

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2026 13:52:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

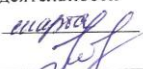
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«11»  2026 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

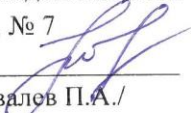
Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями (дополнительная квалификация - инструктор по детско-юношескому туризму)

Квалификация

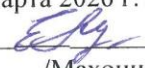
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом 

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой 

/Махонин Е.В./

Москва
2026

Автор-составитель

Сморчкова Валентина Петровна, педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРАНАУКИ РОССИИ от 22.02. 2018 г. № 121.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.	6
5. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.	7
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.	28
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).	29
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.	30

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики — производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения).

Место проведения практики – образовательные организации Москвы и Московской области.

Объем практики:

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часа), в том числе контактная работа – 4,2 часа, самостоятельная работа 204 часов, из них на практическую подготовку – 100 ч., контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 10 семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1 Цель и задачи практики

Цель практики.

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности в соответствии с направленностью (профилем);
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки бакалавра и применение этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной научной работы и овладение методикой и организацией экспериментального исследования;
- завершение формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся по выбранному направлению и профилю подготовки;
- формирование у студентов умений и навыков работы в педагогическом коллективе, позволяет соотносить групповые и индивидуальные методы работы, их применение.

Задачи практики:

- 1) приобретение опыта в разработке актуальной научной проблемы исследования;
- 2) формирование умений и навыков самостоятельной работы при анализе, систематизации и интерпретации эмпирических данных научно-исследовательской деятельности;
- 3) внедрение в практику собственных исследований, участие в работе научных конференций с результатами исследования;
- 4) подготовка студентов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной работе в реальных условиях профессиональной деятельности;
- 5) самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- 6) изучение и использование современных методов аналитической работы и поиска специальной информации в области безопасности жизнедеятельности;
- 7) умение вести анализ, осмысливать, научно аргументировать и защищать результаты собственных исследований;

- 8) представление результаты выполненного исследования с использованием современных информационных технологий.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: педагогическая, проектная и методическая.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ДПК-1. Способен осуществлять выбор форм воспитания с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся

ДПК-2. Способен к разработке рекомендаций, планов и программ по социализации обучающихся, ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся

ДПК-4. Способен осуществлять организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов

ДПК-6. Способен организовать эффективное взаимодействие и сотрудничество образовательной организации с детскими и молодежными общественными объединениями, социальными партнерами

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Она тесно связана с рядом дисциплин обязательной подготовки, предшествующих и сопутствующих её проведению: «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Теория и методика преподавания безопасности

жизнедеятельности», «Подготовка населения в области ГО и защиты от ЧС», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасности социального характера и защита от них»,

«Основы национальной безопасности», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» и другими.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям бакалавров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП, и необходимые при прохождении практики:

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности: учебной и внеучебной работы;
- организовывать коллектив детей на выполнение разнообразной деятельности и проводить занятия различного типа, использовать современные формы организации образовательно-воспитательной деятельности;
- организовывать собственную деятельность с учетом задач профессиональной деятельности: педагогической, проектной и методической.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания и навыки студентов, приобретённых ими при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Организационный этап	Установочная лекция. Задачи, содержание и организация практики. Инструктаж по технике безопасности	Лист ознакомления с требованиями безопасности, задание на практику
2	Основной этап	Выбор темы для научного исследования. Составление задания по выполнению научной работы, заполнение графика работы; Обзор основных направлений научной деятельности базы практики. Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана). Разработка плана научного исследования. Составление библиографии выбранной теме исследования на основе баз интернета. Изучение методологии построения научного исследования, особенностей теоретико-методологической основы исследования. Изучение научной и методической литературы, возможности работы с фондами библиотеки в условиях и вне базы практики. Изучение организации научных исследований, опыта научной деятельности базы практики с учетом приоритетных научных направлений страны в сфере образования и безопасности жизнедеятельности. Координирование научно- исследовательской деятельности с руководителем практики Изучение требований к оформлению и предоставлению результатов исследования, посредством публикации в различных научных	График прохождения практики. Индивидуальное задание на практику. Дневник практики. Отчет о прохождении практики. Статья с подтверждением о публикации/принятию к публикации. Доклад на Конференции (с подтверждением выступления).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
		изданиях, сборниках; представления работы на научные конкурсы. Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ собранных материалов, проведение расчетов, оформление графического материала: составление графиков, диаграмм, таблиц и прочее. Разработать и реализовать программу собственного исследования, используя достижения наук в смежных отраслях знаний, используя информационные технологии. Обсуждение с руководителем проделанной части работы. Применение на практике результатов анализа актуальных научных и практических проблем в области методики обучения безопасности жизнедеятельности в виде публикаций тезисов, статей, выступлений с докладом.	
3	Заключительный этап:	Завершение научного исследования и оформления работы. Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Размещение отчетной документации в системе ЭОС ГУП Участие в заключительной лекции: защита отчета, представление дневника и отчета по практике на кафедре в распечатанном виде.	Письменный отчет о проделанной работе, дневник прохождения практики. Электронный отчет о проделанной работе, дневник прохождения практики с размещением в ЭОС ГУП

5. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

Во время прохождения практики студентом ведется дневник, в котором он фиксирует содержание осуществляемой деятельности.

Дневник является основным отчетным документом студента о выполненной работе за период прохождения практики.

По завершению практики на заключительную лекцию представляется в распечатанном виде в папке-скоросшивателе следующая отчетная документация:

1. Дневник практики, заполненный и подписанный руководителем практики от принимающей организации.

2. Индивидуальное задание, которое включает:

- описание библиографических источников по выбранной для научного исследования теме (не менее 10)
- реферат по выбранной для научного исследования теме (3 – 5 страниц)
- рецензия на научную статью по тематике рассматриваемой научной проблемы (1 – 1,5 страницы)
- статья с подтверждением о публикации/принятию к публикации с приложением справки об оригинальности текста работы (либо сама статья, если не опубликована, либо скан опубликованной статьи с указанием выходных

данных: название статьи – название журнала/сборника – год издания – страницы)

- доклад на конференции (с подтверждением выступления: презентация доклада и сертификат). Презентацию следует распечатывать 4 слайда на 1й странице.

3. Отчет о прохождении практики.

Электронная версия отчётной документации размещается в ЭОС ГУП

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-1. Способен осуществлять выбор форм воспитания с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся	Организационный этап Основной этап Заключительный этап

ДПК-2. Способен к разработке рекомендаций, планов и программ по социализации обучающихся, ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-4. Способен осуществлять организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-6. Способен организовать эффективное взаимодействие и сотрудничество образовательной организации с детскими и молодежными общественными объединениями, социальными партнерами	Организационный этап Основной этап Заключительный этап

**6.2. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Организационный Основной этап Заключительный этап	Знать: методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников, адекватные поставленным задачам. Уметь: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам; осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутый	Организационный Основной этап Заключительный этап	Знать: методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников, адекватные поставленным задачам. Уметь: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам; осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками аргументированного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения.	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
УК-2	Пороговый		Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения.	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутый		Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие деятельность Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные решения для достижения намеченных; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: Принципы социального взаимодействия и технологии взаимодействия в различных областях жизнедеятельности Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование результатов взаимодействия, оценивать свои роль и место в команде	Отчет по практике Индивидуальное задание по практике Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания по практике
	Продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: Принципы социального взаимодействия и технологии взаимодействия в различных областях жизнедеятельности Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование результатов взаимодействия, оценивать свои роль и место в команде	Отчет по практике Индивидуальное задание по практике Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания по практике
УК-4	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: Основы деловой коммуникации Уметь: Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Отчет по практике Индивидуальное задание по практике Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания по практике
	Продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: Основы деловой коммуникации Уметь: Осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Отчет по практике Индивидуальное задание по практике	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания по

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Дневник по практике	практике
УК-6	Пороговый	Организационный Основной этап Заключительный этап	Знать: – теоретические основы самоменеджмента, его сущность и функции; – правила рациональной организации и планирования своей деятельности и эффективного отдыха; – принципы здорового образа жизни; – основы финансовой грамотности; – основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Уметь: – рационально организовать и планировать свою деятельности; – применять методы управления временем для формирования собственной жизненной стратегии; – управлять ресурсом активности и работоспособности; – выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
УК-6	Продвинутый	Организационный Основной этап Заключительный этап	Знать: – теоретические основы самоменеджмента, его сущность и функции; – правила рациональной организации и планирования своей деятельности и эффективного отдыха; – принципы здорового образа жизни; – основы финансовой грамотности; – основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Уметь: – рационально организовать и планировать свою деятельности; – применять методы управления временем для формирования собственной жизненной стратегии; – управлять ресурсом активности и работоспособности; – выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: – рациональными способами организации и планирования своей деятельности; – применением методов самомотивации	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			для эффективного решения трудоемких задач; – применением основных методов самовоспитания и самообразования, исходя из требований времени.		
ОПК-5	Пороговый	Организационный	Знать: - цели, формы, методы, функции и способы организации контроля образовательном процессе; - научные представления результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Уметь: - определять и реализовывать формы, методы и осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и педагогической групповых и индивидуальных трудностей в обучении мониторинговом режиме.	Ответы на вопросы во время защиты отчета. Отчет по практике. Дневник по практике.	Шкала оценивания ответа на вопросы во время защиты отчета. Шкала оценивания отчета по практике .Шкала оценивания дневника по практике.
	Продвинутый	Основной этап	Знает: - основные положения ФГОС, необходимые для проведения контроля результатов образовательной деятельности; - технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками; - принципы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся; - современные средства оценивания учебных достижений, текущих итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - особенности создания тестовых и итоговых заданий и критерии оценки качества усвояемости изученного материала обучающимися. Умеет: - разрабатывать и применять контрольно-измерительные контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; - выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов	Ответы на вопросы во время защиты отчета. Отчет по практике. Дневник по практике.	Шкала оценивания ответа на вопросы во время защиты отчета. Шкала оценивания отчета по практике .Шкала оценивания дневника по практике.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			контроля и средств оценивания.		
ОПК-6	Пороговый	Организационный Основной этап Заключительный этап	Знать: психолог педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенностях использования психолог педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Ответы на вопросы во время защиты отчета. Отчет по практике . Дневник по практике .	Шкала оценивания ответа на вопросы во время защиты отчета. Шкала оценивания отчета по практике .Шкала оценивания дневника по практике.
	Продвинутый	Организационный Основной этап Заключительный этап	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;	Ответы на вопросы во время защиты отчета. Отчет по практике. Дневник по практике.	Шкала оценивания ответа на вопросы во время защиты отчета. Шкала оценивания отчета по практике .Шкала оценивания дневника по практике.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).		
ОПК-8	Пороговый	Организационный Основной этап Заключительный этап	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Ответы на вопросы во время защиты отчета. Отчет по практике. Дневник по практике.	Шкала оценивания ответа на вопросы во время защиты отчета. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника по практике.
	Продвинутый	Организационный Основной этап Заключительный этап	построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в	Ответы на вопросы во время защиты отчета. Отчет по практике. Дневник по практике.	Шкала оценивания ответа на вопросы во время защиты отчета. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника по практике.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; владеть: методами, формами и средствами обучения, выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		
ОПК-9	Пороговый	Организационный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики	Знать: Принципы социального взаимодействия и технологии взаимодействия в различных областях жизнедеятельности Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование результатов взаимодействия, оценивать свои роль и место в команде	отчет по практике, дневник по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Организационный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики	Знать: Принципы социального взаимодействия и технологии взаимодействия в различных областях жизнедеятельности Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование результатов взаимодействия, оценивать свои роль и место в команде Владеть: навыками планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование результатов взаимодействия, оценивать свои роль и место в команде	отчет по практике, дневник по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ПК-1	Пороговый	Организационный Основной	Знать: – содержание, особенности и современное состояние, понятия и	Дневник прохождения практики	Шкала оценивания дневника прохождения

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		этап Заключительный этап	категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; – закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; – принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Уметь: – применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; – осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутый	Организационный Основной этап Заключительный этап	Знать: – содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; – закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; – принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Уметь: – применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; – осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Владеть: – практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
ДПК-1	Пороговый	Организационный Основной этап Заключительный этап	Знает: формы и методы обучения и воспитания; образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			использования в образовании Умеет: формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации		Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвину- тый	Организа- ционный Основной этап Заключитель- ный этап	Знает: формы и методы обучения и воспитания; образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в образовании Умеет: формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации Владеет навыком разработки и корректирования технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
ДПК-2	Порого- вый	Организа- ционный Основной этап Заключитель- ный этап	Знает: методы профилактики негативных явлений в юношеской образовательной организации, мероприятий поддержке обучающихся, находящихся жизненной ситуации. Умеет: разрабатывать рекомендации, программы профилактики негативных явлений в юношеской образовательной организации, мероприятий поддержке обучающихся, находящихся жизненной ситуации. ситуации.	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Продвинутый	Организационный Основной этап Заключительный этап	Знает: методы ранней профилактики негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации, а также мероприятий поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Умеет: разрабатывать рекомендации, планы программы ранней профилактики негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации, а также мероприятий поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
ДПК-3	Пороговый	Организационный Основной этап Заключительный этап	Знает: - психические, психологические и личностные особенности обучающихся; - особенности познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста (определяет с помощью преподавателя) Умеет: - организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей (допускает существенные ошибки в этом процессе)	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутый	Организационный Основной этап Заключительный этап	Знает: - психические, психологические и личностные особенности обучающихся; - особенности познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста и самостоятельно их определяет Умеет: - организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей не допускает ошибок в этом процессе	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	Организационный Основной этап Заключительный этап	Знает: - основы методического сопровождения реализации новых социально значимых проектов (посредством наводящих вопросов от преподавателя) - основы организационно-педагогического сопровождения реализации новых социально значимых проектов (посредством наводящих вопросов от преподавателя) Умеет: - использовать полученные в учебном процессе знания при разработке проектов	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутый	Организационный Основной этап Заключительный этап	Знает: - основы методического сопровождения реализации новых социально значимых проектов и самостоятельно их применяет - основы организационно-педагогического сопровождения реализации новых социально значимых проектов и самостоятельно их применяет Умеет: - использовать полученные в учебном процессе знания при разработке проектов и не допускает ошибок	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
ДПК-6	Пороговый	Организационный Основной этап Заключительный этап	Знать: технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность Уметь: разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями; обеспечивать взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутый	Организационный Основной этап Заключительный этап	Знать: технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность Уметь: разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями; обеспечивать взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания дневника прохождения практики

Критерии оценивания	Баллы
Ведение дневника практики: Соответствие структуры дневника требованиям / наличие всех разделов. Наличие плана практики, позволяющего четко определить вид деятельности практиканта, время, потраченное на каждый вид заданий.	0 – 5
Соответствие записей требованиям, согласно которым можно четко выделить деятельность практиканта, объем выполненной самостоятельно работы. Грамотность изложения и качество оформления работы. Своевременность оформления и сдачи дневника.	0 – 5

Шкала оценивания индивидуального задания

Описание библиографических источников по теме научной работы	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	10
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	8
	Подобранные научные труды соответствуют теме, но не позволяют в значительной степени раскрыть рассматриваемую проблему. Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа.	5
Реферат по теме научной работы	Исследование построено на достоверных фактах и объективном исследовании; цель и задачи соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования и определяют различные подходы к нему; применительно к проблематике исследования правильно определен и результативно использован комплекс различных методов и подходов; научная концепция (гипотеза, методология) отличается новизной.	10
	Отдельные положения исследования требуют дополнительной аргументации; цель и задачи соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования и определяют различные подходы к нему; применительно к проблематике исследования грамотно определен комплекс различных методов и подходов, научная концепция (гипотеза, методология) содержит элементы новизны.	5
	Исследование нуждается в уточнение фактов, дополнительном проведении эксперимента; цель и задачи работы в общем виде отвечают заявленной теме исследования, но требуют корректировки; использованный в исследовании комплекс методов и подходов частично обоснован; исследование и не противоречит научному познанию.	3
Рецензия на научную статью по тематике научной работы	Рецензия содержит критические суждения, проблемные вопросы. Четко выделены критерии, по которым производится рецензирование. Текст рецензии развернут, логически структурирован. Рецензия завершается критической оценкой с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному	7 – 10

	Рецензия содержит критические суждения. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но не структурированы. Логическая последовательность изложения незначительно нарушена, отсутствуют отдельные структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, нет четкой аргументации.	4 – 6
	Рецензия содержит критические суждения, но они отрывочны, бессистемны, ориентированы на внешнюю сторону прочитанного. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но структурированы в недостаточной степени. Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют отдельные структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, нет четкой аргументации.	1 – 3
	Рецензия не содержит критических суждений, проблемных вопросов. Критерии, по которым производится рецензирование, не выделены. Логическая последовательность изложения отсутствует, отсутствуют структурные компоненты. Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному отсутствует.	0
Научная статья по выбранной для изучения теме	Статья опубликована в журнале, индексируемом ВАК	20
	Статья опубликована в журнале, индексируемом РИНЦ	15
	Статья опубликована в нерецензируемом журнале,	12
	Статья принята к печати	10
	Статья одобрена научным руководителем, но не издана	5
Доклад на конференции с презентацией по теме научной работы	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи. Содержание презентации является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.	12 – 15
	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи. Содержание презентации, в целом, является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.	7 – 11
	Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан. Содержание презентации включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.	4 – 6

	Доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью. Содержание презентации не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.	0 – 3
--	--	--------------

Шкала оценивания отчета о прохождении практики

Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте основательно написана аналитическая часть – раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	9–10
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте достаточно полно написана аналитическая часть – раскрыты основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	7–8
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте написана аналитическая часть – отражены основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены основные требования к подготовке данного вида документа.	4–6
Отчет студента по НИР не отличается глубиной, не содержит актуальных, оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	0–3

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень индивидуальных заданий

Научно-исследовательская работа бакалавров предусматривает:

- изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного поиска, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ;
 - выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской работы;
 - выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
 - участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
 - представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
 - участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в Университете;
 - участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления образовательной программы бакалавриата;
 - участие бакалавров в работе научных школ, молодежных научных обществ, в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу;
 - участие бакалавров в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики в рамках федеральных, региональных, межвузовских или вузовских грантов, а также индивидуальных планов выпускающих кафедр;
 - участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- Перечень направлений и форм научно-исследовательской работы бакалавров

может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования, профессиональных интересов бакалавра

Список основных вопросов для зачета с оценкой

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выявление степени разработанности темы исследования.
5. Формирование методологической базы исследования.
6. Формулировка теоретической и методологической основ исследования.
7. Определение эмпирической основы исследования.
8. Выбор метода (методики) проведения исследования.
9. Описание процесса исследования.
10. Определение структуры работы и взаимосвязи глав, разделов и параграфов.
11. Заключение (элементов) научной новизны исследования.
12. Заключение практической значимости исследования.
13. Апробация и внедрение результатов исследования.
14. Обсуждение результатов исследования.
15. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
16. Содержательные вопросы по теме исследования согласно индивидуальной программе студента.
17. В чем заключается основной смысл и содержание Вашего исследования?
18. Позволяет ли выдвинутая гипотеза проследить способ достижения заявленной цели?
19. Каковы основные результаты Вашего исследования?
20. Какие работы легли в теоретико-методологическую базу исследования?

Примерные темы докладов

1. Комплексный характер и междисциплинарные связи дисциплины «ОБЗР».
2. Актуальность и особенности подготовки учителей по безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития российского общества.
3. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия человеческого общества с окружающей средой в ходе его исторического развития.
4. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций экологического, природного и техногенного происхождения.
5. Жизнь без риска: иллюзия или реальность?
6. Социальные угрозы и стабильность общественной жизни.
7. Поведение людей в опасных ситуациях.
8. Психологическая безопасность личности.
9. Возрастные аспекты социальной безопасности человека.
10. Образ жизни и формирование личности безопасного типа.
11. Прогнозирование и предупреждение социальных конфликтов.
12. Общественные параметры и уровни социальной безопасности.
13. Безопасность социальной сферы общественной жизни.
14. Основные критерии социальной безопасности общества.
15. Социальная безопасность в личностном измерении.
16. Социальные аномалии личного поведения: пути преодоления.
17. Социальные предпосылки общественной напряженности.
18. Социальные конфликты и общественная нестабильность.
19. Террористические угрозы социальной безопасности современной России: вчера, сегодня и завтра.
20. Прогнозирование, оценка и предупреждение социальной напряженности в российском обществе в современных условиях.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На подготовительном этапе со студентами должна быть проведена следующая работа:

- ознакомление с рабочей программой научно-исследовательской работы;
- определены темы научного исследования;
- разъяснена форма ведения документации, которую необходимо представить при защите научно-исследовательской работы;
- самостоятельно осуществляется подбор литературы и ее предварительная классификация в соответствии с усвоенными методическими требованиями;
- самостоятельно составляются индивидуальные планы научно-исследовательской работы и предоставляются на рассмотрение преподавателю и научному руководителю.

Основной этап (научно-исследовательская работа студентов).

- подбираются метод/методы для научно-исследовательской работы в зависимости от выбранной темы.
- проводится диагностическое исследование, обрабатываются полученные данные, осуществляется качественный и статистический анализ результатов. - организуется формирующий эксперимент, проводится качественный и статистический анализ его результатов.

Заключительный этап.

На заключительном этапе готовится отчет о научно-исследовательской работе, который дает возможность оценить методологический и содержательный уровень написания научной работы.

Балльно-рейтинговая система позволяет оценить знания, умения, навыки, опыт, характеризующие этапы формирования компетенций:

- определить уровень освоения студентом образовательной программы по производственной практике (НИР);
- получить объективную динамику освоения дисциплины за конкретный промежуток времени;
- дифференцировать значимость оценок за отдельные виды контроля;
- повысить мотивацию студентов к качественному освоению образовательной программы;
- улучшить посещаемость практики;
- увеличить активность студентов на практике;
- стимулировать регулярную самостоятельную работу студента;
- обеспечить объективный подход к оценке знаний студентов.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100%.

Ответ студента на итоговой конференции оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о её прохождении. Отчет отличается от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет отражает в обобщенной форме рефлексивные суждения обучающегося-практиканта о деятельности.

Отчет объемом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчета необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);

- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание, степень и т.д.) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчёта отражает:

- продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессии в профильной сфере;
- спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;
- степень решения научно-исследовательских задач в рамках подготовки ВКР;
- общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).

Требования к зачету с оценкой

Итоговый контроль осуществляется на зачете с оценкой в соответствии с требованиями, сформулированными в программе.

При завершении производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты должны обладать теоретическими знаниями и практическими навыками в соответствии с программой практики.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки является академической задолженностью.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Критерий оценивания	(30 – 24 баллов)	(23 – 17 баллов)	(16 – 9 баллов)	(8 – 0 баллов)
Оценивание выполнения программы практики/содержание отзыва руководителя	Обучающийся своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики. Показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку. Умело применил полученные знания во время прохождения практики. Ответственно и с интересом относился к своей работе.	Обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики. Полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров. Проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения. Не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач. В процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий. Выполнил программу практики менее, чем на 40%
Оценивание содержания и оформления отчета о выполнении	Отчет о выполнении индивидуальных заданий выполнен в полном объеме и в	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной	Низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно	Документы по практике не оформлены в соответствии с

индивидуальных заданий	соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер
------------------------	---	--	--	---

Итоговая оценка по производственной практике (научно-исследовательской работе)

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Баллы, полученные по практике	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0 – 40	не удовлетворительно

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

7.1. Основная литература

1. Агеев П. М. Обеспечение пожарной безопасности метрополитенов :учебное пособие для вузов / П. М. Агеев, Н. Н. Копейкин, М. А. Пименова; поднаучной редакцией Б. В. Гавкалюка, под общей редакцией С. Г. Ивахнюка. —Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 168 с. : ил. — Текст : непосредственный.ISBN 978-5-507-48075-3» (Агеев, П. М. Обеспечение пожарной безопасности метрополитенов / П. М. Агеев, Н. Н. Копейкин, М. А. Пименова ; под редакцией Б. В. Гавкалюк, С. Г. Ивахнюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48075-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362717> (дата обращения: 24.08.2026). — Режим доступа).

2. Козак, Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Интермедия, 2017. — 264 с.

3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

7.2. Дополнительная литература

1. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков,

Д.В.Смышляев. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. –URL:<http://biblioclub.ru>

2. Захарова Н.Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие: [16+] / Н.Л.Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 90 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru>.

3. Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А.В.Теремов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –URL:<http://biblioclub.ru>.

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва: Дашков и К, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>

2. Гражданская оборона. URL:<http://gr-obor.narod.ru>

3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: <http://www.obzh.ru/index.html>

4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html

5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org>

6. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/> Сайт Министерства образования РФ <http://www.ed.gov.ru>

7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

8. Безопасность жизнедеятельности в школе <http://kuhta.clan.su/>

9. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

<https://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации www.edu.ru
– Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip

Google Chrome

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием; персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность _____ Профиль/программа подготовки/с
Форма обучения _____
Вид практики _____
Тип практики _____
Планируемые результаты практики _____
Сроки прохождения практики _____
Руководитель практики от ГУП _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ГУП _____
(подпись) (ФИО)

*Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

*В случае, если практика проходит вне ГУП

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Дневник обучающегося по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

направляется на производственную практику (научно-исследовательскую работу)
(вид практики)

на кафедру _____

(организация, предприятие, адрес)

Руководитель структурного подразделения: заведующий кафедрой
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Период практики

с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Основание: Приказ № _____ от _____

Руководитель практики от факультета: _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Групповой руководитель практики _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Телефон 8(495)780-09-40 (доб. 61-28, 19-58)

e-mail: fakul-bg@mgou.ru

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах
	<i>Итого часов / зачетных единиц за практику</i>	

Руководитель практики _____

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____ Сроки прохождения _____

Группа _____

Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

ЗАДАНИЕ 1

ОПИСАНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ (НЕ МЕНЕЕ 10)

Рекомендуемые к обязательной проработке информационные источники:

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов. [Электронный ресурс] — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 117 с. — URL.:<https://biblio-online.ru/viewer/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2#page/1>
2. Кисляков П.А. Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>
3. Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с.

ЗАДАНИЕ 2

РЕФЕРАТ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (3 – 5 СТРАНИЦ)

1. Тема исследования: (ВКР).
2. Актуальность выбранной темы.
3. Объект исследования
4. Предмет исследования
5. Цель работы
6. Гипотеза исследования
7. Задачи исследования:
8. Краткое содержание глав ВКР
9. Теоретико-методологическая основа исследования (краткий обзор концепций, основных научных трудов, которые положены в основу работы).
10. Предполагаемые пути решения поднятой проблемы в ВКР

ЗАДАНИЕ 3

РЕЦЕНЗИЯ НА НАУЧНУЮ СТАТЬЮ ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ ВЫБРАННОЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕМЕ (1 – 1,5 СТРАНИЦЫ)

ЗАДАНИЕ 4

СТАТЬЯ ПО ТЕМАТИКЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ (с приложением справки об оригинальности текста)

ЗАДАНИЕ 5

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДОКЛАДА НА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (с приложением сертификата участника конференции)

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Отчёт о производственной практике (научно-исследовательской работе)

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____ Сроки прак

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от ГУП:

(подпись)

_____/_____/

(ФИО, должность)