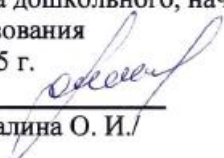


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026 10:26:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1741120030a507b197e09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая работа со взрослыми

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия и альтернативная коммуникация

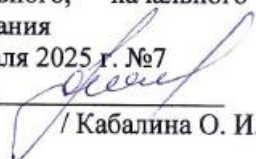
Квалификация

Бакалавр


Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Лыкова-Унковская Екатерина Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа со взрослыми» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018, № 123

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: расширение теоретические знания будущих учителей-логопедов в области организации логопедической работы со взрослыми с различными нарушениями, знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи взрослым с нарушениями речи, организацией и содержанием работы в учреждениях различного вида.

Задачи дисциплины:

1. Углубление и расширение представлений студентов о технологиях обследования взрослых, организации коррекционно-педагогического процесса со взрослыми

2. Формирование у студентов навыков реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования коррекционной работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин модулей: «Введение в профессиональную деятельность логопеда», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопсихология», «Методика развития речи дошкольников (специальная)».

Знания, умения и навыки сформированные в результате изучения дисциплины необходимы для освоения: «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью», «Логопедическая ритмика», «Коррекционная ритмика», «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями», «Профилактика нарушений письменной речи».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплине

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(58) ¹
Контактная работа:	14,5
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	8(8) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Контрольная работа	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ⁴
Самостоятельная работа	44(44) ⁵
Контроль	13,5

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма промежуточной аттестации – экзамен и контрольная работа в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Технология обследования взрослых при афазии и дизартрии История развития специального образования для взрослых в России. Учреждения, реализующие коррекционную помощь взрослым с проблемами при афазии и дизартрии. Основной комплекс коррекционных мероприятий при данных нарушениях у взрослых. Логопедическое обследование взрослых при различных формах афазии и дизартрии. Задачи, методы, содержание, принципы. Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования. Цель логопедического обследования. Этапы. Речевые карты.</p>	2	
<p>Тема 2. Организация логопедической работы при различных формах афазии у взрослых. Понятие. Характерные нарушения взрослых при моторной афазии афферентного типа. Уровни нарушения данного типа. Методика коррекционной логопедической работы со взрослыми. Методы и приёмы растормаживания, коррекция, восстановление произносительной, фразовой речи, чтение и письма. Нарушение моторной афазии эфферентного типа у взрослых, понятие, характеристика нарушения, уровни, методика коррекционной работы. Методы и приёмы логопедической работы. Коррекция и восстановление произносительной фразовой речи, активизация речевой коммуникации. Нарушение при динамической афазии у взрослых, понятие, характерные особенности нарушения, уровни. Методы и приёмы коррекционного воздействия логопеда со взрослыми. Техники активизации речевой функции. Проявление нарушения при сенсорной (акустико-гностической) афазии у взрослых; понятие конкретного типа нарушения, уровни сложности, методика логопедической работы, комплекс коррекционных мероприятий методы и приёмы работы. Характерные нарушения при акустико-мнестической афазии у взрослых, уровни, методы и приёмы логопедического воздействия со взрослыми. Характеристика семантической афазии, уровни сложности, технология работы, результативные меры поддержки взрослого в различных ситуациях жизни. Особенности логопедического воздействия при различных уровнях сложности: методы и приёмы восстановления способности понимания слов с пространственным значением, восстановление способности понимания логико-грамматических ситуаций.</p>	1	4

Тема 3. Организация логопедической работы при дизартрии у взрослых Понятие о дизартрии, её клинические формы. Методика обследования взрослых при дизартрии. Обследование и диагностика дизартрии у взрослых лиц. Комплекс коррекционных мероприятий реабилитации взрослых, методы и приёмы воздействия при разных формах дизартрии.	1	4
ИТОГО:	4(4)⁶	8(8)⁷

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема Технология обследования взрослых при афазии и дизартрии	Технология обследования взрослого с афазией по методике А. Р. Лурию Исследование общей способности больного к речевой коммуникации. Исследование понимания, автоматической, автоматической речи. Исследование функции называния: предметов, изображений, действий, пальцев, букв, цифр. Специальное исследование особенностей фразовой речи. Исследование фонематического слуха. Слухоречевой памяти. Семантики слов. Исследование чтения и письма. Орального и пространственного праксиса. Счета.	12	Подготовка к устному опросу	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос
Тема 2. Организация логопедической работы при различных формах афазии у взрослых.	Организация логопедической работы при моторной афазии афферентного и эфферентного типа у взрослых, при динамической, сенсорной, акустико-мнестической и семантической афазии.	16	Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Доклад
Тема 3. Организация логопедической работы при дизартрии у взрослых	Особенности коррекционной работы при дизартрии у взрослых.	16	Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература	Доклад

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

				Интернет-источники	
ИТОГО:		44(44)⁸			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических техно-логий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценываемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы коррекционно-педагогического воздействия, содержание коррекционно-педагогической работы со взрослыми Уметь: планировать коррекционную работу, проводить обследование взрослых с афазией и дизартрией	Реферат, Доклад, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

					презентации
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: комплекс лечебно-восстановительных мероприятий при афазии и дизартрии со взрослыми Уметь: разрабатывать комплекс лечебно-восстановительных мероприятий при афазии и дизартрии со взрослыми Владеть: технологиями обследования взрослых, организацией коррекционно-педагогического процесса со взрослыми. Навыками составления психолого-педагогической характеристики	Конспект, доклад	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
ДПК-6 УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теорию и методику разработки моделей и анализа комплекса специализированной помощи и индивидуальных занятий Уметь: планировать и проводить индивидуальные занятия со взрослыми с использованием нестандартных приемов и технологий	Доклад, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: диагностическую и коррекционно-развивающую работу со взрослыми с разными формами афазии и дизартрии Уметь: анализировать индивидуальные особенности и возможности взрослых, составлять модели индивидуальных занятий со взрослыми. Владеть: навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы. Подходами при различных формах афазии и дизартрии у взрослых. Эффективными комплексом мероприятий и приёмами работы со взрослыми.	Презентация, конспект, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания реферата

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

15-20 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

9-14 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

4-8 балла: В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.

0-3 балла: В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

Шкала оценивания презентации

15 -20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя.

Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

9-14 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации,

дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-8 балла: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-3 балла: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания конспекта

8-10 баллов: в содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла: в содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-3 балла: конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания устного опроса

5 баллов - Свободное владение материалом

3 балла - Достаточное усвоение материала

2 балла - Поверхностное усвоение материала

0 баллов - Неудовлетворительное усвоение материала

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы контрольных работ

1. Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа.
2. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии
3. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической афазии
4. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентно-моторной афазии
5. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии
6. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии
7. Коррекционные методики восстановления речи при афазии.
8. Комплекс коррекционных мероприятий по восстановлению взрослых при афазии.
9. Речевой и дидактический материал для логопедической работы с больными, страдающими различными формами афазии.
10. Технология обследования, диагностика и её особенности при дизартрии
11. Основные клинические формы дизартрии у взрослых лиц

12. Особенности коррекционно-педагогической работы при различных формах дизартрии у взрослых

13. Комплекс коррекционных мероприятий по восстановлению взрослых при дизартрии.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Афазия, определение причины возникновения.
2. Классификация афазий А.Р. Лурия.
3. Классификация афазий К. Вернике.
4. Классификация афазий Клинста.
5. Классификация афазий Гольдштейна.
6. Классификация афазий М.И. Тонконового.
7. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
8. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
9. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии
10. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
11. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
12. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
13. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
14. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при афферентной моторной форме афазии.
15. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии
16. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Принципы логопедического воздействия при дизартрии. Система коррекционной работы при дизартрии. Подготовительный этап.
2. Система коррекционной работы при дизартрии. Содержание второго этапа логопедической работы – формирование первичных коммуникативных произносительных навыков.
3. Отличие стертой дизартрии от сложной дислалии.
4. Понятие о детском церебральном параличе.
5. Особенности моторного, психического, речевого развития детей с ДЦП.
6. Работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений при дизартрии.
7. Коррекционная работа по формированию просодической стороны речи у детей с дизартрией.
8. Работа по коррекции произносительной стороны речи у детей с дизартрией.
9. Коррекционная работа по развитию речевого дыхания у детей с дизартрией.
10. Коррекционная работа по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией.
11. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с дизартрией.
12. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук у детей с дизартрией.
13. Профилактика дизартрии у детей.
 14. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
 15. Эфферентная афазия у левшей.
 16. Симптомокомплекс динамической афазии.
 17. Преодоление элементов эхολалии и эопракии при этой форме афазии.
 18. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.

19. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
20. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
21. Симптомокомплекс семантической афазии.
22. Преодоление импрессивного аграмматизма.
23. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ УСТНОГО ОПРОСА

1. Дизартрия: определение дефекта, специфика дефекта.
2. Этиология дизартрии.
3. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.
4. Симптоматика дизартрии.
5. Категории детей, у которых встречается дизартрия.
6. Классификации дизартрии.
7. Характеристика различных форм дизартрии. Бульбарная дизартрия.
8. Характеристика различных форм дизартрии. Мозжечковая дизартрия.
9. Характеристика различных форм дизартрии. Корковая дизартрия.
10. Характеристика различных форм дизартрии. Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия.
11. Характеристика различных форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия.
12. Стертая (легкая) форма (минимальные дизартрические расстройства).
13. Степени выраженности дизартрии.
14. Обследование детей с дизартрией.
15. Комплексный метод устранения дизартрии.
16. Основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ

1. Содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия при различных формах афазии (по выбору студента).
2. Виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий) для различных форм афазии (по выбору студента).
3. Содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия при различных формах алалии (по выбору студента).
4. Виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий) для различных форм алалии (по выбору студента)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНТ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.
2. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
3. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
4. Методика работы по преодолению моторной эфферентной афазии.
5. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при афферентной моторной афазии.
6. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
7. Понятие «апраксия артикуляционного аппарата».
8. Характеристика литеральных парафазии, как составляющей единицы афазии.
9. Понятие вербальные парафазии.
10. Понятие аграмматизм, виды аграмматизмов.
11. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.

12. Принципы подбора речевого и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.
13. Планирование коррекционно-педагогической работы в процессе преодоления афазии, как системного нарушения речи.
14. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
15. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
16. Три закона А.Р. Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
17. История развития учения об афазии.
18. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
19. Нейропсихологическое обследование лиц, страдающих афазией.
20. Восстановление аналитического письма.
21. Восстановление чтения.
22. Афферентная моторная афазия у левшей.
23. Методики коррекционной работы с лицами, имеющими различные формы афазии.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Технология обследования и диагностика взрослого с афазией по методике А. Р. Лурия
2. Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций.
3. Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии.
4. Афазия как системное нарушение устной речи и ее коррекция
5. Афазия. Классификация. Структура речевого дефекта.
6. Основные направления в специфике работы при разных формах афазии.
7. Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа.
8. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии
9. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической афазии
10. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентно-моторной афазии
11. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии
12. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии
13. Коррекционные методики восстановления речи при афазии.
14. Комплекс коррекционных мероприятий по восстановлению взрослых при афазии.
15. Речевой и дидактический материал для логопедической работы с больными, страдающими различными формами афазии.
16. Технология обследования, диагностика и её особенности при дизартрии
17. Основные клинические формы дизартрии у взрослых лиц
18. Особенности коррекционно-педагогической работы при различных формах дизартрии у взрослых
19. Комплекс коррекционных мероприятий по восстановлению взрослых при дизартрии.
20. Коррекционные методики в работе со взрослыми, страдающими различными формами дизартрии.
21. Дидактический материал для работы логопеда со взрослыми, страдающими различными формами дизартрии

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, презентации, доклада, написание контрольной работы, конспекты.

Требования к экзамену

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Шкала оценивания экзамена

26-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-25 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, подготовка доклада, реферата, конспекта, презентации, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания контрольной работы

100-81 балл. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

80-61 балл. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

60-41 балл. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0-40 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в изучаемой области

Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 323 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный
3. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога: учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 137 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515981>
4. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. - М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. - 287 с. ISBN 978-5-691-01781-0. Агентство СІР РГБ.
5. Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>
6. Визель Т.Г. Как вернуть речь: Инсульт и нарушения речи. Афазия и ее формы. Дизартрия и ее формы. Восстановление речевой функции. Уход за больными, изд. В. Секачев, 2011г.
7. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств: Сборник упражнений. (При разных формах афазии), изд. В. Секачев, 2011г.

6.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. - Москва : В. Секачев, 2019. - 187 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104602.html>
2. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М.: МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии . — Москва : Юрайт, 2023. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
4. Денисова, Р.Д. Профессиональная подготовка дефектологов: историко-педагогический аспект / Р. Д. Денисова, А. В. Калиниченко. - М. : Флинта, 2017. - 144с. – Текст: непосредственный

5. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А. Е. Иванова, О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 104 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992501346-21060705.html>
6. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный
7. Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104138.html>
8. Мартишина, Н. В., Педагогическое творчество : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 329 с. — URL: <https://book.ru/book/948898> — Текст : электронный.
9. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368>
10. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. - 3-е, изд. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 167 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360339.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc
- 2.http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/
- 3.<http://labintegro.mordgpi.ru/category> 4.<http://www.dissercat.com/content/pedagogichesкое-soprovozhdenie-protsessа-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime> 5.<http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>
- 4.Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- 5.ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.