

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ: **МИНИС**
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Медицинский факультет

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 15 » июль 2021 г. № 4
Председатель 
/О.А. Шестакова/

Рекомендовано медицинским факультетом
«07» июля 2021 г.

И.о. декана медицинского факультета
/ Д.А. Куликов/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Профессиональные болезни

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Мытищи
2021

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы выявления и лечения профессиональных заболеваний в рамках выполнения лечебно-диагностических мероприятий на предприятии на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять оптимальный диагностический и лечебный алгоритм.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы выявления и лечения профессиональных заболеваний в рамках выполнения лечебно-диагностических мероприятий на предприятии на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять оптимальный диагностический и лечебный алгоритм. Владеет навыками организации профосмотров на предприятиях, обследования больных и выполнения врачебных манипуляций.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на	Знает методику	Устный	Шкала

		учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	инструментального обследования больных, имеющих профессиональные заболевания, знает технические характеристики медицинских устройств и диагностического оборудования. Умеет правильно использовать медицинские устройства и интерпретировать данные, полученные с их помощью.	опрос, реферат	оценивание устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает методику инструментального обследования больных, имеющих профессиональные заболевания, знает технические характеристики медицинских устройств и диагностического оборудования. Умеет правильно использовать медицинские устройства и интерпретировать данные, полученные с их помощью. Владеет методологией проведения инструментального обследования больных.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные причины возникновения профессиональных заболеваний, а также принципы их выявления, профилактики и лечения. Умеет проводить дифференциальную диагностику между схожими по симптоматике заболеваниями на основании лабораторных данных, данных инструментального обследования, сбора анамнеза и физикального осмотра.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные причины возникновения профессиональных заболеваний, а также принципы их выявления, профилактики и лечения. Умеет проводить дифференциальную	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			диагностику между схожими по симптоматике заболеваниями на основании лабораторных данных, данных инструментального обследования, сбора анамнеза и физикального осмотра. Владеет навыками проведения лечебно-диагностических мероприятий у больных терапевтического профиля.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценки устного опроса студента

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал	5

достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. История развития профпатологии в России
2. Вклад иркутских учёных в развитие отечественной профпатологии
3. Медицинская профилактика профессиональных заболеваний
4. Профессиональные заболевания медицинских работников
5. Вопросы медицинской деонтологии в профессиональной патологии
6. Влияние производственного шума на организм работающих
7. Влияние производственной вибрации на организм работающих
8. Влияние электромагнитных волн на организм работающих
9. Влияние лазерного излучения на организм работающих
10. Влияние высоких и низких температур на организм работающих
11. Влияние инфракрасного излучения на организм работающих
12. Влияние ультразвука на организм работающих
13. Влияние радиоактивного излучения на организм работающих
14. Высотная болезнь
15. Кессонная болезнь
16. Профессиональный флюороз
17. Профессиональный бериллиоз
18. Профессиональный сатурнизм
19. Профессиональный меркуриализм
20. Интоксикация окисью углерода
21. Интоксикация марганцем
22. Интоксикация хлором
23. Интоксикации ядохимикатами
24. Профессиональные бронхиты
25. Пневмокониозы
26. Хроническая обструктивная болезнь легких и профессиональные заболевания
27. Профессиональная бронхиальная астма
28. Болезнь "Лёгкое фермера"
29. Профессиональные миозиты
30. Профессиональные артрозы
31. Профессиональные бурситы
32. Профессиональные плечелопаточные периартрозы
33. Профессиональные эпикондилиты
34. Профессиональные асептические остеонекрозы
35. Профессиональные лигаментиты
36. Профессиональные тендовагиниты
37. Профессиональные полиневриты
38. Координаторные неврозы

39. Основные нормативные документы в профпатологии.
40. Роль психогенных факторов в развитии профпатологии

Темы рефератов

1. История развития профпатологии в России
2. Вклад иркутских учёных в развитие отечественной профпатологии
3. Медицинская профилактика профессиональных заболеваний
4. Профессиональные заболевания медицинских работников
5. Вопросы медицинской деонтологии в профессиональной патологии
6. Влияние производственного шума на организм работающих
7. Влияние производственной вибрации на организм работающих
8. Влияние электромагнитных волн на организм работающих
9. Влияние лазерного излучения на организм работающих
10. Влияние высоких и низких температур на организм работающих
11. Влияние инфракрасного излучения на организм работающих
12. Влияние ультразвука на организм работающих
13. Влияние радиоактивного излучения на организм работающих
14. Высотная болезнь
15. Кессонная болезнь
16. Профессиональный флюороз
17. Профессиональный бериллиоз
18. Профессиональный сатурнизм
19. Профессиональный меркуриализм
20. Интоксикация окисью углерода
21. Интоксикация марганцем
22. Интоксикация хлором
23. Интоксикации ядохимикатами
24. Профессиональные бронхиты
25. Пневмокониозы
26. Хроническая обструктивная болезнь легких и профессиональные заболевания
27. Профессиональный флюороз
28. Профессиональный бериллиоз
29. Профессиональный сатурнизм
30. Профессиональный меркуриализм
31. Профессиональная бронхиальная астма
32. Болезнь "Лёгкое фермера"
33. Профессиональные миозиты
34. Профессиональные артрозы
35. Профессиональные бурситы
36. Профессиональные плечелопаточные периартрозы
37. Профессиональные эпикондилиты
38. Профессиональные асептические остеонекрозы
39. Профессиональные лигаментиты
40. Профессиональные тендовагиниты
41. Профессиональные полиневриты
42. Координаторные неврозы
43. Новые тенденции в развитии профпатологии
44. Профпатология в спорте
45. Профессиональные заболевания, связанные с действием канцерогенов

Вопросы к зачету

1. Классификация вредных производственных факторов.

2. Взаимосвязь клиники профессиональных болезней с общей патологией.
3. Классификация профессиональных заболеваний.
4. Структура и организация работы профпатологической службы.
5. Санитарно-противоэпидемическая работа в лечебно-профилактических учреждениях. Профилактика профессиональных заболеваний.
6. Организационные принципы Российской медицины по выявлению ранних форм профессиональных заболеваний.
7. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров работников, занятых во вредных условиях труда.
8. Выявление и оценка ранних признаков неблагоприятного влияния профессиональных факторов на здоровье.
9. Основные требования к оформлению санитарно-гигиенической характеристики условий труда.
10. Значение оценки профессионального маршрута в диагностике профессиональных заболеваний.
11. Система учета и анализа профессиональных заболеваний в нашей стране.
12. Основные принципы диспансеризации больных с профессиональными заболеваниями.
13. Медицинская этика и деонтология в профпатологии.
14. Особенности диагностики профессиональных заболеваний.
15. Общие принципы и особенности лечения профессиональных заболеваний.
16. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний.
17. Общие принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации в профпатологии. Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности и их решения в профпатологической практике.
18. Медицинская и социально-трудовая реабилитация больных и инвалидов вследствие профессиональных заболеваний.
19. Принципы определения степени утраты профессиональной трудоспособности работникам, получившим профессиональное заболевание.
20. Понятие об остром и хроническом профессиональном заболевании.
21. Токсико-гигиеническая характеристика вредных химических веществ.
22. Современные методы диагностики профессиональных интоксикаций.
23. Влияние комплекса химических веществ на организм человека. Особенности диагностики.
24. Антидотная и комплексотерапия в клинике профессиональных заболеваний.
25. Хронические профессиональные заболевания легких токсико-химической этиологии. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
26. Токсический отек легких. Патогенез, клиника, лечение, профилактика.
27. Интоксикация свинцом. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
28. Интоксикация ртутью. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
29. Клинические синдромы при хронических профессиональных нейроинтоксикациях.
30. Интоксикация марганцем. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
31. Дифференциальная диагностика профессионального токсического гепатита.
32. Интоксикации пестицидами. Фосфорорганические и хлорорганические инсектофунгициды. Патогенез интоксикации, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
33. Профессиональные интоксикации органическими растворителями. Клиника, диагностика, лечение.

34. Заболевания от воздействия промышленных аэрозолей. Общая характеристика.
35. Понятие о пневмокониозах. Классификации пневмокониозов.
36. Силикозы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
37. Карбокониозы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
38. Бериллиоз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
39. Пневмокониозы от органических пылей. Нозологические формы, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
40. Пылевой бронхит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
41. Профессиональная бронхиальная астма.
42. Вибрационная болезнь от воздействия локальной и общих вибраций. Патогенез, синдромная классификация, диагностика, лечение, профилактика.
43. Влияние лазерного излучения на организм человека. Патогенез, клиника, диагностика, профилактика заболеваний.
44. Профессиональные заболевания вследствие изменения атмосферного давления и воздействия низких температур.
45. Профессиональные заболевания от перенапряжения отдельных органов и систем организма. Вопросы диагностики, профилактики, медико-социальной экспертизы и реабилитации.
46. Профессиональные заболевания вследствие физического перенапряжения и вынужденной рабочей позы.
47. Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата. Этиопатогенез, диагностика, нозологические формы.
48. Профессиональные инфекционные заболевания, принципы диагностики.
49. Этиопатогенез и клинические формы профессиональных заболеваний кожи.
50. Методы диагностики профессиональных заболеваний медицинских работников.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны

ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено