

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc79173807da5b7b559fcc9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра философии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол №14 от «09» июня 2020 г.
Зав. кафедрой В. А. Песоцкий

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Мытищи

2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по дисциплине Б1.Б.02, Б1.Б.05 «Философия»

ФОРМИРУЕМЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5)

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности</p> <p>Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые культурологические проблемы</p> <p>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля</p>
------	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ УК- 5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основных закономерности историко-философского развития человека и человечества; - основные механизмы социализации личности 	<p>Недостаточны знания закономерностей взаимодействия человека и общества; основных закономерностей историко-философского развития человека и человечества; основных механизмов социализации личности</p>	<p>Общие, но не структурированные знания закономерностей взаимодействия человека и общества; основных закономерностей историко-философского развития человека и человечества; основных механизмов социализации личности</p>	<p>Сформированы систематические знания закономерностей взаимодействия человека и общества; основных закономерностей историко-философского развития человека и человечества; основных механизмов социализации личности</p>
<p>Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>	<p>Не в полной мере освоенные умения использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>	<p>Частично сформировано умение анализировать использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>	<p>В полной мере сформировано умение анализировать использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые культурологические проблемы</p>
<p>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных</p>	<p>Не в полной мере сформирован опыт владения технологиями приобретения,</p>	<p>Студент демонстрирует опыт владения технологиями приобретения,</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения</p>

и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля	использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля	использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; недостаточно сформированы навыки рефлексии, самооценки, самоконтроля	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; сформированы навыки рефлексии, самооценки, самоконтроля
--	---	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устная форма проверки			
1	Практическое занятие	Организационная форма контроля, предполагающая в групповой беседе преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для подготовки к экзамену
Письменная форма проверки			
2	Реферат	Конечный продукт, получаемый в результате выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке	Темы рефератов (самостоятельная работа)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов:

1. Философия и мифология: связь и различия.
2. Философия и религия.
3. Философия и политика. Является ли политическая философия наукой?
4. Философия и искусство. Философские проблемы в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
5. В.И. Вернадский о соотношении философии, науки и религии.
6. Место и роль философии в культуре.
7. Социально-политическая жизнь в Древней Греции и ее влияние на философию.
8. Единое и многое как проблема в философии.

9. Особенности древнегреческой диалектики. Диалектика как искусство спора и диалектика как картина мира.
10. Учение элеатов о бытии и познании. Путь мнения и путь знания.
11. Решены ли парадоксы Зенона?
12. Атомистическая теория Левкиппа и Демокрита и современный атомизм.
13. Сократ и мы. Уроки философии Сократа.
14. Платон и коммунизм. Судьба утопии Платона.
15. Платон о смысле любви. Диалог «Пир».
16. «Платон мне друг, но истина дороже». Критика Аристотелем теории идей Платона.
17. Эпикурейский идеал добродетельной и счастливой жизни.
18. Истинное и ложное в философии скептиков. Скептицизм как жизненная позиция.
19. Жизнь и философия Сенеки. Стоицизм как жизненная позиция.
20. Университеты и образование в Средние века.
21. Творчество Роджера Бэкона.
22. Отцы церкви. Тертуллиан.
23. Аврелий Августин (Блаженный). Нравственные уроки «Исповеди».
24. Доказательства бытия Бога Фомой Аквинским.
25. Модель человека в христианской философии.
26. Греческий эрос и христианская агапэ.
27. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм.
28. Алхимия в контексте средневековой культуры.
29. Человек и космос в творчестве Дж. Бруно.
30. Н. Макиавелли. Трактат «Государь».
31. Научная революция XVII века и ее особенности.
32. Физика Декарта и Ньютона.
33. Галилео Галилей как ученый и философ.
34. От алхимии – к научной химии. Творчество Роберта Бойля.
35. Ф. Бэкон. Учение об идолах.
36. «Новая Атлантида» Ф. Бэкона: фантастика и научные прогнозы.
37. Механицизм и его сущность.
38. Д. Локк и традиции буржуазного либерализма. Разделение властей.
39. Развитие идеи правового государства в творчестве Ш.-Л. Монтескье.
40. Философия истории Д. Вико. Теория циклов.
41. Вольтер и свободомыслие в эпоху Просвещения.
42. Руссо и Робеспьер. Руссо о «ловушках» демократии.
43. П. Гольбах и его «Система природы».
44. Просвещение в России и его особенности. А.Н. Радищев.
45. Жизнь и творчество И. Канта.
46. «Коперниканский переворот» в гносеологии.
47. Великая Французская революция и немецкая классическая философия.
48. «Критика чистого разума» И. Канта и ее основные проблемы.
49. И. Кант. Антиномии чистого разума и их смысл.
50. «Категорический императив» И. Канта и его современное значение.
51. Диалектика Фихте. Принцип свободы и деятельности.
52. Натурфилософия Шеллинга и современная картина природы.
53. Общая структура гегелевской философии.
54. Гегель: «Противоречие – источник всякой жизненности и силы».
55. Философия истории и социально-политическая концепция Гегеля.
56. Антропология и этика Л. Фейербаха. «Я» и «Ты» – эгоизм и любовь.
57. Истоки русского мессианизма. Идея «Москва – Третий Рим» инок Филофея. Идея славянской федерации в трудах Ю. Крижанича.
58. Н.А. Бердяев об особенностях русского национального характера.

59. «Философические письма» П.Я. Чаадаева и их влияние на политическую жизнь России.
60. А.И. Герцен как писатель и философ.
61. Творчество П.В. и И.В. Киреевских.
62. А.С. Хомяков – поэт и философ.
63. Русская историософия в творчестве К.Н. Леонтьева.
64. Модель истории в философии Н.Я. Данилевского. Россия и Европа.
65. Религиозная философия В.С. Соловьева.
66. Влияние философии В.С. Соловьева на русский символизм.
67. Творчество П.А. Флоренского.
68. Н.А. Бердяев о свободе личности и смысле творчества.
69. Политическая концепция И.А. Ильина. Судьба идеи монархизма в России.
70. Русский космизм и концепция устойчивого развития современного общества.
71. Работа К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология» и ее значение.
72. Проблема отчуждения и ее решение К. Марксом. Практика реализации марксовской теории в России.
 1. Судьба марксизма в России. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.
73. С. Кьеркегор и А. Шопенгауэр.
74. А. Шопенгауэр. Жизнь между страданием и скукой. Освобождение путем аскезы.
75. Ф. Ницше. Воля к власти как конституирующий принцип бытия.
76. Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке. Критика морали и христианства.
77. Понятие жизни и теория эволюции А. Бергсона.
78. Понятие жизни и переживания у В. Дильтея.
79. З. Фрейд: сознание, бессознательное и поведение человека.
80. Учение о психологических типах и коллективном бессознательном К. Юнга.
81. Сущность феноменологического метода Гуссерля.
82. Проблема бытия и человека в философии М. Хайдеггера.
83. Человек и история в философии К. Ясперса.
84. Учение о свободе в философии Ж.-П. Сартра.
85. А. Камю. Бунт против абсурда бытия.
86. Проблема языка и мира в современной герменевтике.
87. Уроки герменевтики. Как понять «другого»?
88. Творчество О. Конта. Конт о науке и философии.
89. Э. Мах как физик и философ.
90. Принцип верификации и его роль в науке и философии.
91. Философия науки К. Поппера и ее место в развитии западного науковедения.
92. Образы науки в современной философии науки.
93. Л. Витгенштейн – человек и мыслитель.
94. Парадигмы Т. Куна и логика развития химии. Теория концептуальных химических систем В. И. Кузнецова.
95. Эволюционистские теории в современной религиозной философии. Тейяр де Шарден.
96. Современные внеконфессиональные религиозные школы.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Философия - наука: Понятие философии, её предметное значение.
2. Философия - наука: Главные вопросы философии и ее основные функции
3. Философия - наука: Специфика и особенности философского знания
4. Философия – наука: Основные философские категории диалектического материализма.
5. Философия - наука: Философские методы осмысления действительности
6. Античная философия: Характерные черты

7. Античная философия: Основные идеи и вклад в истории философии представителей Милетской школы, Гераклита и Пифагора.
8. Философия - наука: Элейская школа: основные идеи, вклад и значение.
9. Античная философия: Античная атомистика и ее значение для науки.
10. Античная философия: Метод этического рационализма Сократа
11. Античная философия: Основные идеи и учение об эйдосах Платона.
12. Античная философия: Дуализм Аристотеля как философская система.
13. Философия Средневековья: Основные проблемы философии Средних веков.
14. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Патристики: периодизация, представители, рассматриваемые проблемы.
15. Философия Средневековья: Основные идеи Августина Аврелия.
16. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Схоластики: периодизация, представители, рассматриваемые проблемы.
17. Философия Средневековья: Основные идеи Фомы Аквинского.
18. Философия Средневековья: Арабская средневековая философия: Ибн Рушд (Аверроэс) и Ибн Сина (Авиценна): основные идеи.
19. Основные вопросы философии и основные представители эпохи Возрождения: антропоцентризм, натурализм, пантеизм и диалектика.
20. Философия Нового времени XVII века: Научные методы познания и учение Ф. Бэкона и Р. Декарта.
21. Философия Нового времени: Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
22. Философия Нового времени: Дж. Локк и его учение
23. Философия Нового времени: Учение о субстанции Б. Спинозы.
24. Философия Нового времени: Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма
25. Философия Нового времени: Монадология Г.В. Лейбница
26. Философия Нового Времени XVIII века (французское Просвещение): Размышления о человеке, обществе и природе.
27. Философия Нового Времени XIX века: Теория познания, этика и социально-политическое учение И. Канта
28. Философия Нового Времени XIX века: Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.
29. Философия Нового Времени XIX века: Основные идеи Г. Гегеля. Противоречие между его философской системой и методом.
30. Философия Нового Времени XIX века: Антропологический материализм Л. Фейербаха
31. Философия Нового Времени XIX века: Марксистское понимание общества и истории. Работа Ф. Энгельса «Диалектика природы» и характеристика им метода материалистической диалектики.
32. Философия Нового Времени XIX века: Идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
33. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм)
34. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (герменевтика)
35. Современная философия XX в.: Иррационализм (прагматизм)
36. Современная философия XX в.: Иррационализм (феноменология)
37. Современная философия XX в.: Иррационализм (экзистенциализм)
38. Современная философия XX в.: Иррационализм (фрейдизм)
39. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (структурализм и постмодернизм)
40. История русской философии: Особенности средневекового периода (X-XVII вв.)
41. История русской философии XVIII в.: Идеи просвещения М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, В.Н. Татищева и др.
42. История русской философии XIX века: спор о пути развития России: славянофильство, западничество и евразийство.

43. История русской философии XIX века: Философия всеединства Вл.С. Соловьева.
44. История русской философии XIX века: Русский космизм Н.Ф. Фёдорова
45. История русской философии XIX в.: Материалистические идеи Г.В. Плеханова и В.И. Ленина
46. История русской философии XIX-XX вв.: Религиозно-философская мысль (Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, А.Ф. Лосев и др.)
47. История русской философии XIX-XX вв.: Идеи космизма
48. История русской философии XX в.: Характерные черты советского периода

Варианты тестов:

1. Карма в древнеиндийской философии — это: а) закон вечного круговорота бытия; б) понятие долга и предназначения; в) закон воздаяния; г) выход за пределы круга перевоплощений.
2. Кто из данных философов произнес: «Знание — высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости»: а) Пиррон; б) Сократ; в) Диоген; г) Хрисипп.
3. Для Платона мир нереальный и недействительный — это мир: а) первоэтерии; б) эйдосов; в) множества конкретных предметов и вещей; г) представлений.
4. Фома Аквинский, развивая теорию отдельных душевных сил, считал, что: а) разумная душа находится в зависимости от чувственной, возвышаясь над вегетативной; б) вегетативная душа определяет чувственную и разумную души; в) разумная душа возвышается над вегетативной и чувственной;
5. Основным методом Ф. Бэкона — это: а) анализ; б) синтез; в) дедукция; г) индукция.
6. По мнению Дж. Локка, свобода человека: а) абсолютна и никем не контролируема; б) относительна, зависит от конкретных условий жизни человека; в) ограничена свободой других людей; г) ограничена силой государства.
7. Г. Гегель полагал, что развитое общество — это: а) нравственная реальность; б) общество всеобщего благоденствия; в) царство божие; г) правовое государство.
8. По К. Марксу, в основе развития общества лежит развитие: а) сознания; б) производительных сил; в) мирового исторического процесса; г) взаимодействия бога и природы.
9. Согласно Ж.П. Сартру, свобода для человека: а) завоевание цивилизации; б) великое счастье; в) неизбежное тяжкое бремя; г) недостижимая мечта.
10. Какое утверждение прагматизма, по Ч. Пирсу, верно: а) истина - то, что доказано; б) истина - то, что полезно; в) истина - то, что привычно; г) истина - то, что непостижимо.
11. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это: а) исследование философских письменных памятников; б) современная интерпретация древних идей; в) толкование и осмысление текста; г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.
12. Термин «философия» означает: а) рассуждение; б) компетентное мнение; в) профессиональную деятельность; г) любовь к мудрости.
13. Что является источником философского знания, согласно Сократу: а) процесс познания мира; б) жизнь человека в обществе; в) знание о неизбежности смерти; г) постоянная духовная неудовлетворенность.
14. Какой вопрос не относится к исходным вопросам вечных интересов человеческого разума, согласно И. Канту: а) Что я могу знать? б) Что я должен делать? в) Что есть моя конечная цель? г) На что я могу надеяться?
15. По мысли Г. Гегеля, предмет философии совпадает с предметом: а) естественных наук; б) религии; в) истории; г) математики.
16. Совокупность приемов, способов, подходов решения практических и познавательных проблем — это: а) методика; б) метод; в) методология; г) механизм.

17. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира — это: а) гносеология; б) онтология; в) эстетика; г) этика.
18. Согласно М. Веберу, общество — это: а) жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания; б) понимающее «бытие-в-мире»; в) свободный практический и творческий выбор; г) система социальных действий и их смыслов.
19. В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из: а) жизни людей согласно их речевым актам; б) истолкования смысла социальных действий людей; в) формы материального производства; г) соответствующего общественного договора.
20. В формационном подходе процесс развития общества описывался в виде: а) циклов; б) стрелы; в) спирали; г) маятника.
21. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали: а) К. Сен-Симон и Г. Спенсер; б) Н.К. Михайловский и П.Л. Лавров; в) К. Маркс и Ф. Энгельс; г) Ф. Ницше и А. Камю.
22. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия: «бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»: а) Плотин; б) Гегель; в) Платон; г) Маркс.
23. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: а) реализма; б) рационализма; в) сенсуализма; г) скептицизма.
24. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) маску; б) тень; в) Аниму/Анимуса; г) архетипы.
25. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика: а) любви; б) государства; в) Абсолюта; г) права.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос, доклад, тест, реферат, экзамен. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Тестирование	до 15
Устный опрос	до 10
Сообщение	до 15
Реферат	до 10
Экзамен	до 30

4.1. Шкала оценивания посещаемости:

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	15-20 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	11-15 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	6-10 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил	0-5 баллов

как минимум 30% занятий	
-------------------------	--

4.2. Шкала оценивания тестирования:

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-5 баллов

4.3. Критерии оценивания рефератов:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	2
	- Тема недостаточно раскрыта	1
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	3
	- Выводы нечетки	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого максимальное количество баллов:		10

4.4. Критерии оценивания сообщений:

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только

	по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

4.5. Критерии оценивания устного опроса:

Оценка	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

4.5. Шкала оценивания экзамена:

Оценк а	Требования к критерию
21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11-20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2-10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание

	рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.
--	--

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1 (для очной и заочной форм обучения)

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре					ИТОГО 100 баллов
		Посещаемость до 10 баллов	Опрос до 15 баллов	Тест до 15 баллов	Доклад/реферат до 20 баллов	Экзамен до 40 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8
1							