

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 31 » 05 2019 г
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 22 » 04 2019 г. № 6
Председатель _____
/А.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
История английского языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (французский язык) (английский язык)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:
Протокол « 22 » 05 2019 г. № 9
Председатель УМКом _____
/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой теории и
практики английского языка:
Протокол « 22 » 04 2019 г. № 9
Зав. кафедрой _____
/Л.А. Телегин/

Автор-составитель:
Телегин Лев Александрович
доктор филологических наук
профессор

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 44.03.01 – Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина «**История английского языка**» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «История английского языка»:

- сформировать у обучаемых умение объяснять факты современного английского языка как результат целого ряда изменений и превращений, имевших место в предшествующие эпохи его истории;
- развивать у обучаемых способность выводить внутренние законы развития языка как общественного явления.

Задачи дисциплины:

- познакомить будущего специалиста с теми изменениями, которые имели место в английском языке на протяжении его истории;
- вооружить студентов методами сравнительно-исторического анализа, помочь глубже осознать системность изменений на всех уровнях структуры английского языка;
- ознакомить будущего специалиста с характерными чертами группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, с основными этапами развития и с отличительными особенностями каждого из германских языков.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

СПК-7 - способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

СПК-8 - владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, к элективным дисциплинам. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении обязательных дисциплин: «Практический курс второго иностранного языка (английский)», «Введение в языкознание», а также при изучении дисциплин по выбору, таких как «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36.2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является:
зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение в спецфилологию. Предмет истории англ. яз.	1		..	
Тема 2. Древнеанглийский период.	4		8	
Тема 3. Среднеанглийский период (исторический очерк, фонетические особенности, лексика, грамматика).	4		8	
Тема 4. Новоанглийский период (общая характеристика, грамматика, лексика). Английский язык за пределами Англии.	3		8	
Итого;	12		24	

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в спецфилологию. Предмет истории английского языка. Современные германские языки. Западногерманские языки. Английский язык. Периодизация истории английского языка.

Тема 2. Древнеанглийский период. Изменения в области фонетики, в грамматической структуре. Особенности лексики и словообразования.

Тема 3. Среднеанглийский период (исторический очерк, фонетические особенности, лексика, грамматика). Скандинавское вторжение, норманнское завоевание. Языковая ситуация после норманнского завоевания. Изменения в орфографии. Изменения в области консонантизма, в лексическом составе, морфологии и синтаксисе.

Тема 4. Новоанглийский период (общая характеристика, грамматика, лексика). Английский язык за пределами Англии. Фонетические изменения. Изменения в грамматической системе и лексике; английский язык за пределами Англии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основными формами отчетности самостоятельной работы являются устное сообщение, а также рефераты и доклады, составленные схемы и таблицы, предусмотренные планом самостоятельной работы учащихся.

Промежуточный контроль осуществляется на зачёте и экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 3 - 4 часа в неделю.

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста по уровням языка в соответствии с программой по дисциплине «История английского языка».

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Введение в спецфилологию	Римская колонизация Британии. Нашествие германских племен. Образование варварских королевств. Борьба англо-	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение

	саксов со скандинавами.				
2. Древнеанглийский период	Диалекты и письменные памятники древнего периода	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат
3. Древнеанглийский период	Древнеанглийская письменность.	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат
4. Древнеанглийский период	Древнеанглийская лексика. Чтение и написание древнеангл. слов.	3	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Словарик древнеанглийской лексики (не менее 30 слов)
5. Древнеанглийский период	Фонетические изменения	2	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Схемы фонетических изменений
6. Древнеанглийский период.	Морфология имени.	2	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение
7. Древнеанглийский период	Морфология глагола	3	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение
8. Древнеанглийский период	Синтаксис предложения	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Доклад или реферат
9. Среднеанглийский период	Общая характеристика, диалекты	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение
10. Среднеанглийский период	Фонетика и орфография	2	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Составить соответствие древнеангл. и среднеангл. графики (письменно)

11. Среднеанглийский период	Изменения грамматического строя	2	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение
12. Среднеанглийский период	Особенности лексики	2	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат
13. Новоанглийский период	Великий сдвиг гласных, изменения в системе согласных	2	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Схемы произошедших изменений

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>
<p>СПК-7</p> <p>Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>
<p>СПК-8</p> <p>Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>

электронными ресурсами для решения профессиональных задач

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия и термины истории языка, лингвистики и смежных дисциплин Уметь: - осуществлять поиск информации в различных источниках	Текущий контроль Работа на практических занятиях Выполнение самостоятельных заданий зачет	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Владеть: - различными методами анализа полученной информации - способность правильно формулировать цели и задачи исследования	Работа на практических занятиях Выполнение самостоятельных заданий Подготовка сообщения и выступление на научно-практической конференции зачет	61 – 100 балла
СПК-7	Пороговый	Р1. Работа на	Знать:	Текущий	41 – 60

		учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	- основные современные лингвистические теории Уметь: - делать выводы из полученных данных	контроль Работа на практических занятиях зачет	баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Владеть: - способность обосновывать свою точку зрения на проблемы изучаемой дисциплины - способность объяснять лингвистические явления исходя из выдвигаемой гипотезы	Работа на всех практических занятиях Подготовка устных сообщений, докладов зачет	61 – 100 балла
СПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные электронные и книжные источники информации по дисциплине Уметь: - правильно формулировать поисковый запрос	Работа на практических занятиях Выполнение самостоятельных заданий зачет	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях.	Владеть: -	Выполнение самостоятельных заданий	61 – 100 балла

		2. Самостоятельная работа	<p>способность сопоставлять информацию, полученную из различных источников</p> <p>-</p> <p>способность критически относиться к полученной информации</p>	<p>ных заданий</p> <p>Подготовка рефератов или докладов</p> <p>зачет</p>	
--	--	---------------------------	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
2. Древнегерманские племена и их языки.
3. Великое переселение народов.
4. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э.
5. Кельтские племена в Британии.
6. Господство римлян в Британии.
7. Захват Британии германскими племенами и сложение английской народности.
8. Письменность древнеанглийского периода.
9. Заимствования в английском языке древнего периода.
10. Англия после нормандского завоевания
11. Борьба английского языка с французским.
12. Система орфографии среднеанглийского периода.
13. Ударение в словах французского происхождения.
14. Способы выражения синтаксических отношений в среднеанглийский период.
15. Этимологические дублеты в английском языке среднего периода.
16. Образование английской нации.
17. Введение книгопечатания.
18. Проблемы языка в трудах авторов 17-18 вв.
19. Демократизация литературного языка 19 в.
20. Английский язык за пределами Англии.
21. Возникновение новых слов из имен собственных.
22. Лексический супплетивизм в современном английском.

Практические и контрольные задания

Древнеанглийский текст – из рассказа норвежского купца Охтхере королю Альфреду о его первом путешествии в северные моря.

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.

- Проведите фонетический анализ слов и объясните все фонетические явления (в системе гласных и согласных), характерные для древнеанглийского периода.
- Объясните, почему древнеанглийский язык может быть назван синтетическим (или флективным).
- Какие средства словообразования использовались в древнеанглийском языке. Приведите примеры из текста.
- Прокомментируйте различия между категориями рода, числа и падежа у существительных, местоимений и прилагательных. Продемонстрируйте на примерах из текста.
- Определите тип склонения существительных из текста и просклоняйте их в единственном и множественном числе.
- Найдите глаголы в тексте. Определите их класс (сильный, слабый) и форму, восстановите их начальную форму (инфинитив).
- Найдите прилагательные в тексте. Определите их тип склонения. Что характеризует образование степеней сравнения древнеанглийских прилагательных?

Ōnthere sǣde his hlāforde, Ælfrēde cyninze, þæt hē ealra Norðmonna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þǣm lande norþweardum wiþ þā Westsǣ. Hē sǣde þēāh þæt þæt land siē swīfe lanz norþ þonan; ac hit is eal wēste, būton on fēāwum stōwum stycsemǣlum wīcīað Finnas, on huntode on wintra and on sumera on fiscap̄e be þære sǣ.

Среднеанглийский текст – пролог к «Кентерберийским рассказам» Дж. Чосера (отрывок)

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проанализируйте отношения между буквами и звуками и приведите примеры из текста, в которых среднеанглийская орфографическая система была менее фонетической, чем древнеанглийская.
- Проанализируйте фонетические изменения, произошедшие в среднеанглийский период и их отражение на письме.
- Дайте историческое объяснение различного написания омофонов современного англ. языка: son, sun; sole, soul; main, mane; root, rout; road, rode. Были ли они омофонами в среднеанглийском языке?
- Дайте историческое объяснение различного произношения буквы «с» в словах mercu, centers [s]; copper, class [k]; special, sufficient.
- Проанализируйте разные способы словообразования в среднеанглийском языке, сравните их историческую продуктивность. Приведите примеры из текста.
- Выберите из текста существительные во множ. числе и расскажите о происхождении современных форм множ. числа.
- Какие изменения произошли в системе глагольных форм в среднеанглийский период?

Whan that Aprille with his shoures soote
 The droghte of March hath perced to the roote,
 And bathed every veyne in swich licour,
 Of which vertu engendred is the flour;
 Whan Zephirus eek with his swete breeth
 Inspired hath in every holt and heeth
 The tendre croppes, and the yonge sonne
 Hath in the Ram his halfe cours y-ronne,
 And smale fowles maken melodye,
 That slepen al the nyght with open ye –
 So priketh hem nature in here corages –

Thanne longen folk to goon on pilgrimages,
And palmeres for to seken straunge strondes,
To ferne halwes, couthe in sundry londes...

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие слова можно считать относящимися к основному словарному фонду?
2. Почему следует ожидать преимущественно слова германского происхождения в основном словарном фонде древнеанглийского языка?
3. Какие из нижеданных слов могут считаться: а) общеиндоевропейскими; б) общегерманскими; в) собственно английскими; г) заимствованными: mōdor (MnE mother), sunu (MnE son), bin (MnE bin), twā (MnE two), myln (MnE mill), heorte (MnE heart), wīfman/wimman (MnE woman), hand (MnE hand), winter (MnE winter), earm (MnE arm), win (MnE wine), scōl (MnE school), dūn (MnE down), piper (MnE peper), fox (MnE fox), hlāford (MnE lord), cild (MnE child), plante (MnE plant). Разделите их на соответствующие группы
4. С корнями каких русских слов можно соотнести следующие слова древнеанглийского языка: dæl/dol (MnE dale), hrōf (MnE roof), wōpian/wēpan (MnE weep), treo/trēow (MnE tree), bēatan (MnE beat), sunu (MnE son), hlāf (MnE loaf), zeonz/iung (MnE young), weal/wall (MnE wall), eosol/esol/assa (MnE ass), seolk/siolk (MnE silk), sweetol (MnE clear).
5. Охарактеризуйте приём суффиксации в древнеанглийском языке.
6. Назовите наиболее употребительные префиксы того времени?
7. Чем словосложение отличается от словопроизводства?
8. Каковы причины чередования гласных в новоанглийский период в парах keep-kept, feel-felt, wise-wisdom, leave-left, five-fifth? (В древнеанглийский период во всех словах звучал один и тот же долгий гласный).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Древнегерманские языки, древнейший германский письменный памятник, алфавиты.
2. Периодизация истории английского языка. Образование английской народности.
3. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского периода.
4. Система гласных в древнеанглийском языке. Изменение гласных в дописьменный период.
5. Система согласных в древнеанглийском языке. Изменение согласных в дописьменный период.
6. Грамматические категории существительных в древнеанглийском языке. Гласные основы.
7. Согласные и корневые основы существительных в древнеанглийском языке.
8. Прилагательное в древнеанглийском языке. Степени сравнения прилагательных.
9. Личные местоимения 1 и 2 лица в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
10. Личные местоимения 3 лица в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
11. Указательные местоимения в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
12. Грамматические категории глагола в древнеанглийском языке.
13. Сильные глаголы в древнеанглийском языке.
14. Слабые глаголы в древнеанглийском языке.
15. Претерито-презентные глаголы в древнеанглийском языке.
16. Супплетивные глаголы в древнеанглийском языке.

17. Скандинавское нашествие и нормандское завоевание.
18. Количественные и качественные изменения в гласных в среднеанглийском языке.
19. Графические изменения гласных в среднеанглийском языке.
20. Изменение согласных в среднеанглийском языке.
21. Изменение в системе имени в среднеанглийском языке.
22. Изменение категорий глагола в среднеанглийском языке.
23. Изменение сильных глаголов в среднеанглийском языке.
24. Изменение слабых глаголов в среднеанглийском языке.
25. Изменение претерито-презентных глаголов в среднеанглийском языке.
26. Изменение супплетивных глаголов в среднеанглийском языке.
27. Изменение долгих гласных в ранненовоанглийском языке.
28. Изменение кратких гласных в ранненовоанглийском языке.
29. Изменение согласных в ранненовоанглийском языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81 - «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины «История английского языка» предусматривает формы отчетности – зачёт. Зачет включает в себя теоретическую и практическую часть.

К практической части зачета следует отнести следующие виды работы, выполненные студентами:

Пороговый уровень:

1. Чтение, перевод и базовый анализ текста соответствующего периода развития английского языка (до 20 баллов)
2. Подготовка научного доклада или реферата (до 20 баллов)
3. Контрольные задания (до 20 баллов)

Продвинутый уровень:

1. Чтение, перевод и подробный анализ текста соответствующего периода развития английского языка (до 10 баллов)
2. Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) (до 10 баллов)

Зачет – 20 баллов.

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы сравнительно-исторического языкознания и истории языка, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам истории языка;
- знать ключевые понятия дисциплины;
- знать структура языка как иерархию уровней;
- понимать взаимосвязь и взаимозависимость развития отдельных элементов структуры языка- фонетических, грамматических, лексических;
- понимать взаимосвязь развития языка и экстралингвистической реальности.

Овладение практической частью курса включает умение студентов применять знания при проведении лингвистических исследований конкретных фактов английского языка на разных этапах его исторического развития.

Изучение истории английского языка предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- 1) осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- 2) знание самой процедуры выполнения задания;
- 3) видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете лингафонного кабинета, видеозала, компьютера, видео-или аудиоаппаратуры. Домашняя работа четко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание.

Критерии оценки на зачете

Итоговый контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При оценке знаний также учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей дисциплины.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Использование примеров из монографической литературы на исторические особенности англ. языка.
4. Умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности.
5. Умение ответить на дополнительные вопросы.
6. Умение связать теорию с практическим применением и умение выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
7. Умение теоретически объяснить приводимые практические примеры.
8. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное. обладание способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
10. Знание авторов-исследователей и их теорий в сравнительно-историческом языкознании, истории английского языка.
11. Общая эрудиция студента в области культуры письменной и устной научной речи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Аракин В.Д. История английского языка [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. Д. Аракин. - 3-е изд.,испр. - М. : Физматлит, 2011. - 304с.
2. Шапошникова, И.В. История английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 508 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457>.
3. Телегин, Л.А. История английского языка [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160с.

6.2 .Дополнительная литература:

1. Арсеньева М.Г. и др. Введение в германскую филологию. – М.: ГИС, 2000.-238с.
2. Иванова И.П.. История английского языка [Текст] : учебник; хрестоматия; словарь / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. - 3-е изд.,перераб. - СПб : Авалон, 2006. - 560с.
3. Ильиш Б.А. История английского языка.-М.: «Высш.школа», 1986.-410с.
4. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). – М.: «Добросвет», 2000. – 238 с.
5. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. – М.: Русские словари, 1996.
6. Сепир Э. Язык: Введение в изучение речи// Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М.: Прогресс, 1993. – 26-203 с.
7. Ульман Ст. Семантические универсалии// Новое в лингвистике. Вып. 5. – М.: Прогресс, 1970. – сс.250-299.
8. Успенский Б.А. Структурная типология языков. – М. Наука, 1965.
9. Якобсон Р.О. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание//Новое в лингвистике. Вып.3. – М., 1963. – с. 193-230.
10. Ярцева В.Н. Контрастивная грамматика. – М.: Наука, 1981.
11. Ильиш Б.А. История английского языка.-М.,1968.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.google.ru – поисковая система
2. www.yandex.ru – поисковая система
3. www.classes.ru – словари, ресурсы по лингвистике
4. www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия
5. www.philologos.narod.ru – ресурсы по лингвистике и филологии
6. <https://wmich.edu/medieval/resources/IOE/infladj.html> - история англ. языка
7. <http://babaev.tripod.com/archive/grammar41.html#1> – история англ. языка
8. <http://old-engli.sh/dictionary.php> - словарь английского языка древнего периода
9. <http://funtranslations.com/oldenglish> - он-лайн переводчик на древнеанглийский язык

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (Протокол УМС МГОУ №7 от 27.03.2017)
2. Методические рекомендации к написанию курсовых работ (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)

3. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам (Протокол УМС МГОУ №2 от 29.11.2017)
4. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном университете (Протокол УМС МГОУ №5 от 29.11.2017)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravov.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.