

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.03.2022
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 09.03.2022 г. № 8
И.о.зав.кафедрой С.Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Адаптированные образовательные программы
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология
Квалификация: бакалавр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программы	Доклад Опрос Конспект	Шкала оценки доклада Шкала оценки опроса Шкала оценки конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: строить образовательный процесс в соответ-	Доклад Презентация Опрос	Шкала оценки доклада Шкала оценки опроса Шкала оценки презентации

			ствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программ Владеть: основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
ОПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Доклад Реферат Опрос	Шкала оценки доклада Шкала оценки опроса Шкала оценки реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонен-	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценки доклада Шкала оценки опроса Шкала оценки реферата Шкала оценки

			тов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: умением рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		презентации
--	--	--	--	--	-------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценки доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учи-

тывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта:

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценки реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Провести тематический анализ содержания АООП
2. Определить последовательность формирования содержания АООП
3. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками, школьниками с умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР.
4. Провести сравнение содержания коррекционно-развивающей области
5. Провести сравнение содержания курсов коррекционно-развивающей области

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

6. Теоретические основы формирования программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОО.
7. Задачи и содержание курса. Понятие «Психолого-педагогическая помощь» в современном контексте образования.
8. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

с ОВЗ.

9. Вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
10. Организация развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей с ОВЗ.
11. Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, умственная отсталости.
12. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками, школьниками с умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР.
13. Мониторинг образовательных достижений.
14. Специфика организации воспитания и обучения детей с ОВЗ.
15. Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
16. Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися.
17. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
18. Обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
19. Ассистивные, технические средства в образовании детей с ОВЗ

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
3. Отбор нормативно-законодательных актов в системе образования.
4. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
5. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
6. Разнонаправленность и результативность образовательного маршрута для обучающегося.
7. Зависимость выбора образовательного маршрута от результатов достижений обучающегося: прогноз, период, объем.
8. Соотношение обучения, социализации, адаптации: приоритетность выбора.
9. Направленность консультирования обучающихся.
10. Стратегия и тактики консультирования родителей (законных представителей).
11. Оптимизация деятельности педагогических работников применительно к выбору образовательного маршрута обучающегося как результат психолого-педагогического консультирования
12. Модели проведения консультирования. Технологические приемы консультирования.
13. Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися.
14. Вариативность и содержание занятий с учетом категории обучающихся.
15. Результативность коррекционно-развивающих занятий.
16. Результативность компенсирующих занятий.
17. Психолого-педагогический консилиум: направления работы, организация работы
18. Учебный план. Расписание.
19. Календарно-тематическое планирование.
20. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.
21. Междисциплинарный подход к определению результативности образовательного процесса.
22. Профориентация: определение, этапы.
23. Ранняя профориентация-залог последующей успешной адаптации в жизни.
24. Анализ системы профориентации.

25. Региональные возможности в реализации права на получении профессии и социальную адаптацию.
26. Адаптированная основная общеобразовательная программа.
27. Основные составляющие АООП
28. Внеурочная деятельность: направления
29. Требования к содержанию АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
30. Специфика содержания АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Психолого-педагогическая помощь обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
3. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
4. Индивидуальный образовательный маршрут: от результатов достижений обучающегося: прогноз, период, объем.
5. Соотношение обучения, социализации, адаптации: приоритетность выбора.
6. Стратегия и тактики консультирования родителей (законных представителей).
7. Оптимизация деятельности педагогических работников применительно к выбору образовательного маршрута обучающегося как результат психолого-педагогического консультирования
8. Вариативность и содержание занятий с учетом категории обучающихся.
9. Результативность коррекционно-развивающих занятий.
10. Результативность компенсирующих занятий.
11. Психолого-педагогический консилиум: направления работы, организация работы
12. Учебный план. Расписание.
13. Календарно-тематическое планирование.
14. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.
15. Междисциплинарный подход к определению результативности образовательного процесса.
16. Профорентация: определение, этапы.
17. Ранняя профорентация-залог последующей успешной адаптации в жизни.
18. Анализ системы профорientации.
19. Региональные возможности в реализации права на получении профессии и социальную адаптацию.
20. Адаптированная основная общеобразовательная программа.
21. Основные составляющие АООП
22. Внеурочная деятельность: направления
23. Требования к содержанию АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
24. Специфика содержания АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)

ТЕМАТИКА КОНСПЕКТОВ

1. Тематический анализ содержания АООП
2. Последовательность формирования содержания АООП
3. Содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР.
4. Содержания психолого-педагогической работы школьниками с умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР.
5. Содержание коррекционно-развивающей области.
6. Содержания курсов коррекционно-развивающей области

При проведении промежуточной аттестации учитываются данные мониторинга результатов практических занятий

Форма контроля: зачет с оценкой

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (с оценкой)

1. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
3. Отбор нормативно-законодательных актов в системе
4. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
5. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
6. Разнонаправленность и результативность образовательного маршрута для обучающегося.
7. Зависимость выбора образовательного маршрута от результатов достижений обучающегося: прогноз, период, объем.
8. Соотношение обучения, социализации, адаптации: приоритетность выбора.
9. Направленность консультирования обучающихся.
10. Стратегия и тактики консультирования родителей (законных представителей).
11. Оптимизация деятельности работников применительно к выбору образовательного маршрута обучающегося как результат психолого-педагогического консультирования
12. Модели проведения консультирования. Технологические приемы консультирования.
13. Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися.
14. Вариативность и содержание занятий с учетом категории обучающихся.
15. Результативность коррекционно-развивающих занятий.
16. Результативность компенсирующих занятий.
17. Психолого-педагогический консилиум: направления работы, организация работы
18. Учебный план. Расписание.
19. Календарно-тематическое планирование.
20. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.
21. Междисциплинарный подход к определению результативности образовательного процесса.
22. Профорентация: определение, этапы.
23. Ранняя профорентация-залог последующей успешной адаптации в жизни.
24. Анализ системы профорientации.
25. Региональные возможности в реализации права на получение профессии и социальную адаптацию.
26. Адаптированная основная общеобразовательная программа.
27. Основные составляющие АООП
28. Требования к содержанию АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
29. Специфика содержания АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Зачет оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Оценка за зачет выставляется с учётом всех видов работ, осуществленных студентом при освоении дисциплины (модуля), в том числе ведение конспектов лекций во время посещения студентом занятий, выполнение работ, задаваемых к лабораторным занятиям, выполнение работы и прочее.

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Общая оценка за курс по 100-балльной системе
<i>отлично</i>	81 – 100
<i>хорошо</i>	61 – 80
<i>удовлетворительно</i>	41 – 60
<i>неудовлетворительно</i>	0 – 40