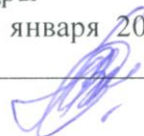


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 12:14:19
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология воспитательных практик

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физика и информатика

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: • особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС. уметь: • организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;	Опрос, конспект лекции; аннотирование статьи, индивидуальные и групповые доклады с презентациями и в программе	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания аннотирования статьи

			• применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Power Point; тест	Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: • особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС.; уметь: • организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; • применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Опрос, конспект лекции; индивидуальные и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста
ОПК - 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; уметь: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;	Опрос, конспект лекции; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; уметь: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; владеть: - способами разработки и	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания

			реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;	доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты	доклада с презентацией Шкала оценивания теста
ОПК - 6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; Умеет: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Опрос, конспект лекции; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; Умеет: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет: - способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - современными технологиями и методами индивидуализации	Опрос, конспект лекции; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста

			обучения, развития, воспитания обучающихся.		
2	ПК - Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; - систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; - этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; - особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». уметь: - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; - анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;	Опрос, конспект лекции; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; - систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; - этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; - особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». уметь: - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; - анализировать реальное состояние дел в группе детей,	Опрос, конспект лекции; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями в программе Power Point; тест; решение ситуационных задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения ситуационных задач
--	-------------	---	--	---	--

			поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; владеть: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; - способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; - способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.		
--	--	--	--	--	--

ПК - 4	порогов ый	1.Работ а на учебных занятиях 2.Са мостояте льная работа	Знать:				Опрос, конспект лекции; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями в программе Power Point; тест;решение ситуационные	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с
			- историю, теорию,					

		эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Уметь: - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	задачи	презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения ситуационных задач
продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, - роль и место образования в жизни личности и общества; - культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности	Опрос, конспект лекции; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями в программе Power Point; тест; решение ситуационных задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения ситуационных задач

		и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Уметь: - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности; Владеть: - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, - формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.		
--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания опроса

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	10 баллов
	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается		7 баллов

	логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения		
	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		5 баллов
	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		2 балла

Шкала оценивания доклада (индивидуального, группового) и его презентация с использованием программы Power Point

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	20 баллов
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения		17 баллов
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, –		14 баллов

	содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		9 баллов

Шкала оценивания теста

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	Балл	10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

Шкала оценивания аннотирования статьи

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично	Балл	10 баллов
	Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски		7 баллов
	Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике		3 балла

Шкала оценивания конспекта лекции

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	Балл	10 баллов
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме		7 баллов
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		3 балла

Шкала оценивания решения ситуационных задач

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Представлено свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована схема анализа; выделена проблема (проблемы); продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; определение необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.	Балл	10 баллов

	; Проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована, требующая уточнения, схема анализа; выделена проблема (проблемы); не достаточно продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; проблемы сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.		7 баллов
	Затруднения в представлении своего видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), не достаточно четко высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сложности в формировании схемы анализа; затруднения в выделении проблемы (проблем); затруднения в демонстрации умения использовать системный подход, ситуативный подход, отсутствие широты взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; затруднения в установлении прогноза развития ситуации, определении цели.		3 балла

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать:

- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-3 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные темы для устного опроса

1. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости
2. Асубкультурность (пренебрежение пониманием субкультуры подростничества) как барьер взросления,
3. Аномичность как потеря нравственных ориентиров, ценностей и норм в обществе.
4. Псевдодеятельность как преобладание в практике недействительных форм воспитания,

Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-3 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные темы для устного опроса

- 1 Аномичность как потеря нравственных ориентиров, ценностей и норм в обществе.
- 2 Псевдодеятельность как преобладание в практике недействительных форм воспитания.

Примерные ситуационные задачи

Ситуация 1. «Марина Петровна, учительница английского языка, шесть месяцев назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Б» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Марина Петровна. В одной из них было признание в любви от Никиты, ученика этого класса. Марина Петровна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Никита стал писать любовные записки Марине Петровне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Никита начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Марины Петровны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуация 2. «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-3 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные темы докладов с презентацией

1. Мифологичность как искажение педагогических смыслов воспитания.
2. Социальная стратификация и ее влияние на процесс социализации.
3. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча, диалог, проба, поступок.
4. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной психологии
5. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции отечественной психологии.

Пример тестов

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:
 - а) стилем воспитания
 - б) стилем общения
 - в) семейным воспитанием +
2. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:
 - а) развитие +
 - б) социализация
 - в) обучение
3. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:
 - а) возрастной группой
 - б) первичной группой
 - в) вторичной группой +
4. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:
 - а) эталоном
 - б) мотивом +
 - в) статусом
5. Постигание эмоционального состояния, проникновение — вчувствование в переживания другого человека:
 - а) идентификация
 - б) эмпатия +
 - в) аффилиация
6. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:
 - а) самоосознание
 - б) ценностные ориентации +
 - в) самооценка
7. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считает с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:
 - а) авторитарным +

б) попустительским

в) либеральным

8. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:

а) депривация

б) гиперопека +

в) наблюдение

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знать:

сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-4 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Нерефлексивность воспитания ее последствия.

Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.

Примерные ситуационные задачи

Ситуация 3. «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ситуация 4. «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Примерный список тем для подготовки докладов с презентацией

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.

Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-4 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.

Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №1. «Социально-педагогическая копилка». Описание любого удачного воспитательного приема. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение. Обсуждается. Описание воспитательного приема записывается. Если совсем не удастся найти, вспомнить, узнать у педагогов «воспитательный прием», то студент готовит короткое сообщение о работе воспитателя в той школе, которую он закончил.

Практическое задание №2. «Обсуждение результатов выполнения задания №1 на практическую подготовку». На основе материала, подготовленного студентами в рамках практической подготовки, проводится коллективное обсуждение методов, приемов, технологий, применяемых в образовательном учреждении с социально-педагогическими целями, например, опыта организации воспитательных мероприятий, культурно-образовательно-воспитательных квестов, акций воспитательного характера и т.д.

Примерный список тем для подготовки докладов с презентациями

Интересные воспитательные проекты города (района) моего проживания или будущей профессиональной деятельности.

Опыт участия в молодежных объединениях и организациях.

Программа воспитательного мероприятия.

Задание на практическую подготовку

Задание №1. Изучить методы, приемы, технологии, применяемые в образовательных учреждениях с социально-педагогическими целями: опыт организации воспитательных мероприятий, культурно-образовательно-воспитательных квестов, акций воспитательного характера и т.д. Организация и проигрывание отдельных элементов таких мероприятий.

Задание №2. Изучить опыт образовательного учреждения по социально-педагогическому сопровождению неблагополучных семей и методическое обеспечение по теме профилактики жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении и в семье: программы профилактики, программы воспитательной работы, образцы социального паспорта семьи, карты учета прогулов несовершеннолетнего, акты обследования условий жизни несовершеннолетнего, планы индивидуальной работы с семьей.

Владеть: - способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

- современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-4 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.
Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №1. «Социально-педагогическая копилка». Описание любого удачного воспитательного приема. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение. Обсуждается. Описание воспитательного приема записывается. Если совсем не удастся найти, вспомнить, узнать у педагогов «воспитательный прием», то студент готовит короткое сообщение о работе воспитателя в той школе, которую он закончил.

Практическое задание №2. «Обсуждение результатов выполнения задания №1 на практическую подготовку». На основе материала, подготовленного студентами в рамках практической подготовки, проводится коллективное обсуждение методов, приемов, технологий, применяемых в образовательном учреждении с социально-педагогическими целями, например, опыта организации воспитательных мероприятий, культурно-образовательно-воспитательных квестов, акций воспитательного характера и т.д.

Примерный список тем для подготовки докладов с презентациями

Интересные воспитательные проекты города (района) моего проживания или будущей профессиональной деятельности.

Опыт участия в молодежных объединениях и организациях.

Программа воспитательного мероприятия.

Задание на практическую подготовку

Задание №1. Изучить методы, приемы, технологии, применяемые в образовательных учреждениях с социально-педагогическими целями: опыт организации воспитательных мероприятий, культурно-образовательно-воспитательных квестов, акций воспитательного характера и т.д. Организация и проигрывание отдельных элементов таких мероприятий.

Задание №2. Изучить опыт образовательного учреждения по социально-педагогическому сопровождению неблагополучных семей и методическое обеспечение по теме профилактики жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении и в семье: программы профилактики, программы воспитательной работы, образцы социального паспорта семьи, карты учета прогулов несовершеннолетнего, акты обследования условий жизни несовершеннолетнего, планы индивидуальной работы с семьей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: основы социально-педагогической деятельности с формальными и неформальными детскими и молодежными объединениями и организациями; основы социально-педагогического сопровождения процесса инклюзии; технологии организации досуга детей и взрослых, в том числе совместного.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-7 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.

Феномен подростковой субкультуры.

Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее

функциями: социализирующей и охрано-защитной.

Примерные письменные задания (аннотирование статьи)

1. Аннотирование текста статьи: Самсонова Т.Н. Образовательно-воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский государственный педагогический университет. – 2019. - №23. – С.286-289.

Примерный список тем для подготовки докладов с презентацией

Практики целеполагания в воспитании.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления

Уметь: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-6 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.

Феномен подростковой субкультуры.

Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охрано-защитной.

Примерные письменные задания (аннотирование статьи)

Аннотирование текста статьи: Самсонова Т.Н. Образовательно-воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский государственный педагогический университет. – 2019. - №23. – С.286-289.

Примерный список тем для подготовки докладов с презентацией

Практики целеполагания в воспитании.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления

Владеть: способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
- современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-6 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.

Феномен подростковой субкультуры.

Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охрано-защитной.

Примерные письменные задания

(аннотирование статьи)

Аннотирование текста статьи: Самсонова Т.Н. Образовательно-воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский государственный педагогический университет. – 2019. - №23. – С.286-289.

Примерный список тем для подготовки докладов с презентацией

Практики целеполагания в воспитании.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;
- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;
- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
- особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ПК-2 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Принципы конструирования воспитательных практик

Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.

Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива

Примерный список тем для подготовки докладов с презентацией

Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье

Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе

Уметь: - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ПК-2 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Принципы конструирования воспитательных практик

Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.

Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива

Примерный список тем для подготовки докладов с презентацией

Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье

Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе

Владеть: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;

- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;

- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;

- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ПК-2 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.

2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.

3. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.

4. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.

5. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Знать: Знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем,

- роль и место образования в жизни личности и общества;

- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;
- классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ПК-4 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

- Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
- Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
- Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
- Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
- Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
- Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
- Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
- Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики воспитательных событий;
- Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики педагогической поддержки.

Примерный список тем для подготовки докладов с презентацией

Темы групповых докладов с презентаций в программе Power Point: «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Влияние детского коллектива на формирование личности ребенка».

- Уметь-** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ПК-4 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

- Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
- Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
- Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики

законотворчества и самоуправления.

Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.

Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.

Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.

Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.

Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики воспитательных событий;

Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики педагогической поддержки.

Примерный список тем для подготовки докладов с презентацией

Темы групповых докладов с презентаций в программе Power Point: «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Влияние детского коллектива на формирование личности ребенка».

Владеть: - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- приемами педагогической рефлексии;

- навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

- формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ПК-4 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.

Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.

Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.

Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.

Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.

Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.

Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.

Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики воспитательных событий;

Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики педагогической поддержки.

Примерный список тем для подготовки докладов с презентацией

Темы групповых докладов с презентаций в программе Power Point: «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Влияние детского коллектива на формирование личности ребенка».

Промежуточная аттестация

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

знать:

- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- требования ФГОС.;

уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;

- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

владеть:

приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

знать:

- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;

уметь:

- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

владеть:

- способами разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:

- концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

- основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;

Умеет:

- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Владеет:

- способами и приемами

отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

- современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

знать:

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;
- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;
- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
- особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

уметь:

- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;

владеть:

- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;
- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;
- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем;
- роль и место образования в жизни личности и общества;
- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;

- классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

Уметь:

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

Владеть:

- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- приемами педагогической рефлексии;

- навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

- формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Примерные вопросы к зачету

1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.
2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.
3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.
4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
6. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.
7. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.
8. Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).
9. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.
10. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.
11. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования.
12. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.
13. Национальное своеобразие воспитания
14. Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения.
15. Принципы конструирования воспитательных практик.
16. Система внешне задаваемой деятельности как инновационные формы воспитания детей.
17. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.

18. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
19. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
20. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
21. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
22. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
23. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
24. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики воспитательных событий;
25. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики педагогической поддержки.
26. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.
27. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.
28. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.
29. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
30. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.
31. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
32. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальный доклад и его презентация с использованием программы Power Point, тест, терминологический словарь / словарь персоналий, ситуационные задачи, ментальные (интеллектуальные) карты.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных	Демонстрация понимания, коммуникация. Умение логически излагать мысль.

	тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания. Собранность. Внимательность. Распределение и сосредоточение внимания. Воспроизведение , память.
Доклад и его презентация с использованием программы Power Point	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений. Усидчивость. Целенаправленность. Умение доводить начатое дело до конца. Четкое выполнение требований – организованность.
Ситуационные задачи	Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо: 1) представить свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; 2) проанализировать структуру ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказать предположения о причинах возникновения ситуации; сформировать схему анализа, провести его в необходимых параметрах; 3) выделить проблему (проблемы); 4) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на теоретический аспект проблемы; 5) определить необходимость использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; 6)	Глубокое усвоение теоретических знаний, развитие мышления, практических умений и самостоятельного решения проблем

	сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.	
Промежуточная аттестация (зачет)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала. Умение действовать в соответствии с заданными требованиями.

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено