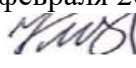


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» февраля 2024 г., №08
И.о. зав. кафедрой  Киселев В.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Профессиональная идентичность психолога-консультанта

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: психологическое консультирование

Мытищи 2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 - способен к рефлексии профессионального опыта, понимает свои профессиональные ограничения, связанные с потерей нейтральности, не отрефлексированностью своей позиции.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы профессиональной идентичности психолога-консультанта: понятие, сущность, цели, задачи, этапы формирования и развития, свойства профессиональной идентичности, структуру и уровни проявления; - теоретические основы профессионального самоопределения: основные принципы, уровни и типы профессионального самоопределения; основные проблемы и направления развития субъекта профессионального и личностного самоопределения; уметь: - использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в своей дальнейшей научно-	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса

			исследовательской и практической деятельности, грамотно определять причины, затрудняющие профессиональное и личностное самоопределение, профессиональную активность и построение личного профессионального жизненного плана;		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - теоретические основы профессиональной идентичности психолога-консультанта: понятие, сущность, цели, задачи, этапы формирования и развития, свойства профессиональной идентичности, структуру и уровни проявления; - теоретические основы профессионального самоопределения: основные принципы, уровни и типы профессионального самоопределения; основные проблемы и направления развития субъекта профессионального и личностного самоопределения; <i>уметь:</i> - использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в своей дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, грамотно определять причины, затрудняющие профессиональное и личностное самоопределение, профессиональную активность и построение личного профессионального жизненного плана; <i>владеть:</i> - навыком применения в практике психологического консультирования согласованный подход теоретических положений и практических техник.	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания практического задания.
СПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - понятие и сущность образа профессии и профессиональных планов, теоретические основы профессиональной самооценки, профессиональной востребованности и особенности профессиональной карьеры психолога-консультанта; - методы и техники исследования уровня профессиональной идентичности психолога-консультанта.	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного

			<i>уметь:</i> • планировать и организовывать процесс консультирования клиентов, устанавливать с ними гармоничные отношения, уверенно применять основные методы и техники консультационной работы и оценивать ее эффективность.		опрос а
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • понятие и сущность образа профессии и профессиональных планов, теоретические основы профессиональной самооценки, профессиональной востребованности и особенности профессиональной карьеры психолога-консультанта; • методы и техники исследования уровня профессиональной идентичности психолога-консультанта. <i>уметь:</i> • планировать и организовывать процесс консультирования клиентов, устанавливать с ними гармоничные отношения, уверенно применять основные методы и техники консультационной работы и оценивать ее эффективность. <i>владеть:</i> • концептуальную схему организации консультационного взаимодействия психолога-консультанта и клиента	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания практического задания.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования;	4

	отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания домашнего задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для домашних и практических заданий

Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональная идентичность психолога-консультанта»

Задание 1. Дайте общую характеристику теоретических основ профессиональной идентичности

Задание 2. Охарактеризуйте содержательные характеристики профидентичности, которые задает профессия психолог-консультант

Задание 3. Охарактеризуйте формы проявления профессиональной активности: профпригодность и профессиональная готовность

Задание 4. Что представляют собой личностная значимость профессиональной активности человека?

Задание 5. Раскройте этические аспекты оказания психологической помощи

Задание 6. Раскройте факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональной идентичности

Задание 7. Каково место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии: цель и основные задачи дисциплины?

Задание 8. Каковы особенности формирования профессиональной идентичности психолога-консультанта

Тема 2. Профессиональная идентичность психолога-консультанта как психологическая проблема

Задание 1. Дайте характеристику профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации

Задание 2. Раскройте источники формирования профессиональной идентичности: профессиональное образование и профессиограмма личных качеств психолога-консультанта

Задание 3. Охарактеризуйте уровни репрезентации психолога-консультанта в системе общественных отношений исходя из характера общественных отношений, производственных функций, субъективного (психологического) проявления персонифицированных социальных отношений

Задание 4. Кратко охарактеризуйте институционализацию подготовки специалистов по оказанию психологической помощи

Задание 5. Дайте краткую характеристику проектированию и становлению функциональной личности психолога-консультанта в профессиональной подготовке

Задание 6. Назовите степень структурированности знания, соответствующего той или иной психотерапевтической парадигмы как показатель профессиональной идентификации психолога-консультанта (по А.Ф.Бондаренко)

Задание 7. Раскройте требования к профессиональной подготовке: формирование профессиональной компетентности (осведомленности в области содержания, теории, методов и средств профессиональной деятельности) и психологической готовности к освоению данной профессии и реализации себя в ней

Задание 8. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития профессиональной идентичности: доверие, автономия, инициативность, достижение, идентичность, интимность, творчество, интеграция

Задание 9. Раскройте иерархию уровней профидентичности: невыраженная идентичность, выраженная, но пассивная; выраженная, открытая и выраженная, активная, открытая, устойчивая (по Л.Б.Шнейдер)

Задание 10. Перечислите составляющие профессионального самоопределения: парадигмальное, инструментальное и ситуативное самоопределение

Задание 11.. Раскройте понятия «образ профессии», «профессиональные планы» и «профессиональный жизненный план»

Задание 12. Раскройте проблемы становления профидентичности в соотношении с профессиональным ростом, личным развитием

Задание 13. Раскройте современное понимание профессиональной карьеры

Задание 14. Дайте краткую характеристику самосознанию как отправной точки в психологическом анализе карьеры и профидентичности

Задание 15. Раскройте особенности профессионального самосознания как построения образа будущего результата деятельности

Задание 16. Назовите характеристики эталонов профессионального самосознания: профессиональный типаж-стереотип как персонифицированный образ самой профессии или обобщенный образ типичного профессионала

Задание 17. Какова роль психотерапевтических высказываний психолога-консультанта, адресованных клиенту, как реконструкция структуры и принципов используемого специалистом теоретического подхода (по М.К.Мамардашвили, А.М.Пятигорскому)

Задание 18. Охарактеризуйте профессиональное отчуждение и причины его возникновения

Тема 3. Профессиональная идентичность психолога-консультанта клиентцентрированной ориентации

Задание 1. Дайте характеристику теоретических основ профессиональной идентичности в гуманистическом подходе. Теоретические положения подходов В.Франкла, Л.Бинсвангера, Р.Мэй, И.Ялома и К.Ясперса.

Задание 2. Охарактеризуйте основные требования к психологу-консультанту: стремление быть самим собой, создание соответствующего психологического климата, отказ от попыток играть какую-либо роль, проявление к клиенту уважения, заботы, принятия и понимания, независимость от разного рода авторитетов

Задание 3. Дайте характеристику базовые характеристики личности психолога-консультанта: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность

Задание 4. Охарактеризуйте причины неудач в психотерапии: неспособность психолога-консультанта просто быть самим собой (К.Роджерс) и неспособность психолога к установлению психотерапевтических отношений

Задание 5. Дайте характеристику компонентов профессиональной идентичности человекоцентрированных терапевтов

Задание 6. Дайте характеристику особенности консультативного и психотерапевтического процесса в клиентцентрированной подходе как образа профессии

Задание 7. Охарактеризуйте шкалу процесса как изменений отношений психолога-консультанта и клиента

Задание 8. Охарактеризуйте основные техники, используемые клиентоцентрированным консультантом (психотерапевтом) на различных этапах консультирования (психотерапии): активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, переформулировка содержания, структурирование, самораскрытие

Задание 9. Какие вы знаете техники по развитию качеств, необходимых клиентцентрированному психологу-консультанту

Задание 10. Охарактеризуйте качества консультанта и его профессиональная подготовка

Тема 4. Профессиональная идентичность психолога-консультанта психоаналитической ориентации

Задание 1. Дайте краткую характеристику общепсихологическому, общепсихоаналитическому, частнопсихоаналитическому и ситуативно-конкретному уровням построения психоаналитического вмешательства

Задание 2. Дайте краткую характеристику основным теоретическим положениям: классический психоанализ З.Фрейда, подход К.-Г.Юнга и индивидуальная психоаналитическая концепция в консультировании А.Адлера

Задание 3. Раскройте особенности современного психоанализа в психологическом консультировании и психотерапии: эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартманн, Э.Эриксон и др.), объект-теории (Д.Винникотт, М.Балинт, О.Кернберг, Р.Фэйрбейрн и др.),

Задание 4. Раскройте особенности современного психоанализа в психологическом консультировании и психотерапии: кляйнианское направление (М.Кляйн, Х.Сигал, У.Бийон и др.), селф-психология (Х.Кохут и др.), гуманистический психоанализ (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан), французское течение (А.Грин, Ж.Кристов, С.Лебовиси, Ж.Шассе-Смиртель, Ж.Лапланш, Ж.Б.Понталис, А.Жибо и др.)

Задание 5. Раскройте многообразие современных модификаций психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи и особенности взаимодействия специалистов разных школ

Задание 6. Дайте характеристику актуальных проблем профессиональной подготовки психоаналитически ориентированного психолога-консультанта

Задание 7. Дайте характеристику системы психоаналитического образования и стандарты деятельности психоаналитически ориентированного специалиста

Задание 8. Раскройте требования проработанности личностных проблем (фрустрированных или нереалистичных потребностей, фантазий, страхов, конфликтов, защит, ценностных смыслов, самооценок, мотивов и т.п.) и достаточная профессиональная (техническая и теоретическая) подготовка психоаналитически ориентированного специалиста

Задание 9. Раскройте профессионально-важные качества психоаналитически ориентированного психолога-консультанта

Задание 10. Охарактеризуйте супервизию как средство помощи и развития психолога-консультанта как профессионала. «Внутренняя супервизия».

Тема 5. Профессиональная идентичность психолога-консультанта поведенческой ориентации

Задание 1. Дайте общую характеристику философских, психологических и социальных источников формирования концептуальных основ бихевиорального направления в консультировании и психотерапии

Задание 2. Охарактеризуйте оперантное (инструментальное) обусловливание Б.Скиннера (формирование поведения путем последовательных приближений); законы обусловливания: закон ассоциации, закон эффекта, закон подкрепления; первичное и вторичное подкрепление; положительное и отрицательное подкрепление; угасание, дифференцировка и генерализация

Задание 3. Дайте характеристику психологической модели изменения проблемного поведения

Задание 4. Охарактеризуйте модель бихевиорального консультирования и психотерапии как вариант уникального взаимодействия

Задание 5. Дайте характеристику роли и функциям бихевиорального консультанта (психотерапевта)

Задание 6. Дайте краткую характеристику «Шкале процесса психотерапии» К.Роджерса как методу процессуальной диагностики уровня личностного роста в ходе прохождения курса психологического консультирования и психотерапии

Задание 7. Дайте краткую характеристику поведению психотерапевта как модели и охарактеризуйте его качества

Задание 8. Раскройте последовательность этапов бихевиоральной психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм

Задание 9. Дайте характеристику оценки и измерениям как неотъемлемой части каждого этапа поведенческой психотерапии и консультирования

Задание 10. Дайте характеристику критериев оценки эффективности бихевиорального консультирования (психотерапии)

Примерные вопросы для устных опросов

1. «Образ профессии и профессиональные планы психолога-консультанта».
2. «К.Роджерс о специфике подготовки консультантов, работающих в клиентцентрированном подходе и требованиях к их профессиональной деятельности».
3. «Особенности психоаналитической практики в современном психоаналитическом подходе в консультировании и психотерапии».
4. «Оценка и измерение как неотъемлемая часть этапов поведенческой психотерапии и консультирования».
5. «Профессиональное самосознание как построение образа будущего результата

- деятельности».
6. «Особенности разработки и применения опросника Q-сортировка психологом-консультантом».
 7. «Психотехника в психоаналитической практике: а) метод свободных ассоциаций; б) толкование сновидений; в) интерпретация; г) анализ сопротивления; д) анализ переноса».
 8. «Последовательность этапов бихевиоральной психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм».

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Профессиональная идентичность психолога-консультанта как психологическая проблема.
2. Формы проявления профессиональной активности: профпригодность и профессиональная готовность.
3. Сущность и основные этические аспекты оказания психологической помощи.
4. Источники формирования профессиональной идентичности психолога-консультанта.
5. Основные требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.
6. Этапы становления профессиональной идентичности.
7. Основные характеристики профессионального самоопределения психолога-консультанта.
8. Основные проблемы становления профидентичности в соотношении с профессиональным ростом, личным развитием.
9. Сущность понятий «образ профессии» и «профессиональные планы».
10. Основные ориентиры самосознания как отправной точки в психологическом анализе карьеры и профидентичности.
11. Основные характеристики подготовки психолога-консультанта к сознательной эффективной профессиональной деятельности.
12. Профессиональное самосознание как построение образа будущего результата деятельности.
13. Иерархии уровней профидентичности психолога-консультанта.
14. Основные причины профессионального отчуждения психолога-консультанта.
15. Теоретические основы профессиональной идентичности в гуманистическом подходе (положения подходов В.Франкла, Л.Бинсвангера, Р.Мэй, И.Ялома и К.Ясперса) в психологическом консультировании и психотерапии.
16. Цель и задачи психологического консультирования в клиентцентрированном подходе К.Роджерса.
17. Профессиональные требования к психологу-консультанту и его роли в оказании психологической помощи.
18. Базовые характеристики личности психолога-консультанта: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность.
19. Проблемы профессиональной идентичности человекоцентрированных терапевтов.
20. Основные требования к психологу-консультанту: стремление быть самим собой, создание соответствующего психологического климата, отказ от попыток играть какую-либо роль, проявление к клиенту уважения, заботы, принятия и понимания, независимость от разного рода авторитетов.
21. Самоценность взаимоотношения психолога-консультанта и клиента в клиентцентрированном психологическом консультировании и психотерапии.
22. Шкала процесса как изменения отношений психолога-консультанта и клиента в образе процесса клиентцентрированного психологического консультирования.
23. Основные техники, используемые клиентоцентрированным консультантом (психотерапевтом) на различных этапах консультирования (психотерапии).
24. Техники по развитию качеств, необходимых клиентцентрированному психологу-консультанту.

25. Качества личности и профессиональная подготовка психолога-консультанта, допущенного к процессу психологического консультирования.

26. Теоретические основы профессиональной идентичности в классическом психоаналитическом подходе (положения З.Фрейда, К.-Г.Юнга и А.Адлера) в психологическом консультировании и психотерапии.

27. Теоретические основы профессиональной идентичности в современных психоаналитических направлениях и школах психологического консультирования и психотерапии: эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартманн, Э.Эриксон и др.); объект-теории (Д.Винникотт, М.Балинт, О.Кернберг, Р.Фэйрбейрн и др.); кляйнианское направление (М.Кляйн, Х.Сигал, У.Бийон и др.);

28. Теоретические основы профессиональной идентичности в современных психоаналитических направлениях и школах психологического консультирования и психотерапии: селф-психология (Х.Кохут и др.), гуманистический психоанализ (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан); французское течение (А.Грин, Ж.Кристев, С.Лебовиси, Ж.Шассе-Смиртель, Ж.Лапланш, Ж.Б.Понталис, А.Жибо и др.).

29. Особенности мировых профессиональных стандартов и специфика профессиональной идентичности российских психоаналитически ориентированных специалистов.

30. Сложности формирования профессиональной идентичности специалиста при многозначности понимания теоретических психоаналитических конструктов.

31. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии и их место в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.

32. Система психоаналитического образования и стандарты деятельности психоаналитически ориентированного специалиста.

33. Требования к психоаналитически ориентированному психологу-консультанту: проработанности личностных проблем и достаточная профессиональная подготовка.

34. Супервизия как средства помощи и развития психолога-консультанта как профессионала.

35. Модели психоаналитического процесса: эвристические и процессуальные.

36. Сеттинг в психоаналитическом консультировании и психотерапии.

37. Базисные техники психоанализа: метод свободных ассоциаций; толкование сновидений; интерпретация; анализ сопротивления; анализ переноса.

38. Концептуальные теоретические основы бихевиорального направления в психологическом консультировании и психотерапии.

39. Основные принципы и понятия бихевиорального психологического консультирования и психотерапии.

40. Модификация поведения, как цель бихевиоральной психотерапии и психологического консультирования.

41. Задачи бихевиоральной терапии: устранение дефицита в поведенческих репертуарах; усиление адаптивного поведения; ослабление или устранение неадекватного поведения; устранение изнурительных реакций тревоги; развитие способности расслабляться; развитие способности самоутверждаться.

42. Задачи бихевиоральной психотерапии: развитие эффективных социальных навыков; достижение адекватного сексуального функционирования; развитие способности к саморегулированию; определение ресурсов личности и ее окружения, которые способны обеспечить достижение результатов.

43. Роль и функции бихевиорального психолога-консультанта (психотерапевта) и клиента: основные аспекты терапевтических взаимоотношений в бихевиоральной психотерапии и психологического консультировании.

44. Последовательность этапов бихевиоральной психотерапии и психологического консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм.

45. Оценка и измерение как неотъемлемых частей каждого этапа поведенческой психотерапии и психологического консультирования.

46. Специфические черты поведенческой психотерапии и психологического консультирования: постоянная оценка поведения, точное прописывание целей, формирование процедур соответствующих конкретной проблеме и конкретному клиенту, высокая степень верифицируемости результатов оказания помощи.

47. Критерии оценки эффективности бихевиорального психологического консультирования (психотерапии) и объективной оценки результатов психотерапии.

48. Возможности использования бихевиоральных методов оказания психологической помощи в других подходах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка домашнего и практического заданий и устный опрос.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Наличие конспектов лекций – до 10 баллов.

Выполнение домашнего задания – до 20 баллов.

Устный опрос – до 20 баллов.

Посещение лекций – до 10 баллов.

Выполнение практического задания – до 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Критерии оценивания зачета:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено