивающей области.
3. Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Перечень тем для докладов

1. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы дошкольника
2. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы младшего школьника

Перечень презентаций

1. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы дошкольника

2. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы младшего школьника

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Требования к зачету

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–8 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7-4 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 179 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>
3. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 97 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
2. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 116 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М.: Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
5. Оськин, Д. Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / Оськин Д. Н. , Соколова Е. Н. , Федосова О. А. , Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст: электронный. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html
6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.
7. Самойлов, Н. Г. Психология инклюзивного образования: учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 122 с. - Текст: электронный. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_046.html
8. Специальная психология: учебник для вузов / Шипицына Л.М., ред. - М.: Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
9. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.
10. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 189 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
3. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании

6. <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
7. <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
8. <http://ndce.edu.ru/>- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей. //Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Нtth: [//pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1.shtml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1.shtml/)
9. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows
MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .