

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b743591e09e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры теории и методики
профессионального образования
Протокол от 12.05.2020 №13
Заведующий кафедрой Анисимова Л.Н.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

Проектная деятельность в технологическом образовании

Направление подготовки

Педагогическое образование

Профиль

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Мытищи

2020

ТО(ПО)ИР20

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-21 Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	
ДПК-23 Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

Этап формирования компетенц	Уровни составляющие компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифрово выражен	Выражение баллах	Словесно выражен

КогнитивнѢ	базов	Знание основ организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и, инициативы и творческих способностей.	Общие, но не структурированные знания основ организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительнѢ
	повышеннѢ		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса,	4	61 - 80	хоро

		подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.			
--	--	---	--	--	--

	продвинут	Сформированные систематические знания основ организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.	5	81 - 100	отлич
--	-----------	---	---	-------------	-------

Операционные	базов	Умение применять знания организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знания организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышен	Умение применять знания организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	В целом сформированное умение применять знания организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим	4	61 - 80	хорошо

			вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка			
--	--	--	---	--	--	--

			конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная</u> <u>аттестация:</u> экзамен.			
	ПРОДВИНУТ		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знания организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических	5	81 - 100	ОТЛИЧ

			заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.			
Деятельности	базов	Владение первоначальными навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение первоначальными навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u>: экзамен.	3	41-60	удовлетворитель

	ПОВЫШЕН		Сформированное и систематическое владение первоначальными навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной	4	61 - 80	хоро
			активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
	ПРОДВИНУТ		Успешное, систематическое и аргументированное владение первоначальными навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	5	81 - 100	отлич

			<u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
--	--	--	--	--	--	--

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Этап формирования компетенц	Уровни составляющие компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифрово выражен	Выражение баллах	Словесно выражен

Когнитивный	базов	Знание теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышен		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий.	4	61 - 80	хорошо

			<u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
--	--	--	---	--	--	--

	продвинут		Сформированные систематические знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлич
--	-----------	--	--	---	----------	-------

Операционные	базов	Умение применять знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышен		В целом сформированное умение применять знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий.	4	61 - 80	хорошо

			<u>Промежуточная аттестация:</u>			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

			экзамен.			
	продвинут		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знания теоретических и научнометодических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлич

Деятельности	базов		В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительн
	повышенн	Владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Сформированное и систематическое владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам	4	61 - 80	хоро
			курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			

	продвинут		Успешное, систематическое и аргументированное владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлич
--	-----------	--	--	---	----------	-------

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Этап формирования компетенц	Уровни освоения составляющие компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифрово выражен	Выражение баллах	Словесно выражен
Когнитивный	базов	Знание основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Общее представление об организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов	3	41-60	удовлетворительно

			лекций, практических заданий. Промежуточная аттестация:			
			экзамен.			

	повышен	Знание основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. Промежуточная аттестация: экзамен.	4	61 - 80	хоро
	продвинут	Уверенное знание организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др Текущий контроль: экспресс опрос, проверка сообщений с презентациями по	5	81 - 100	отлич

			предложенным темам, проверка конспектов практических работ.			
Операционные	базов	Умение применять знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Умение применять знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышен	Умение применять знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Уверенное применение знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка	4	61 - 80	хорошо

			конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
	продвинут		Осознанное применение знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлич
Деятельности	базов	Владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Владение базовыми приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удов створитель

	повышен		Уверенное владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хоро
	продвинут		Осознанное владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлич

ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.

Этап формирования компетенц	Уровни составляющие компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифрово выражен	Выражение баллах	Словесно выражен
Когнитивный	базов	Знание теоретических и научно- методических основ разработки и применения современных психолого- педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ разработки и применения современных психолого- педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворитель

	повышен		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научнометодических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.	4	61 - 80	хоро
	продвинут		Сформированные систематизированные знания теоретических и научнометодических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий.	5	81 - 100	отлич

			<u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.			
Операционные	базов	Умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений,	3	41-60	удовлетворительно
		саморазвитию обучающегося	подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.			

	повышен	В целом сформированное умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.	4	61 - 80	хоро
	продвинут	Систематические теоретические и практические умения разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка	5	81 - 100	отлич

			сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.			
Деятельности	базов	Владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов	Фрагментарное владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	3	41-60	удовлетворитель

		развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося	<u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u>: экзамен.			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u>: экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u>: экзамен.	5	81 - 100	отлично

ДПК-23. Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифрово выражен	Выражение баллах	Словесно выражен
Когнитивный	базов	Знание различных методов и средств регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Общее представление, о различных методах и средствах регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно

	ПОВЫШЕН		Систематические знания о различных методах и средствах регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хоро
--	---------	--	--	---	---------	------

	ПРОДВИНУТ		Всесторонние знания различных методах и средствах для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлич
--	-----------	--	--	---	----------	-------

Операционные	базов	Умение использовать различные методы и средства регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Несистематическое умение использовать различные методы и средства регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышен	Уверенное умение использовать различные методы и средства регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уверенное умение использовать различные методы и средства регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо

	продвинут		Высокий уровень умения использовать различные методы и средств регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными	5	81 - 100	отлич
--	-----------	--	--	---	----------	-------

			потребностями <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
Деятельности	базов	Владение способностью к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и	Владение способностью к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий.	3	41-60	У влестворитель

			<u>Промежуточная аттестация: экзамен..</u>			
	ПОВЫШЕНН		Целенаправленное и грамотное владение способностью к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация: экзамен.</u>	4	61 - 80	хоро
	ПРОДВИНУТ		Творческое и обоснованное владение способностью к профессиональной деятельности на основе формирования системы	5	81 - 100	отлич

			регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными.			
			<u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие. Подготовка проекта по педагогическому профилю.

Для того, чтобы грамотно подготовить педагогический проект к защите, необходимо следовать определенным требованиям к составлению проекта.

Подготовка педагогического проекта должна основываться на следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные, материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности.
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т.д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.
13. В приложениях к проекту можно представить:
 - учебно-тематические планы;
 - структуру раздаточных материалов;
 - тематику /примерную структуру/ тираж/ объем публикаций/печатных материалов;
 - структуру/ перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
 - примерную структуру/ объем/ методику/ инструментарий/ исследования;
 - тематику/ примерную программу/ аудиторию конференций/ круглых столов
 - тематику/объем консультаций

Примерная тематика докладов.

1. Опыт проектного обучения в профессиональном образовании зарубежных стран
2. Выбор и характеристика типов проектов для профиля педагогического
3. Разработка примера выполнения творческого проекта
4. Разработка примера выполнения учебно-исследовательского проекта
5. Разработка критериев оценки проектной деятельности с учетом типов проектов

6. Разработка проекта по профилю педагогическому
7. Методика организации и руководства проектом учебно-исследовательского характера
8. Основные положения проектного метода. Краткая история его развития
9. Проектная деятельность в системе образования
10. Предпосылки создания условий для развития творческой активности личности в педагогическом процессе.

Примерные тестовые задания

1. Исследование — это:

- a. это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний
- b. вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.
- c. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

2. Проектная работа — это:

- a. вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
- b. вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- c. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

3. Что относится к видам исследовательской деятельности?

- a. лабораторный практикум (сочинение)
- b. перевернутое обучение
- c. научное исследование (НИР)

4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь:

Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

- a. учебно-исследовательская деятельность
- b. лабораторный практикум
- c. научное исследование

5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

- a. учебный проект
- b. мегапроект
- c. все варианты верны

6. Верно ли утверждение:

«Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления»?

- a. да, верно
- b. нет, не верно

7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?

- a. введение — основная часть — вывод
- b. основная часть — итог
- c. введение — представление — защита — итог

8. Что может стать результатом проекта?

- a. Видеоролики
- b. сценарии (игры/танцы/постановки)
- c. описания/инструкции/книги
- d. все варианты верны

9. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

- a. разноуровневое обучение
- b. смешанное обучение
- c. проектное обучение

10. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

- a. в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования
- b. исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам
- c. исследовательский метод не нуждается в участии учителя

Примерные экзаменационные вопросы:

- 1. Типы школьных проектов
- 2. Этапы выполнения школьных проектов
- 3. Метод проектов
- 4. Основы организации проектной деятельности
- 5. Место проектной деятельности в предметной области «Технология»
- 6. Требования к конструкторской документации проекта
- 7. Требования к технологической документации проекта
- 8. Требования к оформлению пояснительной записки
- 9. Требования к оформлению аннотации проекта
- 10. Требования к оформлению чертежей
- 11. Требования к оформлению учебных, технологических операционных, инструкционных карт
- 12. Требования к выполнению презентации проекта
- 13. Критерии оценки защиты проекта
- 14. Эвристический этап выполнения проекта
- 15. Конструкторский этап выполнения проекта
- 16. Технологический этап выполнения проекта
- 17. Заключительный этап выполнения проекта
- 18. Методические вопросы ведения проектной деятельности
- 19. Экономические расчеты проекта
- 20. Экологическая экспертиза проекта
- 21. Историческая справка в пояснительной записке школьного проекта
- 22. Технологический подход в реализации школьного проекта
- 23. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

24. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
25. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников
26. Открытая олимпиада по технологии
27. Олимпиада проектов для 8 классов
28. Методы выявления одаренных детей
29. Организация внеучебной деятельности по выполнению проектов
30. Организация школ «Олимпионик»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ДПК-3; ДПК5; ДПК-9; ДПК-21; ДПК-23
4	61-80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ДПК-3; ДПК5; ДПК-9; ДПК-21; ДПК-23
3	41-60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ДПК-3; ДПК5; ДПК-9; ДПК-21; ДПК-23
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех

			составляющих компетенций ДПК-3; ДПК5; ДПК-9; ДПК-21; ДПК-23
--	--	--	---

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;
- б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка "отлично" ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе, а также при условии правильного решения задачи билета.

Оценка "хорошо" ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах, а также при неполном решении задачи по билету.

Оценка "удовлетворительно" ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы, а также при неправильном решении задачи по билету.

Оценка "неудовлетворительно" ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов билета и условия задачи или при отказе от ответа.