

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279df-4a03-4166-7917-3803d5b76550f69a7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » сентября 2022 г.
Начальник управления /П.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 26 » сентября 2022 г. № 03
Председатель Т.А. Мишеникова



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры иностранных языков
Протокол « 10 » 03 2022 г. № 9
Председатель УМКом /Л.В. Сарычева/

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков
Протокол от « 10 » 03 2022 г. № 9
Зав. кафедрой /Л.В. Сарычева/

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Сырина Т. А. доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	35
7. Методические указания по освоению дисциплины	36
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- формирование у обучающихся целостной картины мира;
- содействие общеречевому развитию обучающихся;
- формирование умения переводить тексты профессиональной направленности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с учебной дисциплиной: «Психология общения».

По окончании изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникации на уровне В1 – В1+.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	110,7
Практические занятия	108
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Зачет	0,4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	25,3

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 и 2 семестре, экзамен в 3 экзамен.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
Тема 1. Цели, задачи курса. Иностранный (английский) язык в современном мире. Европейский языковой портфель.	5
Тема 2. Человек и общество. Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы быта, блюда.	5
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	5
Тема 4. География и краткая история Великобритании и США. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	6
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	5
Тема 6. Искусство в России и за рубежом. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, театр, кинематограф, музеи мира.	5
Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	5
Тема 8. Система образования в России, Великобритании и США. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	5
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	5
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	6
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	5
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	6
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	5
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.	5
Тема 15. История медицины. Доисторическая медицина. Древний Рим.	6
Тема 16. Теоретические науки в области медицины. Анатомия, физиология, гистология.	6
Тема 17. Клинические науки. Классификация болезней. Терапия. Хирургия. Психиатрия.	6

Тема 18. Открытия в области медицины. Антисептик. Анестезия. Рентгеновское излучение. Вакцина против оспы. Инсулин.	5
Тема 19. Выдающиеся деятели медицины в России и за рубежом. Гиппократ. Пирогов Н.И., Боткин С.П., Склифосовский Н.В., Филатов Н.Ф. и др.	6
Тема 20. Проектная деятельность в профессиональной сфере. Особенности создания проекта профессиональной тематики.	6
Итого:	108

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	Проблема многоязычия в поликультурном мире. Личный опыт изучения иностранного языка. Международные сертификаты.	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико-грамматического упражнения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 2. Человек и общество. Внешность и характер. Национальные особенности костюма, кухни.	Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико-грамматического упражнения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни. Типы семьи, семьи с одним родителем. Проблемы жизни мегаполиса. Особенности	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико-грамматического упражнения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение лексико-грамматических упражнений

родителем, развод. Приёмные семьи.	жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.				
Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок. Английский язык для путешественника по миру и по странам изучаемого языка.	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико-грамматического упражнения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико-грамматического упражнения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико-грамматического упражнения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 7. Презентация:	Лингвистические особенности	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико-грамматического упражнения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение лексико-грамматических упражнений

структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	презентаций. Презентационные навыки. Структура мультимедийной презентации.		занятию, выполнение лексико-грамматического упражнения	ое обеспечени е дисциплин ы	грамматиче ских упражнени й
Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	Структура образования в России и за рубежом. Особенности учебного процесса.	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико-грамматического упражнения	Учебно-методическое обеспечение дисциплин ы	Выполнени е лексико-грамматиче ских упражнени й
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	Профессиограмма специалиста в сфере педагогического образования. Проблемы трудоустройства. Составление резюме и поиск работы. Лингвистические и психологические особенности подготовки к собеседованию.	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико-грамматического упражнения	Учебно-методическое обеспечение дисциплин ы	Выполнени е лексико-грамматиче ских упражнени й
Тема 10. Информационные технологии в жизни	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико-	Учебно-методическое обеспечение	Выполнени е лексико-грамматиче ских упражнени

молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	стране изучаемого языка. Роль Интернета.		грамматического упражнения	дисциплины	й
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	Влияние глобализации на флору и фауну. Экологический кризис – основные проблемы загрязнения окружающей среды. Организации по защите окружающей среды.	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико-грамматического упражнения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	Традиционные виды спорта в России и стране изучаемого языка. Спорт и фитнес. История Олимпийских и параолимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико-грамматического упражнения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико-грамматического упражнения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение лексико-грамматических упражнений

Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	поездов.				
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.	Особенности языка профессионального общения – лингвистические, стилистические. Терминология.	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико- грамматического упражнения	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Выполнение лексико- грамматических упражнений.
Тема 15. История медицины. Доисторическая медицины. Древний Рим.	Школа пневматиков. Гален. Медицина в Древнем Китае, Индии. Медицина в Византии.	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико- грамматического упражнения	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Выполнение лексико- грамматических упражнений
Тема 16. Теоретические науки в области медицины. Анатомия, физиология, гистология.	Изучение терминосистемы. Основные понятия анатомии. Физиология – история развития направления. Гистология – строение тканей человека.	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико- грамматического упражнения	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Выполнение лексико- грамматических упражнений
Тема 17. Клинические науки. Классификация болезней. Терапия. Хирургия.	Типы заболеваний. Терминологический аппарат. Инструменты для проведения операций.	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико- грамматического упражнения	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Выполнение лексико- грамматических упражнений

Психиатрия.	Заболевания психики.				
Тема 18. Открытия в области медицины. Антисептик. Анестезия. Рентгеновское излучение. Вакцина против оспы. Инсулин.	Основные открытия в области медицины. Терминологический аппарат.	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико-грамматического упражнения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 19. Выдающиеся деятели медицины в России и за рубежом. Гиппократ. Пирогов Н.И., Боткин С.П., Склифосовский Н.В., Филатов Н.Ф. и др.	Биография и вклад в развитие медицины выдающихся врачей и ученых.	4	Подготовка к практическому занятию, выполнение лексико-грамматического упражнения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 20. Проектная деятельность в профессиональной сфере.	Сбор материала и разработка презентации на одну из профессиональных тем с последующим выступлением на данную тему.	4	Подготовка к практическим занятиям, подготовка проекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Защита проектной деятельности
Итого		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

взаимодействия	
----------------	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает закономерности межличностного взаимодействия; закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторы, влияющие на эффективность деловую коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия Умеет использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Тестирование, деловое письмо, лексико-грамматическое упражнение, проектная деятельность	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания делового письма Шкала оценивания лексико-грамматических упражнений Шкала оценивания проектной деятельности

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает закономерности межличностного взаимодействия; закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторы, влияющие на эффективность деловую коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия Умеет использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Владеет опытом использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; опытом использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); навыками учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Тестирование, деловое письмо, лексико-грамматическое упражнение, проектная деятельность	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания делового письма Шкала оценивания лексико-грамматических упражнений Шкала оценивания проектной деятельности
--	-----------------	---	---	--	---

Шкала оценивания делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2
2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	3
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	2
Итого	10

Шкала оценивания лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
2	0-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
4	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов

Шкала оценивания тестирования

Семестр	0-40 % верных ответов	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	0-7 баллов	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	0-1 балл	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	0-4 балла	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
4	0-1 балл	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Шкала оценивания проектной деятельности

Критерий	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4

	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	ИТОГО	20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико-грамматического упражнения

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

1 The in this company is highly-qualified

2 Paul and I are going toa seminar on Creative Writing

3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....

4It's very important to follow the...

5 To study in the...school is rather expensive

6 Paula wants to pursue a career in the medical...

7At the moment I'm...of a team of 10 people

8 Tim is...for booking the concert tickets

9 Peter dreams of a career in the armed...

10 He has been working as a flight...for 5 years already

Choose the correct item

1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight

2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan

3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend

4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years

5 I'm cold. I am going to close/will close the window

1 семестр

Примерный вариант тестирования. Пороговый уровень

Choose the right answer:

1. He was engaged as a clerk at of £ 1000.
a) wages b) the salary c) the fee d) payment
2. Mr. Jones is Telecom Inc.
a) in discharge of b) runs of c) in charge of d) in command with
3. London's thick smog is often referred to as
a) "fish souper" b) "mushroom souper" c) "pea souper" d) "potato souper"
4. Of the two evils let us choose the
a) least b) less c) little d) smallest
5. I am looking to seeing you at the conference.
a) after b) backward c) down d) forward
6. The painter has spared no pains to use a wide ... in his picture.
a) palate b) palette c) pallet d) pallid
7. Mona Lisa sits in a relaxed position with hands quietly crossed before a rich and most mysterious landscape ...
a) aboveground b) background c) foreground d) underground
8. Mary seems to be familiar with the place. She there more than once.
a) must be b) must have been c) should be d) ought to be
9. I want you the child out to see the latest exhibition at the Pushkin Museum.
a) take b) to take c) taking d) taken
10. The sculptor was busy the fingers of the effigy.
a) to carve b) to be carving c) carving d) having carved

1 семестр

Примерный вариант тестирования. Продвинутый уровень

1. There was hardly a connoisseur who could possibly afford this masterpiece.
a) to buy b) buying c) buy d) having bought
2. I suggest the meeting until further notice.
a) to put off b) to have put off c) putting off d) put off
3. Magda in England for her holiday last year.
a) was b) were c) is d) has been
4. My friend never been to a cricket match.
a) hadn't b) haven't c) has d) have
5. When Gregory arrived at the disco, his girlfriend
a) already left b) has already left c) had already left d) have already left
6. I'm afraid the news ____ not very good!

a) are b) is c) am d) were

7. The police _____ here! Give up as any resistance on your part is futile!

a) are b) is c) am d) were

8. I'm afraid the money you have got on you _____ not enough to pay off your debts.

a) are b) is c) am d) were

9. At the end of the street there is _____ shop.

a) a small old Brazilian coffee b) a small Brazilian old coffee
c) an old small Brazilian coffee d) a Brazilian old small coffee

10. The little girl was wearing a _____ dress.

a) new nice red calico b) red nice new calico
c) nice new red calico d) calico nice new red

2 семестр

Примерный вариант тестирования. Пороговый уровень

1. Выберите подходящий ответ:

Do you brush your teeth after every meal? _____

a) Yes, I do. b) I always brushing my teeth.
c) I twice a day brush my teeth. d) Yes, I brush the teeth after every meal.

2. Заполните пропуск:

Are you the president of this company? – No, _____

a) I am a secretary. b) I am my employee. c) he is the president of them
d) I'm the secretary

3. Выберите подходящий ответ:

Aren't they coming with us to the party?

a) No, they're not. b) No, they are going.
c) No, they are coming in the party later d) Yes, they is coming with us.

4. Выберите подходящий ответ:

(Jack is making trouble)

a) Stop to make trouble, Jack! b) Behave, Jack!
c) Not to make trouble, Jack! d) You are good, Jack!

5. Выберите подходящий ответ:

Where were you yesterday?

a) I were with your sister at the movies. b) I was with he and she.
c) I wasn't in town. d) I wasn't to the office.

6. Выберите подходящий ответ:

Which books are yours: these or those? _____

a) Those are my. b) Mine books are these. c) They are mine.
d) Those are my books, and these are yours.

7. Заполните пропуск:

The glass _____ water is on the table.

a) to b) of c) with d) a

8. Fill in the blank:

We are going to a party at the Shen's house. _____ house is on Fifth Street.

- a) Our b) This c) Theirs e) Their

9. Расположите слова в правильном порядке:

with is going to lunch her she

10. Выберите подходящий ответ:

How much is the train ticket to Moscow?

- a) It's not much. b) It is 80 rubles. c) It is a lot of money.

2 семестр

Примерный вариант тестирования. Продвинутый уровень

1. The symbol of the US is

- a) Union Jack b) Uncle Sam c) Big Ben d) Pall Mall

2. New England is

- a) a separate country b) a part of Great Britain c) a part of the US d) an island

3. In the United States "down town" means

- a) away from the centre b) in the centre c) in the suburb d) a small town

4. In the United States "high school" is

- a) a college b) a university
c) a very good school d) upper grades of secondary school

5. In England "public school" means

- a) state-financed school b) private school
c) comprehensive school d) religious school

6. England consists of

- a) districts b) counties c) states d) regions

7. The Tower of London now is

- a) a prison b) a royal residence c) a museum d) a burial place

8. A brunch is

- a) breakfast b) late breakfast c) dinner d) a tea party

9. Gulf Stream originates in

- a) the Gulf of Mexico b) the Persian Gulf
c) the Gibraltar d) the Panama Canal

10. What is Britain separated from the Continent by?

- a) the English Channel b) the Bosphorus
c) the Suez Canal d) the Strait of the Gibraltar

3 семестр

Примерный вариант тестирования. Пороговый уровень

1. My mother never been to a cricket match.

- A. hadn't B. haven't C. has
2. Joanna her new mobile phone.
A. is losing B. loses C. has lost
3. ever seen a comet?
A. Did you B. Have you C. Do you
4. If I were rich, I buy a huge farm in Somerset.
A. will B. shall C. would
5. They pass their exam if they studied hard.
A. would B. will C. did
6. I wish I play a musical instrument.
A. can B. could C. should
7. When Gregory arrived at the disco, Hannah
A. already left B. has already left C. had already left
8. If I on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.
A. didn't go B. haven't gone C. hadn't gone
9. By the time you get this letter I
A. will have left B. am going to leave C. would leave
10. A: What are you doing tonight? B: I'm not sure, I to the cinema.
A. will go B. would go C. might go

3 семестр

Примерный вариант тестирования. Продвинутый уровень

Fill in the gaps with the appropriate words given below the sentences

1. You will reach your place of destination in half an hour if you go _____ and it will take you two hours if you go _____.
a) by a car or a train ... on foot b) on car or train ... by foot
c) by car or train ... on a foot d) by car or train ... on foot
2. Travelling by sea or air is called a _____.
a) journey b) voyage c) trip d) hiking
3. The train leaves _____ Salisbury in twenty minutes.
a) for b) to c) towards d) into
4. The hours of departure and _____ of trains are announced at stations over a PC system.
a) returning b) going c) passage d) arrival
5. A _____ ticket, or a *round-trip* ticket, as the Americans call it, enables the passenger holding it to travel both to the point of destination and back again.
a) returning b) return c) returned d) to-return
6. The train arrived _____ a small country station at night.

a) in b) at c) on d) by

7. My partner promised to give me a call as soon as his train arrived _____ Moscow.

a) in b) at c) on d) by

8. Passengers taking suburban trains to get to work and back home are referred to as _____.

a) commuters b) hitchhikers c) customers d) cruisers

9. You have to make haste unless you want to _____ your train.

a) catch up b) miss c) get d) lose

10. The announcer has just said *Flight 113* is _____. I am afraid I won't be in time for the conference meeting.

a) taking off b) landing c) delayed d) taxiing out

Пример социокультурного текста для чтения на зачете в 1 семестре

HERBERT GEORGE WELLS

A broken leg is not likely to start a boy on a career as a popular author, but it did so for young H.G. Wells. As he lay in bed he discovered a fascinating world of books.

Herbert George Wells was born in Bromley, in Kent, England. After grammar school he won a scholarship to the School of Science in London. Later he earned a Bachelor of Science degree with honors. He wanted to be a science teacher. Tuberculosis made this impossible, so he turned to writing.

From his science training he drew a long series of novels, including *The Time Machine* (1895), *The War of the Worlds* (1898), *The Island of Dr. Moreau* (1896), *The Invisible Man* (1897), *The First Men in the Moon* (1901). Some were reflecting his lower-middle-class background. Altogether, Wells wrote more than 100 books.

The failure of statesmen to secure a lasting peace after World War I impelled Wells into awakening mankind to the instability of the world order through his works. He also interviewed Joseph Stalin and Franklin D. Roosevelt in an attempt to resolve the conflict between Communism and capitalism.

Except for brief periods on the Riviera, Wells lived in London for most of his life. He was married twice and had two sons by his second wife. His older son, George, a scientist, worked with him and Julian Huxley on *The Science of Life*. Wells died on August 13, 1946.

Пример учебного текста для чтения, перевода и аннотации на зачете во 2 семестре

Educational system in GB.

All British children must stay at school from the age of 5 until they are 16. Many of them stay longer and take final examination when they are 17 or 18. Before 1965 all children had to go through special intelligence tests. There were different types of state secondary schools and at the age of 11 children went to different schools in accordance of with the results of the tests.

State schools are divided into the following types:
- Grammar schools. Children who go to grammar schools are usually those who show a preference for academic subjects, although many grammar schools now also have some technical courses.

- Technical schools. Some children go to technical schools. Most courses there are either commercial or technical.
- Modern schools. Boys and girls who are interested in working with their hands and learning in a practical way can go to a technical school and learn some trade.
- Comprehensive schools. These schools usually combine all types of secondary education. They have physics, chemistry, biology laboratories, machine workshops for metal and woodwork and also geography, history and art departments, commercial and domestic courses.

There are also many schools which the State doesn't control. They are private schools. They charge fees for educating children and many of them are boarding schools, at which pupils live during the term time.

After leaving school many young people go to colleges or further education. Those who become students at Colleges of Technology (called Techs") come from different schools at different ages between 15 and 17. The lectures at such colleges, each an hour long, start at 8,15 and end at 4,45 in the afternoon.

From the end of World War II the state in the United Kingdom provides a full range of free educational facilities. Those parents who send their children to private institutions, and could afford it, are free to do so.

At the age of 16 pupils take school-leaving examinations in several subjects at the Ordinary level. The exam used to be conducted by eight independent examining boards, most of them connected with the university. This examination could also be taken by candidates at a further education establishment. This exam was called the General Certificate of Education (GCE). Pupils of comprehensive school had taken the examination called the

Пример профессионально-ориентированного текста для чтения, перевода и написания аннотации на экзамене в 3 семестре
Physiology

The study of human physiology as a medical field originates in classical Greece, at the time of Hippocrates (late 5th century BC). Outside of Western tradition, early forms of physiology or anatomy can be reconstructed as having been present at around the same time in China¹ India and elsewhere. Hippocrates incorporated the theory of humorism, which consisted of four basic substances: earth, water, air and fire. Each substance is known for having a corresponding humor: black bile, phlegm, blood, and yellow bile, respectively. Hippocrates also noted some emotional connections to the four humors, on which Galen would later expand. The critical thinking of Aristotle and his emphasis on the relationship between structure and function marked the beginning of physiology in Ancient Greece. Like Hippocrates, Aristotle took to the humoral theory of disease, which also consisted of four primary qualities in life: hot, cold, wet and dry. Galen (c. 130–200 AD) was the first to use experiments to probe the functions of the body. Unlike Hippocrates, Galen argued that humoral imbalances can be located in specific organs, including the entire body. His modification of this theory better equipped doctors to make more precise diagnoses. Galen also played off of Hippocrates' idea that emotions were also tied to the humors, and added the notion of temperaments: sanguine corresponds with blood; phlegmatic is tied to phlegm; yellow bile is connected to choleric; and black bile corresponds with melancholy. Galen also saw the human body consisting of three connected systems: the brain and nerves, which are responsible for thoughts and sensations; the heart and arteries, which give life; and the liver and

veins, which can be attributed to nutrition and growth. Galen was also the founder of experimental physiology. And for the next 1,400 years, Galenic physiology was a powerful and influential tool in medicine.

Jean Fernel (1497–1558), a French physician, introduced the term "physiology". Galen, Ibn al-Nafis, Michael Servetus, Realdo Colombo, Amato Lusitano and William Harvey, are credited as making important discoveries in the circulation of the blood. Santorio Santorio in 1610s was the first to use a device to measure the pulse rate (the *pulsilogium*), and a thermoscope to measure temperature.

In 1791 Luigi Galvani described the role of electricity in nerves of dissected frogs. In 1811, César Julien Jean Legallois studied respiration in animal dissection and lesions and found the center of respiration in the medulla oblongata. In the same year, Charles Bell finished work on what would later become known as the Bell-Magendie law, which compared functional differences between dorsal and ventral roots of the spinal cord. In 1824, François Magendie described the sensory roots and produced the first evidence of the cerebellum's role in equilibration to complete the Bell-Magendie law.

In the 1820s, the French physiologist Henri Milne-Edwards introduced the notion of physiological division of labor, which allowed to "compare and study living things as if they were machines created by the industry of man." Inspired in the work of Adam Smith, Milne-Edwards wrote that the "body of all living beings, whether animal or plant, resembles a factory ... where the organs, comparable to workers, work incessantly to produce the phenomena that constitute the life of the individual." In more differentiated organisms, the functional labor could be apportioned between different instruments or systems (called by him as *appareils*).

In 1858, Joseph Lister studied the cause of blood coagulation and inflammation that resulted after previous injuries and surgical wounds. He later discovered and implemented antiseptics in the operating room, and as a result, decreased death rate from surgery by a substantial amount.

The Physiological Society was founded in London in 1876 as a dining club. The American Physiological Society (APS) is a nonprofit organization that was founded in 1887. The Society is, "devoted to fostering education, scientific research, and dissemination of information in the physiological sciences."

In 1891, Ivan Pavlov performed research on "conditional responses" that involved dogs' saliva production in response to a bell and visual stimuli.

In the 19th century, physiological knowledge began to accumulate at a rapid rate, in particular with the 1838 appearance of the Cell theory of Matthias Schleiden and Theodor Schwann. It radically stated that organisms are made up of units called cells. Claude Bernard's (1813–1878) further discoveries ultimately led to his concept of *milieu interieur* (internal environment), which would later be taken up and championed as "homeostasis" by American physiologist Walter B. Cannon in 1929. By homeostasis, Cannon meant "the maintenance of steady states in the body and the physiological processes through which they are regulated." In other words, the body's ability to regulate its internal environment. William Beaumont was the first American to utilize the practical application of physiology.

Nineteenth-century physiologists such as Michael Foster, Max Verworn, and Alfred Binet, based on Haeckel's ideas, elaborated what came to be called "general physiology", a unified science of life based on the cell actions, later renamed in the 20th century as cell biology.

Примерный список тем для беседы на зачёте

1 семестр

1. Иностранный (английский) язык в современном мире.

2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Великобритании и США.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.

2 семестр

1. История развития медицины. Основные этапы становления науки.
2. Анатомия.
3. Физиология.
4. Гистология.
5. Классификация болезней.

Примерный список тем для экзамена

3 семестр

1. Иностранный (английский) язык в современном мире.
2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Великобритании и США.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.
7. Система образования в России, Великобритании и США.
8. Мир профессий и карьера.
9. Информационные технологии в жизни молодежи.
10. Проблемы экологии.
11. Спорт и здоровый образ жизни.
12. Путешествия и транспорт.
13. Система образования в России, Великобритании и США.
14. Мир профессий и карьера.
15. Информационные технологии в жизни молодежи.
16. Проблемы экологии.
17. Спорт и здоровый образ жизни.
18. Путешествия и транспорт.
19. История развития медицины. Основные этапы становления науки.
20. Анатомия.
21. Физиология.
22. Гистология.
23. Классификация болезней.
24. Психиатрия.
25. Изобретения в области медицины.
26. Выдающиеся ученые медики.

Примерная тематика проектной деятельности

1 семестр

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack.
2. Национальная одежда Шотландцев.
3. Символика разных частей Великобритании.
4. Особенности английской кухни.
5. Британский национальный характер и особенности менталитета.

6. Английский юмор. Monty Python – творческий союз ветеранов британской комедии и сатиры
7. Озёрный край и поэты-романтики “Озёрной школы”.
8. Золотой век Елизаветы I.
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус.
10. Поэзия Роберта Бёрнса.
11. Театры Лондона.
12. Дворцы и резиденции Королевы Великобритании.
13. Британский парламент и роль монарха.

2 семестр

1. Английская живопись и её представители.
2. Австралия – столица, экономика, достопримечательности.
3. Ливерпуль – родина The Beatles (краткая история группы, музей The Beatles).
4. Нью-Йорк – “Большое яблоко”.
5. Транспорт в Лондоне (the Tube, a double-decker bus).
6. Генрих VIII и судьба его жен.
7. Мадам Тюссо и ее музей.
8. Новая Зеландия (краткий обзор страны, столица, население).
9. Индейцы – коренные американцы (история, жизнь в резервации).
10. Маргарет Тэтчер – железная леди Великобритании.
11. Королева Виктория и ее эпоха.
12. Уинстон Черчилль – краткая биография, роль в жизни Великобритании.
13. Бостонское чаепитие – как чай повлиял на взаимоотношения Англии и Америки.

3 семестр

1. История развития медицины. Основные этапы становления науки.
2. Медицина Древнего Китая, Древней Индии.
3. Гистология, физиология.
4. Изобретения в области медицины.
5. Выдающиеся ученые медики.

ФРАЗЫ-КЛИШЕ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ АННОТАЦИЙ ТЕКСТОВ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ ТЕМ

1. INTRODUCING A POINT

By way of introduction, (let me give you the background of the issue in question.)

В качестве вступления, (позвольте мне представить вам историю / подоплёку, исходные данные / вопроса, о котором пойдёт речь.)

I'd like to draw your attention to the fact that ... Я бы хотел обратить ваше внимание на тот факт, что ...

My report concerns / is concerned with ... / Мой доклад касается ...

My report deals with ... Мой доклад имеет дело с ...

My report dwells upon ... Мой доклад подробно останавливается на ...

My report looks into ... Мой доклад анализирует / рассматривает / ...

My report touches upon ... Мой доклад затрагивает ...

The facts are briefly these: ... Факты, вкратце, таковы: ...

The point in question (is) ... Проблема, о которой идет речь (это) ...

The question / The point / at issue is ... Вопрос / проблема / состоит в том, что ...

There is something I'd like to tell you. Я бы хотел вам кое-что рассказать.

There is something I want you to know. Я хочу, чтобы вы кое-что (у)знали.

The subject matter of my report is ... Тема / предмет / моего доклада, это ...

This is how the story goes: ... / The story goes like this: ...

События (в рассказе) происходят следующим образом: ...

/ Дело обстоит (было) так: ...

To start with, ... / To begin with, ... / To start the ball rolling, ...

Для начала, ... / Начнём с того, что ...

We kick off with ... Начнём с ...

Without further / much / (any) more / ado, I would like to introduce my topic.

Без долгих разговоров, я бы хотел представить мою тему.

2. EXPRESSING ONE'S PERSONAL OPINION

I believe / guess / think / suppose / take it /, (that) ... Я полагаю, что ...

If you ask me, ... Если вы хотите знать моё мнение, ...

In my opinion ... По моему мнению ...

It seems to me that ... Мне кажется, что ...

It's my belief, (that) ... Я полагаю, что ...

To my mind, ... In my (point of) view, ...

По-моему, ... С моей точки зрения, ...

3. STATING SOMETHING AS A FACT

As everyone knows, ... Как все знают, ...

It goes without saying (that) ... Само собой разумеется, что ... / Не стоит и говорить, что ...

It is common knowledge that ... Общеизвестно, что ...

It is universally acknowledged / recognized / that ... Всеми признано, что ...

Let's face the fact (that) ... / Let's face it ...

Давайте посмотрим в лицо тому факту, (что) ...

There is no denying that ... Нельзя отрицать, что ...

There is no doubting that ... Несомненно, что ...

This is as true of (smb / smth) as of (smb / smth else). Это можно сказать как о (ком-л. / чём-л.), так и о (ком-л. / чём-л. ещё).

4. EXPRESSING AGREEMENT

Absolutely! / By all means! / Exactly! Конечно! / Точно!

(But) of course! (Ну) конечно!

I couldn't agree with you more! Я согласен с вами полностью!

I'm of the same opinion! Я того же мнения!

Indeed! В самом деле! / Действительно!

I (quite) agree! Я (вполне) согласен!

It has something to do with (smth).

Это имеет какое-то отношение к (чему-л.)

It stands to reason! В этом есть здравый смысл! Вполне разумно!

No doubt about it! It's beyond all doubt! Вне всякого сомнения!

Quite so! Совершенно верно!

That's right! / That's it! / That's the idea! / Верно! / Вот именно!

There's no doubt about it! В этом нет никакого сомнения!

This is as true as I stand here! Это так же истинно, как то, что я здесь стою!

This is where we coincide (in opinion). В этом наши мнения совпадают.

You're right, to a certain extent / degree.

Вы правы, в известной мере. / в какой-то степени. /

You have hit the nail on the head! Вы попали в точку!

You've got a point there! / That's a point! В этом (вашем доводе) что-то есть!

You've got hold of the right end of the stick! У вас правильный подход!

5. EXPRESSING DISAGREEMENT

I am afraid you have missed the point! Боюсь, вы упустили главное / суть/!

I am inclined to hold a different view!

Я склонен по-другому смотреть на это!

I beg to differ! Позвольте с вами не согласиться!

I can hardly agree with that! Я едва ли могу согласиться с этим!

I can't help disagreeing with you! / I can't help but disagree with you!

Не могу с вами согласиться!

I disagree / differ / (with you) on this point!

Я не согласен (с вами) по этому вопросу!

I doubt it! I'm doubtful about it! I have my / some / doubts about that!

Я сомневаюсь по этому поводу!

I hate to say it but I'm of a (slightly) different opinion about all this!

Мне неприятно это говорить, но я (несколько) другого мнения относительно всего этого!

It has nothing to do with it! / It's neither here nor there! Это здесь не причём!

It's a moot point! Это спорный вопрос!

Just the other way (a)round! Как раз наоборот!

..., not at all. / ..., not by a long chalk / shot /! ..., вовсе нет!

On the contrary, ... Наоборот, ...

That is something where we differ in opinion!

Это то, где мы расходимся во мнениях!

That's not entirely true! Это не совсем верно!

This is a different kettle of fish altogether! Здесь вообще речь не об этом!

This is where we (seem to) differ! (Похоже,) в этом мы с вами не совпадаем!

(I'm afraid) you fail to see my point / to get my meaning /, I'm bound to say /!

(Боюсь,) вы не понимаете мою мысль, / смысл моих слов/ вынужден сказать /!

You are all abroad (as to / with / this point).

Вы далеки от истины (в этом вопросе).

You are badly /sadly / mistaken! Вы глубоко заблуждаетесь!

You are clearly under (a) misapprehension (as to this issue)!

Вы явно находитесь в заблуждении (относительно этого вопроса)!

You are labouring under a delusion / a mistake / a misapprehension!

Вы находитесь во власти иллюзий!

You seem to be in the dark about it! Похоже, вам это темно представляется!

You don't seem to know chalk from cheese!

Похоже, вы не разбираетесь в простых вещах!

You've got hold of the wrong end of the stick! У вас неверный подход!

6. EXPRESSING THE PROS & CONS

At first sight, ... На первый взгляд, ...

Contrariwise, ... И наоборот / с другой стороны /, ...

On second thought(s), ... По зрелом размышлении ...

For all (this), there is also (that). Несмотря на всё (это), также имеет место и (то).

On the one hand, ... on the other hand, С одной стороны, ... , с другой стороны,

There are two sides to this question / issue / problem / point. У этого вопроса две стороны.

There is an argument against ... Есть довод против ...

There is an argument in favour of ... Есть довод в пользу / за / ...

While admitting that ... , one should never / we shouldn't / forget that ...

Допуская, что ... , не следует также и забывать, что ...

7. CONJUNCTIVE AND PARENTHETICAL WORDS & EXPRESSIONS

According to Согласно ... / По словам ...

As a matter of fact, ... На самом деле, ...

As far as I know, ... / As far as I can judge ... Насколько я знаю, ...

Насколько я могу судить, ...

As far as this matter / aspect / is concerned, ...

Что касается этого дела / аспекта /, ...

As to / for / ... Что касается ... / Что до ...

By and large, ... Вообще говоря, ... / В общем и целом, ...

By the by, ... By the way, ... Между прочим, ...

Er, how shall I put it, ... Ээ, как бы это сказать ...

I am far from saying (that) ... / Far be it from me to say (that) ...

Я вовсе не хочу сказать, что ...

If I may sidetrack you for a minute, ... Позвольте мне несколько отвлечься от темы, ...

If you know what I mean. Если вы понимаете, что я имею в виду.

I lay special stress / emphasis / on the fact that ...

Я особо подчеркиваю, что ...

In any case, ... В любом случае, / как бы там ни было, ...

In a sense, / In a way, ... В некотором смысле / В некотором отношении ...

I state it emphatically (that) ... Я заявляю решительно, что ...

It would be an exaggeration to say (that) ...

Было бы преувеличением утверждать, что ...

I would like to stress the fact that ... Я бы хотел подчеркнуть тот факт, что ...

I wouldn't like to beat about the bush. Я бы не хотел ходить вокруг да около.

Just the other way around, ... Как раз наоборот ...

Let me put it another way! Позвольте мне выразиться по-другому.

Not to stray from the point, ... (Чтобы) не отклоняться от темы, ...

Roughly speaking, ... Грубо говоря, ...

So, ... / Now, ... / Right, ... / Still, ... Итак, ...

Strange / Funny / as it may seem, ... ; Strangely / Funnily / enough, ...

Как ни странно / ни смешно /, ...

Каким бы странным / забавным / это ни могло показаться, ...

The thing / point / is (that) ... Дело в том, что ...

To all intents and purposes, ... Фактически / по существу, ...

To keep to the point, ... (Чтобы) придерживаться темы, ...

To put it mildly, ... Мягко выражаясь, ...

Very well then, ... Ну, что ж(е), ...

Well, ... Ну, ...

You follow me, don't you? Вы следите за моей мыслью, не правда ли?

You get my meaning, don't you? Вы понимаете меня, не так ли?

You get the picture, don't you? У вас «вырисовывается картина», не так ли?

8. QUESTION-INTRODUCING PHRASES

Questions introduced by such phrases are considered indirect (reported), which makes the question part rendered in the direct word order.

Can / can't / could / couldn't / you tell me ... Не могли бы вы мне сказать ...?

Do you (happen to) know? Вы (случайно) не знаете ...?

How come ... Как так получилось / вышло /, что ... ?

I wish I knew ... Хотелось бы знать ...

I wonder / I was just wondering + (a reported special question).

I wonder if / whether / + (a reported general question).

Интересно / хотелось бы знать / ...

May I ask you ... ? Могу я у вас спросить ...?

Will / won't / would / wouldn't / you (kindly) tell me ... ?

(Будьте любезны,) вы мне не скажите ...?

Will / won't / would / wouldn't / you be so kind as / kind enough / to explain me ...? Вы не будете так любезны, чтобы объяснить мне ...?

(A Question Word) + do you think + (the rest of the question)?

e.g. Where do you think the Impressionists' movement originates from?

– Как вы думаете, откуда берёт своё начало движение Импрессионистов?

9. DRAWING CONCLUSIONS & GIVING A SUMMARY

All in all, ... В общем, ...

All of it / the matter / boils down to this: ... / to the following: ...

Всё это / Дело / сводится к следующему ...

All of it can / may / be reduced to ... Всё это можно свести к ...

All things considered, ... Принимая всё во внимание, ...

By and large, ... В общем и целом, ...

In a nutshell, ... В двух словах, ...

In conclusion, ... В заключении, ...

In the long run, ... В конечном счёте, ...

It follows from all the above that ... Из всего вышесказанного следует, что ...

Last but not least, ...

Последнее (по порядку), но не менее важное (по значению), ...

On the whole, ... В целом, ...

That's about all there is to it! Вот и всё, что можно сказать об этом!

The gist of my argument is ... / Суть моего довода, в том что ...

The long and the short of it, ... / To cut the long story short, ... /

To cut it short, ... Короче говоря, ...

(And) that's that! Так-то вот! / Такие вот дела!

The obvious conclusion seems to be (that) ...

Похоже, что очевидный вывод в том, что ...

To put / putting / the whole matter in a nutshell, ...

Если выразить всё это в двух словах, ...

To sum it up, ... / Summing it up, ... Подводя итог, ... / Подытоживая, ...

What seems to be the truth is ... Похоже, является истиной то, что ...

To wind it up, ... Закругляясь, ...

ТИПОВАЯ СТРУКТУРА ДЕЛОВОГО ПИСЬМА

Sector 17
Vashi
New Bombay

The Manager
Modern Restaurant
Sector 23
Vashi

6 July 2010

Dear Sir / Madam,

I am writing to complain about a meal we had in your restaurant yesterday.

We had booked a table for six but when we arrived there were no free tables and we had to wait for more than 45 minutes to sit down.

From a menu of 12 dishes, only four were available and their quality was poor. The fish, in particular, tasted awful and the waiter was rude when we told him about this.

We have eaten in your restaurant several times in the past but this is the first time we have received such bad treatment. I am not asking for a refund but I would like you to improve the quality of your dishes and service.

Yours faithfully

(Handwritten signature)

Ravi Menon

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: лексико-грамматические упражнения, тестирование, защита проекта, подготовка делового письма

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение 1, 2 семестров за различные виды работ – 80 баллов, в течение 3 семестра за различные виды работ – 70 баллов. Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине оценивается в 100 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 и 2 семестре и в форме экзамена в 3 семестре. Максимальное число баллов, которые выставляются студенту по итогам экзамена, равняется 30 баллам, а по итогам зачета – 20 баллам.

В 1 семестре зачет проводится в следующих формах:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию.
2. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь)

Во 2 семестре экзамен проводится в следующих формах:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию.
2. Письменная аннотация (письменная речь) текста социокультурной тематики.

3. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь).

В 3 семестре экзамен проводится в следующих формах:

1. Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности.
2. Написание аннотации (письменная речь) по тексту профессионально-ориентированной направленности.
3. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь).

Шкалы оценивания на промежуточной аттестации

Шкала оценивания работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	8-10
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	5-7
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	3-4
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	0-2

Шкала оценивания беседы (устной монологической речи)

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже	4

программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит заверченный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9

Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10
---	----

Шкала оценивания письменной речи (аннотация)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	7-10
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	3-6
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	0-2

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации.

Уровни оценивания	Баллы
оценка «зачтено»	41-100
оценка «не зачтено»	0-40

Уровни оценивания	Баллы
оценка «отлично»	81-100
оценка «хорошо»	61-80
оценка «удовлетворительно»	41-60
оценка «неудовлетворительно»	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/455695>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 441 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468589>

6.2 Дополнительная литература

1. Мирзанурова, А.Ф. Практика делового общения на английском языке: Practice of business communication in english / А.Ф. Мирзанурова, Е.Н. Парфирьева. – Казань : КНИТУ, 2008. – 174 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259021>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом учебной мебели, доской маркерной, ПК, ноутбуком, микрофоном, проектором, TV экраном, шкафом для хранения, доской интерактивной;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.