

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2025 14:05:32

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

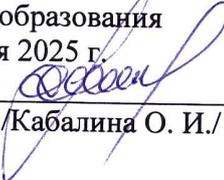
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.

  
/Кабалина О. И./

### Рабочая программа дисциплины

Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

### Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

### Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
ограниченными возможностями здоровья

### Квалификация

Магистр

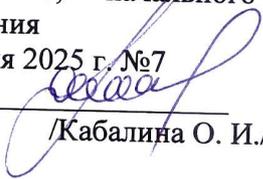
### Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

  
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

  
/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:  
Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....  | 4.  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                  | 4   |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 5   |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 6   |
| 5.Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8   |
| 6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                   | 17  |
| 7 Методические указания по освоению дисциплины .....  | 18  |
| 8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....      | 19. |
| 9.Материально-техническое обеспечение дисциплины .....  | 19  |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является знакомство магистрантов с современными подходами к организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование у студентов основ теоретического и методологического подхода к вопросам организации комплексной помощи в процессе реализации инклюзивного образования, с учетом региональной специфики.

### **Задачи дисциплины:**

- дать основные понятия об инклюзивном образовании, специфике организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать компетенции в области определения эффективности модели инклюзивного образования; научить студентов прогнозировать результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения в различных формах образовательной деятельности;
- систематизировать отечественный и зарубежный методический опыт по вопросу организации, сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**СПК-1.** Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития», «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста, имеющих нарушения развития», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе подготовки к школе».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2            |
| Объем дисциплины в часах                     | 72           |
| Контактная работа:                           | 10,2         |
| Лекции                                       | 4            |
| Практические занятия                         | 6            |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2          |
| Зачет  | 0,2          |
| Самостоятельная работа                       | 54           |
| Контроль                                     | 7,8          |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

#### 3.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием   | Кол-во часов |                      |
|---|--------------|----------------------|
|   | „Лекции      | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Развитие инклюзивного образования</b><br>Периодизация становления специального и инклюзивного образования. Основные понятия, подходы к образованию лиц с ОВЗ в странах Западной Европы и США.<br>Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.   | 1            | 1                    |
| <b>Тема 2. Особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья</b><br>Лица с ОВЗ, лица с инвалидностью. Категории детей, нозологические группы. Адаптированные основные общеобразовательные программы. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи лицам в условиях интегрированного, инклюзивного пространства, в рамках ранней помощи. | 1            | 1                    |
| <b>Тема 3. Модели интеграции.</b><br>Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения лиц с ОВЗ в образовательной организации.  | 1            | 2                    |
| <b>Тема 4. Организация пространства лиц с ОВЗ в различных учреждениях.</b>  | 1            | 2                    |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Специальные условия, создаваемые для лиц с ОВЗ в учреждениях образования разной ступени (дошкольные образовательные учреждения, школы, ВУЗы), учреждения здравоохранения и социальной защиты. |   |   |
|   | 4 | 6 |

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                      | Изучаемые вопросы  | Количество часов | Формы самостоятельной работы                             | Методические обеспечения                   | Формы отчетности    |
|---|--|------------------|--|--|---------------------|
| <b>Тема 1. Развитие инклюзивного образования</b>                        | 1. Положительные и отрицательные стороны инклюзивного образования.<br>2. Статистика введения инклюзивного образования в РФ.<br>3. Современные подходы к определению инклюзивного образования в соответствии с законодательством РФ.<br>4. Анализ региональных моделей.<br>5. Анализ опыта Московской области сопровождения детей в инклюзивном пространстве. | 12               | Анализ научной, методической литературы по теме занятия  | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, презентация |
| <b>Тема 2. Особенности и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> | 1. Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.<br>2. Формы обучения детей с ОВЗ.<br>3. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ   | 14               | Анализ научной и методической литературы по теме занятия | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад              |
| <b>Тема 3. Модели</b>   | 1. Понятие модели инклюзивного   | 14               | Анализ научной и   | Учебно-методическое                        | Презентация         |

|  |   |    |   |  |             |
|--|---|----|---|--|-------------|
| <b>интеграции</b>  | образования.<br>2. Анализ региональных моделей.<br>3. Система образования в РФ.   |    | методической литературы<br>Анализ моделей разных форм логопедической помощи в регионах РФ | е обеспечение дисциплины                   |             |
| <b>Тема 4. Организация пространства лиц с ОВЗ в различных учреждениях.</b> | 1. Научно-методические подходы к построению модели психолого-педагогического сопровождения родителей.<br>2. Анализ современных методик, технологий психолого-педагогического сопровождения.<br>3. Построение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения | 14 | Анализ научной и методической литературы<br>Анализ передового опыта работы.               | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Презентация |
| Итого  |   | 54 |   |  |             |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования   |
|---|--|
| <b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>СПК-1.</b> Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-  | 1. Работа на учебных занятиях                              |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | 2.Самостоятельная работа |
|--|--------------------------|

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей   | Критерии оценивания        | Шкала оценивания  |
|-------------------------|--------------------------|--|--|----------------------------|---|
| ОПК-2                   | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br><br>2.Самостоятельная работа | <i>Знать:</i><br>основные понятия об инклюзивном образовании, специфике организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ<br><i>Уметь:</i><br>проектировать основные и дополнительные образовательные программы  | Опрос, доклад              | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада                                 |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br><br>2.Самостоятельная работа | <i>Знать:</i><br>основные понятия об инклюзивном образовании, специфике организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ<br><i>Уметь:</i><br>проектировать основные и дополнительные образовательные программы<br><i>Владеть:</i><br>навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |
| ОПК-6                   | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br><br>2.Самостоятельная работа | <i>Знать:</i><br>психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><i>Уметь:</i><br>отбирать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивных, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания   | Опрос, доклад              | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада                                 |

|       |             |  |  |                            |   |
|-------|-------------|--|--|----------------------------|---|
|       |             |  | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |                            |   |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br><br>2.Самостоятельная работа | Знать:<br>психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Уметь:<br>отбирать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивных, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Владеть:<br>навыками использования разнообразных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивные, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |
| ОПК-7 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br><br>2.Самостоятельная работа | Знать:<br>психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений, особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей среды учреждения<br>Уметь:<br>использовать особенности среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности   | Опрос, доклад              | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада                                 |

|       |             |  |   |                            |   |
|-------|-------------|--|---|----------------------------|---|
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br><br>2.Самостоятельная работа | Знать: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений, особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей среды учреждения<br>Уметь: использовать особенности среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности<br>Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, владеет способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом участников отношений, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений | Опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |
| СПК-1 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br><br>2.Самостоятельная работа | Знать: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ<br>Уметь: необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  | Опрос, доклад              | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада                                 |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br><br>2.Самостоятельная работа | Знать: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ<br>Уметь: необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования,  | Опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | здравоохранения и социальной защиты<br>Владеть: навыками разрабатывать, реализовывать и корректировать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Опрос              | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 3     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 2     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

#### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания   | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Доклад             | Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. | 10    |
|                    | Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.  | 5     |
|                    | Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.                          | 3     |
|                    | Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.                                      | 0     |

#### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания   | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Презентация        | Структура:<br>- количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.    | 0-5   |
|                    | Наглядность:<br>- используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); | 0-5   |

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | -иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.  |     |
|  | Дизайн и настройка:<br>- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.   | 0-5 |
|  | Содержание:<br>- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);<br>- содержит полную, понятную информацию по теме исследования;<br>- орфографическая и пунктуационная грамотность.       | 0-5 |
|  | Требования к выступлению:<br>- студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;<br>- студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;<br>- студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут). | 0-5 |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу**

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Европе.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики

#### **Примерный перечень тем докладов**

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Европе.

## Примерный перечень тем презентаций

1. Периоды развития инклюзивного образования
2. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.
3. Опыт разных регионов РФ в создании инклюзивного образовательного пространства. Анализ региональных моделей инклюзивного образования.
4. Анализ опыта Московской области сопровождения детей с НР в инклюзивном пространстве.
5. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
7. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства

## Примерный перечень вопросов к зачету

1. Назовите периоды развития инклюзивного образования
2. Периодизация становления специального и инклюзивного образования.
3. Основные понятия, подходы к образованию детей с ОВЗ в странах Западной Европы и США.
4. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.
5. Опыт разных регионов РФ в создании инклюзивного образовательного пространства. Анализ региональных моделей инклюзивного образования.
6. Анализ опыта Московской области сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
7. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
10. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства

## 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность,

непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в семестре активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклады и презентации.

## Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

## Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты предоставляются по результатам выступлений обучающихся.

**Зачет** проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке.

Вначале зачета в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопросы готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

## Шкала оценивания зачета

| Уровень оценивания | Критерий оценивания   | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Зачет              | Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.                 | 20    |
|                    | Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.   | 15    |
|                    | Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. | 10    |
|                    | Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры  | 0     |

|             |
|-------------|
| отсутствуют |
|-------------|

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценивание по традиционной системе |
|-------------------|------------------------------------|
| 41 - 100          | Зачтено                            |
| 0 - 40            | Не зачтено                         |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 177 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>
2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=946454>
3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /сост. Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова. —Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. —258с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>
2. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник /Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Староверова М.С. и др. - М. : ВЛАДОС, 2014. — 167с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>
4. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
5. Логопедия [Электронный ресурс]: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / под ред. Н.В.Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
6. Матвеева, М.В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
7. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е., ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.

### 6.3 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. [http://coe1679.ru/upload/\\_logoped\\_analiticheskaya\\_spravka\\_.pdf](http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spravka_.pdf)

2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс].  
[URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp\\_09.07.2014.pdf](http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79[Электронный ресурс][URL:http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html)
  4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
  5. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

### Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения

Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ,

система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru  
pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.