

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 16:57:59

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольной педагогики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 30 » января 2025 г., № 5

Зав. кафедрой  [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Проектирование в образовательной среде»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного образования»

Москва
2025

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УПК-2	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду в образовательной организации в контексте	Опрос, технологические образования карты занятий для каждого уровня доклад;	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий
-------	-----------	---	---	---	---

			Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду в образовательной организации в контексте	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам		

ОПК-2	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду в образовательной	Опрос, доклад, практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий
-------	-----------	---	---	-------------------------------------	---

		1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования	Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду в образовательной	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий	
	Продвинутый				

ОПК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ;основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду в образовательной	конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
-------	-----------	--	--	---	--

		1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования	Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ;основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду в образовательной	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
	продвинутый			

ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду в образовательной	реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
-------	-----------	--	---	-------------------------------	--

		1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования	Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ;основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду в образовательной	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
	продвинутый			

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2-4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2-4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практических заданий

23-30 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-22 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УПК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности УПК-2 на пороговом уровне:

Вопросы для опроса

Тема 1. Понятие и структура образовательной среды.

Понятие образовательной среды, ее структура и основные характеристики. Психологическая безопасность образовательной среды. Требования ФГОС к организации образовательной среды в образовательной организации. Основные подходы при организации образовательной среды. Функции и компоненты развивающей образовательной среды.

Тема 4. Субъекты и объекты проектной деятельности

1. Принципы и особенности проектирования образовательной среды дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности

и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов; открытости; половых и возрастных различий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УПК-2 на продвинутом уровне:

Вопросы для опроса
(см. пороговый уровень)

:

Тема 1. Понятие и структура образовательной среды. (Тематика докладов).

Задания (подготовить доклад)

1. Образовательная среда.
2. Теоретические основы восприятия образовательной среды
3. Субъекты и объекты проектной деятельности.
4. Преподаватель как проектировщик образовательной среды
4. Назовите требования к созданию проекта образовательной среды.

Тема 4. Субъекты и объекты проектной деятельности

Задания

(сделать анализ образовательной среды)

1. Дайте характеристику каждого из субъектов образовательной среды.
2. Охарактеризуйте роль преподавателя в проектной деятельности.
3. Раскройте понятие «индивидуальная образовательная траектория».

Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду в образовательной организации в контексте заданных условий;

Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; практическими навыками по проектированию образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; способами экспертизы развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии

проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на пороговом уровне:

Практические задания

Подготовьте доклады и представьте схематично план проекта

Тема 2. Образовательная среда как объект проектирования

1. Основные подходы к проектированию образовательной среды.
2. Этапы проектирования образовательной среды.
3. Уровни образовательной среды: макро и микро уровни.
4. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на продвинутом уровне:

Тема 2. Образовательная среда как объект проектирования

Согласно одному из вариантов составьте тезисные этапы проектирования образовательной среды
Вариант 1.

1. Описать структуру и основные характеристики образовательной среды.
2. Назовите функции и компоненты развивающей образовательной среды.
3. Составьте алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.
4. Перечислите особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Вариант 2.

1. Разработать критерии психологической безопасности образовательной среды.
2. Перечислите основные подходы к проектированию образовательной среды.
3. Перечислите принципы и особенности проектирования образовательной среды.
4. Назовите требования к созданию проекта образовательной среды.

Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду в образовательной организации в контексте заданных условий;

Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; практическими навыками по проектированию образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; способами экспертизы развивающей образовательной среды в

образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

ОПК -6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; –основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Тема 5. Технологии проектирования образовательной среды.

- 1.Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения, контрольно-измерительных материалов.
- 2.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Опираясь на нормативно-правовые акты , сделайте анализ

Задание1. Система ценностных отношений участников, сформированных в образовательном процессе, это:

- 1) личностные результаты
- 2) метапредметные результаты
- 3) предметные результаты
- 4) воспитательные результаты

Познакомьтесь со структурой образовательной организации и подготовьте доклады к заданию с опорой на конспекты лекций

Задание 2 Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

- 1) методическим объединением
- 2) исследовательским коллективом
- 3) педагогическим консилиумом
- 4) методическим управлением

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Тема 5. Технологии проектирования образовательной среды.

Подготовьте технологическую карту урока для инклюзивного класса

- 1.Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения, контрольно-измерительных материалов.

Подготовьте проект индивидуальной программы обучения для лица с особыми образовательными потребностями

2.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду в образовательной организации в контексте заданных условий;

Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; практическими навыками по проектированию образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; способами экспертизы развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

ОК -8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Тема 3. Экспертиза образовательной среды.

Тематика докладов

- 1.Диагностика реальной ситуации образовательной среды, ее количественной и качественной оценки;
2. Выделение «болевых точек» в развитии проблемы организации образовательной среды;
3. Экспериментальное подтверждение социальной необходимости (потребности) в создании проекта образовательной среды.

Тема 6. Роль педагога при проектировании и создании образовательной среды.

Задание изучить образовательную среду (дошкольного учреждения, школы, учреждения дополнительного или профессионального образования) и представить модель-оптимальной образовательной среды

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Тема 3. Экспертиза образовательной среды.

Задание. На сайте образовательной организации опубликован ежегодный отчет по самообследованию. Опираясь на данные доклада и конспект занятия подготовить проект комфортной образовательной среды

1. Диагностика реальной ситуации образовательной среды, ее количественной и качественной оценки;
2. Выделение «болевых точек» в развитии проблемы организации образовательной среды;
3. Экспериментальное подтверждение социальной необходимости (потребности) в создании проекта образовательной среды.

Тема 6. Роль педагога при проектировании и создании образовательной среды.

Задания (сделать анализ литературных источников)

- 1 В чём состоит проблема традиции и инноваций в системе образования
- 2 Каковы приемы проектирования внеучебной деятельности обучающихся
- 3 Расскажите о способах создания инклюзивной образовательной среды.

Тематика рефератов

1. Понятия «образовательная среда», «проектирование образовательной среды».
2. Возможности образовательной среды.
3. Психологические основы восприятия образовательной среды.
4. Субъекты проектной деятельности.
5. Преподаватель как субъект проектной деятельности.
6. Системный подход к проектированию образовательной среды.
7. Деятельностный подход к проектированию образовательной среды.
8. Ситуационный подход в педагогическом проектировании.
9. Проблема традиций и инноваций в проектировании образовательной среды.
10. Инклюзивность образовательной среды.
11. Проектирование внеурочной деятельности.
12. Проектирование учебной работы.
13. Социально-педагогическое взаимодействие в образовательной среде.
14. Критерии успешности проекта образовательной среды.
15. Основные принципы оценки эффективности образовательной среды.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

УПК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать: виды и технологии проектов; технологии применения проектов в образовательной организации

Уметь: включаться в проектную деятельность на каждом этапе проекта, работать индивидуально и в команде над реализацией проекта

Владеть: навыками разработки индивидуального и группового задания проекта

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Понятие «образовательная среда» и ее структура.
2. Структура и основные характеристики образовательной среды.
3. Принципы построения образовательной среды.

4. Термин «среда» в отечественной педагогике.
5. Функции и компоненты развивающей образовательной среды.
6. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.
7. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
8. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.
9. Основные подходы к проектированию образовательной среды.
10. Теория развивающей среды Ж.Ж. Руссо.
11. Концепция творческого развития личности Селестена Френе.
12. Гуманистическая тенденция в современном образовании.
13. Эколого–психологический подход в современной педагогике.
14. Показатели, характеризующие образовательную среду.
15. Метод типологизации образовательной среды.
16. Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака.
17. «Школьные типы» П. Ф. Лесгафта.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать: нормативно -правовые акты разработки образовательных программ; методику разработки программ

Уметь: составлять план рабочую программу образовательной дисциплины, образовательной области

Владеть: навыками работы с учебно-методическим комплексом

Задание 1 Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития обучающегося в качестве субъекта деятельности, - это:

- 1 Социально-педагогическое проектирование
- 2 Педагогическое проектирование
- 3 Психолого-педагогическое проектирование
- 4 Дидактическое проектирование

Задание 2 Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

- 1 Педагогическая деятельность
- 2 Инновационная деятельность
- 3 Проектно-исследовательская деятельность
- 4 Экспертно-аналитическая деятельность

Задание 3 Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

- 1 Принцип полного образования
- 2 Принцип вариативного образования
- 3 Принцип опережающего образования
- 4 Принцип развивающего образования

Задание 4 Критериями педагогических инноваций являются...

- а) возможность творческого применения в массовом опыте
- б) оптимальность
- в) оригинальность

г) тиражируемость

д) затратность

Задание 5 Установите последовательность этапов проектирования в образовании:

1 Модельный

2 Мотивационный

3 Рефлексивно-экспертный

4 Концептуальный

5 Реализационный

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: нормативно-правовые акты организации образовательного процесса в том числе и инклюзивного образования

Уметь: построить образовательный процесс с учетом психолого-педагогического сопровождения на каждом уровне образования и для разных категорий детей

Владеть: эффективными техниками и технологиями проектирования образовательной среды

1. Метод моделирования образовательной среды.
2. Модель и научное моделирование образовательной среды.
3. Методика векторного моделирования образовательной среды
4. Догматическая образовательная среда.
5. Безмятежная образовательная среда.
6. Карьерная образовательная среда.
7. Творческая образовательная среда
8. Параметры экспертизы образовательной среды.
9. Модальность образовательной среды.
10. Количественные параметры экспертизы Образовательной среды
11. Широта образовательной среды.
12. Интенсивность образовательной среды.
13. Осознаваемость образовательной среды.
14. Обобщенность образовательной среды.
15. Эмоциональность образовательной среды.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать: научные концепции проектирования и организации образовательной среды

Уметь: выбирать необходимые техник и технологии для построения образовательной деятельности

Владеть: методикой разработки индивидуальной программы сопровождения и психолого-педагогическим инструментарием для реализации личностно-ориентированной модели

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Развитие системы психолого-педагогических мониторинга в системе сопровождения образовательного процесса в России.
2. Место и роль психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования.
3. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
4. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики.
5. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
6. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии.
7. Психодиагностическая процедура. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.
8. Классификация психодиагностических методов.
9. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.
10. Проективный метод в изучении детей и подростков.
11. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого–педагогическом обследовании детей и подростков в рамках инклюзивного образования (работа с нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья).
12. Особенности организации психолого-педагогического мониторинга в рамках инклюзивного образовательного процесса.
13. Психолого–педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
14. Психолого–педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
15. Психолого–педагогическое изучение детей подросткового возраста.
16. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
17. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения.
18. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Психолого–педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения.
20. Клинико-психолого–педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
21. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий. а также активное участие в опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой для очной и заочной форм. Зачёт проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

*Т.о., во время зачёта с оценкой студентом может быть максимально набрано **20 баллов**.*

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно