

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2025 11:19:09
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«21» марта 2025 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы комплексных исследований детства

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом _____

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой _____

/Тытар В.А./

Москва

2025

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы комплексных исследований детства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)». Модуль «Теоретические основы управления организацией отдыха детей их оздоровления» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплин	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы комплексных исследований детства» является формирование у магистрантов навыков практического использования наиболее эффективных методов измерения в комплексных научных исследованиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с достоинствами и ограничениями методов исследования, применяющихся в рамках исследований проблем детства;
- научить самостоятельно планировать и проводить комплексные исследования по проблемам детства;
- привитие навыков выбора наилучшего подхода к измерению и адаптации известных методов к ситуации конкретной социологической задачи;
- овладение первичными навыками использования компьютерных программ в процессе применения сложных методов измерения;
- предоставление студентам возможности активной самостоятельной работы по изучению методологии и методов социологических исследований в сфере детского отдыха.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ДПК-5 Способен обеспечить контроль качества, результативности и эффективности оказания услуг по организации отдыха и оздоровления детей на основе результатов научных исследований; самостоятельно осуществлять научное исследование и экспертно-аналитическую деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)». Модуль «Теоретические основы управления организацией отдыха детей и их оздоровления» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Методология комплексных исследований детства» необходимы знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Нормативные правовые основы организации отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации», «Государственная политика в сфере отдыха детей и их оздоровления».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2

Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является: зачет во 2 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во ча- сов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методология и процедура комплексных исследований Уровни методологического анализа. Основные методологические принципы комплексных междисциплинарных исследований. Классификация методов комплексного исследования. Понятие измерения в социологии. Надежность социологического измерения. Измерительные процедуры.	2	-
Тема 2. Методы социологических исследований Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования. Виды и типы социологических исследований. Методы социологического исследования. Классификация социологических методов. Методы сбора социологической информации. Метод наблюдения. Специфика применения метода наблюдения в деятельности организации отдыха детей. Виды наблюдения. Алгоритм составления программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Знакомство с различными схемами наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.	2	4
Тема 3. Методы опроса и беседы Виды опросов. Методы получения информации в опросе: интервью, беседа, анкета. Виды вопросов. Правила формулирования вопросов, учет их последовательности. Процесс установления контакта с респондентом. Основные принципы конструирования анкеты. Достоинства и недостатки метода опроса. Метод беседы. Этапы подготовки к беседе: формирование цели, предварительный анализ, сбор и систематизация материалов, составление плана беседы, стилизация. Виды планов подготовки к беседе: стратегический, тактический, рабочий и т.д. Фазы беседы. Риторические приемы ведения беседы. Техники аргументации и контраргументации. Виды замечаний клиентов и реакция на них специалиста. Технологии ведения беседы. Применение вспомогательных средств в беседе. Правила окончания беседы. Анализ результатов беседы. Этические правила ведения беседы.	2	4

Тема 4. Метод фокус-группы Методологические особенности фокус-групп. Сфера применения, преимущества и ограничения фокус-групп. Социально-психологические характеристики фокус-групп. Процедура и методические приемы фокус-группы. Планирование и подбор участников. Составление сценария группы и плана интервью. Роль ведущего фокус-группы. Стратегии модератора на разных этапах фокус-группы. Организация работы группы и анализ данных. Основные ошибки при использовании метода фокус-групп.	-	4
Тема 5. Использование метода эксперимента в комплексных исследованиях Понятие эксперимента и квазиэксперимента. Специфика использования метода эксперимента в молодежной среде. Особенности составления программы эксперимента. Этапы исследования: теоретический, методический, экспериментальный и количественный анализ результата. Разработка экспериментального плана. Особенности лабораторного и естественного эксперимента.	2	2
Тема 6. Метод социометрических измерений Специфика подготовки и проведения социометрического теста. Способы статистической обработки полученных результатов: социометрическая матрица, коллективная социограмма, индивидуальные социограммы, социограмма лидера, социометрические индексы. Проблема надежности социометрической информации. Достоинства и недостатки социометрических измерений.	2	2
Тема 7. Метод групповой оценки личности Групповая оценка как концентрированное выражение общественного мнения о человеке. Модель отбора экспертной группы. Принципы отбора качеств личности аттестуемого индивида. Операция ранжирования качеств. Анализ данных, полученных методом групповой оценки.	2	2
Тема 8. Метод контент-анализа Документ в комплексном исследовании: классификация документов, неформализованные и формализованные методы анализа. Понятия категорий контент-анализа и частоты их упоминания. Основные этапы и техника контент-аналитического исследования. Условия целесообразности применения контент-анализа. Достоинства и недостатки метода контент-анализа.	-	2
Тема 9. Метод моделирования Специфика использования метода моделирования при комплексных исследованиях проблем молодежи. Понятие модели. Цели моделирования. Этапы построения модели. Оценка адекватности модели. Связь моделирования с другими методами.	-	4
	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Методология и процедура комплексных исследований	Классификация методов комплексного исследования. Разведывательные (пилотажные); Описательные; Аналитические; Точечные; Повторные (трендовые); Панельные.	2	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 2. Методы социологических исследований. Метод наблюдения	По степени (глубине) получения новых знаний (фундаментальные, эмпирические, прикладные); По глубине анализа; По применяемому методу сбора данных; По цели исследования; По объему охвата объекта; По месту проведения; По масштабу; По состоянию знаний (поисковой цели). Виды наблюдения. Алгоритм составления программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Знакомство с различными схемами наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.	4	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Метод опроса	Виды опросов. Методы получения информации в опросе: интервью, беседа, анкета. Виды вопросов. Правила формулирования вопросов,	4	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	учет их последовательности. Процесс установления контакта с респондентом. Основные принципы конструирования анкеты. Достоинства и недостатки метода опроса.				
Тема 4. Метод беседы	Этапы подготовки к беседе: формирование цели, предварительный анализ, сбор и систематизация материалов, составление плана беседы, стилизация. Виды планов подготовки к беседе: стратегический, тактический, рабочий и т.д. Фазы беседы. Риторические приемы ведения беседы. Техники аргументации и контраргументации. Виды замечаний клиентов и реакция на них специалиста. Технологии ведения беседы. Анализ результатов беседы. Этические правила ведения беседы.	4	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 5. Метод фокус-группы	Методологические особенности фокус-групп. Сфера применения, преимущества и ограничения фокус-групп. Социально-психологические характеристики фокус-групп. Процедура и методические приемы фокус-группы. Планирование и подбор участников. Составление сценария группы и плана ин-	4	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	тервью. Роль ведущего фокус-группы. Стратегии модератора на разных этапах фокус-группы. Организация работы группы и анализ данных. Основные ошибки при использовании метода фокус-групп.				
Тема 6. Использование метода эксперимента в комплексных исследованиях	Понятие эксперимента и квазиэксперимента. Особенности составления программы эксперимента. Этапы исследования: теоретический, методический, экспериментальный и количественный анализ результата. Разработка экспериментального плана. Особенности лабораторного и естественного эксперимента.	2	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 7. Метод социометрических измерений	Специфика подготовки и проведения социометрического теста. Способы статистической обработки полученных результатов: социометрическая матрица, коллективная социограмма, индивидуальные социограммы, социограмма лидера, социометрические индексы. Проблема надежности социометрической информации. Достоинства и недостатки социометрических измерений.	4	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 8. Метод групповой оценки личности	Групповая оценка как концентрированное выражение общественного мнения	4	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка	Учебно-методическое обеспечение	Доклад, презентация

	о человеке. Модель отбора экспертной группы. Принципы отбора качеств личности аттестуемого индивида. Операция ранжирования качеств. Анализ данных, полученных методом групповой оценки		презентации	дисциплины	
		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-5 Способен обеспечить контроль качества, результативности и эффективности оказания услуг по организации отдыха и оздоровления детей на основе результатов научных исследований; самостоятельно осуществлять научное исследование и экспертно-аналитическую деятельность.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций; Умеет Использовать систем-	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания до-

			ный подход для критического анализа проблемных ситуаций.		клада.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций; Умеет Использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций; Владеет способностью вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: знает современные технологии при разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет выделять и анализировать причины ключевых трудностей в обучении и развитии обучающихся	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: знает современные технологии при разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет выделять и анализировать причины ключевых трудностей в обучении и развитии обучающихся Владеет навыками разрабатывать структуру и содержание программы преодоления трудностей в обу-	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			чении, развитии, определять оптимальные механизмы ее реализации.		
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности. Умеет выбирать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности. Умеет выбирать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеет навыками определять предполагаемые результаты проектируемой педагогической деятельности и выбирать адекватные методы их диагностики.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: принципы и технологии осуществления научно-исследовательской деятельности, отдельные инновационные методы и направления ис-	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания до-

			следований Умеет отбирать методы для конкретных исследований и использовать результаты научных исследований в организации контроля и повышения качества услуг отдыха детей и их оздоровления		клада.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: принципы и технологии осуществления научно-исследовательской деятельности, отдельные инновационные методы и направления исследований Умеет отбирать методы для конкретных исследований и использовать результаты научных исследований в организации контроля и повышения качества услуг отдыха детей и их оздоровления Владет навыками организации научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности; методами поиска и анализа научных источников	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.

0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.
---	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Содержание понятия комплексного метода исследований.
2. Классификация методов комплексного исследования.
3. Специфика применения метода наблюдения.
4. Алгоритм составления программы наблюдения.
5. Субъективизм наблюдателя: истоки и способы его устранения.
6. Специфика применения метода опроса в социальной психологии.
7. Виды опросов.
8. Виды интервью, их специфика.
9. Мотивация и причины отказа от участия респондентов в интервью, причины неточных ответов.
10. Основные принципы конструирования анкеты.
11. Типы вопросов и правила их комбинации в анкете.
12. Составление и пилотаж шкал анкеты.
13. Специфика метода беседы в социальной психологии.
14. Этапы подготовки к беседе.
15. Технологии ведения беседы.

Примерная тематика докладов:

1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
2. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования.
3. Виды и типы социологических исследований.
4. Методы социологического исследования.
5. Классификация социологических методов.
6. Методы сбора социологической информации.
7. Наблюдение как социологический метод, его разновидности.
8. Достоинства и недостатки наблюдения.
9. Документ как источник социологической информации, методы анализа документов.
10. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.

Примерная тематика презентаций

1. Программа исследования как идеальный проект, позволяющий представить исследование в целом и каждый этап в отдельности
2. Наблюдение как социологический метод, его разновидности: разведывательные (пилотажные); описательные; аналитические; точечные; повторные (трендовые); панельные
3. Понятие дизайна исследования как его общего плана
4. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Какое исследование охватывает любые социальные проблемы общества, отражает широкий взгляд на общество и может быть организовано специалистом социальной сферы?

- а. социологическое
- б. социальное
- в. научное
- г. прикладное

2. Чем отличается эмпирическая социология от теоретической?

а. эмпирическая социология образует весь комплекс конкретных социологических исследований, в то время как теоретическая – это весь комплекс теорий и концепций социологического знания

б. эмпирическая социология нуждается в теоретической базе, в то время как теоретическая социология существует сама по себе

в. существует множество способов проверки эмпирических данных, в то время как теорию проверить невозможно

г. всем перечисленным

3. В качестве предварительного этапа глубоких и масштабных социологических исследований выступает

- а. разведывательное исследование
- б. описательное исследование
- в. аналитическое исследование
- г. пилотажное исследование

4. Какой вид социологического исследования ставит своей целью выяснение причин, которые обуславливают характер изучаемого явления?

- а. разведывательное исследование
- б. описательное исследование
- в. аналитическое исследование
- г. пилотажное исследование

5. Какое исследование дает информацию о состоянии какого-либо явления или процесса в момент его изучения?

- а. точечное исследование
- б. моментальное исследование
- в. оперативное исследование
- г. статичное исследование

6. Какое исследование предполагает неоднократное изучение одних и тех же лиц через заданные интервалы времени?

- а. трендовое исследование
- б. когортное исследование
- в. панельное исследование
- г. сравнительное исследование

7. Каким из нижеперечисленных понятий не оперирует макросоциология?

- а. социальный институт
- б. массовые социальные процессы
- в. мотивы поведения человека
- г. общество

8. Дайте определение следующим терминам
- а. методология – это
 - б. техника – это
9. Теоретико-методологическую основу осуществляемых социологом исследовательских процедур составляет
- а. рабочий план
 - б. программа
 - в. инструкция
 - г. инструментарий
10. Теоретическая интерпретация основных понятий исследования НЕ включает в себя
- а. дескриптивное определение
 - б. функциональное обоснование
 - в. структурную интерпретацию
 - г. факторную интерпретацию

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Содержание понятия комплексного метода исследований.
- 2. Классификация методов социально-психологического исследования.
- 3. Специфика применения метода наблюдения.
- 4. Алгоритм составления программы наблюдения.
- 5. Субъективизм наблюдателя: истоки и способы его устранения.
- 6. Специфика применения метода опроса в социальной психологии.
- 7. Виды опросов.
- 8. Виды интервью, их специфика.
- 9. Мотивация и причины отказа от участия респондентов в интервью, причины неточных ответов.
- 10. Основные принципы конструирования анкеты.
- 11. Типы вопросов и правила их комбинации в анкете.
- 12. Составление и пилотаж шкал анкеты.
- 13. Специфика метода беседы в социальной психологии.
- 14. Этапы подготовки к беседе.
- 15. Технологии ведения беседы.
- 16. Процедура и методические приемы фокус-группы.
- 17. Составление топик-гайда.
- 18. Функции, индивидуальные особенности и коммуникативный стиль модератора.
- 19. Специфика использования метода эксперимента в социальной психологии.
- 20. Особенности разработки программы социально-психологического эксперимента.
- 21. Типы экспериментальных планов.
- 22. Методы формирования экспериментальной выборки.
- 23. Подготовка и проведение социометрического исследования.
- 24. Анализ социометрических результатов: матрицы, социограммы и социометрические индексы.
- 25. Модель отбора экспертной группы для групповой оценки.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проходит в форме устного опроса по теоретическим вопросам.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете -20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-11	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Добренков, В.И., Кравченко, А.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 768 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=136303>

2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электрон-ный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А.

Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. // <http://znanium.com/bookread.php?book=450818>

6.2. Дополнительная литература

- 1 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>
- 2 Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М. : КНОРУС, 2018. -512с. – Текст: непосредственный
- 3 Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 562 с. — Текст : электронный. —URL: <https://urait.ru/bcode/510492>
- 4 Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>
- 5 Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брзя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 470 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>
- 6 Ищенко-Падукова, О. А. Современная система образования в методологических координатах двухсекторной модели смешанной экономики / О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан. — Ростов-на-Дону, : Издательство Южного федерального университета, 2021. —100 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121935.html>
- 7 Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. —URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
- 8 Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517671>
- 9 Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>
- 10 Эффективность расходов на образование, человеческий капитал, сложность экономики и экономическое развитие регионов России / А. В. Божечкова, Т. Л. Клячко, А. Ю. Кнобель [и др.]. — Москва : Дело, 2020. — 148 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109905.htm>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>. – 07.01.2025.
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/>. – 07.01.2025.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>. – 07.01.2025.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>. – 07.01.2025.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru. – 07.01.2025.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znanium.com/>. – 07.01.2025.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.