

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
кафедра педагогики,

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной деятельности
« 10 » ноября 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова. /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » ноября 2020 г. № 8

Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование

Профиль:

Биология и химия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией кафедры педагогики

Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/ Т.А. Юзефовичус /

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол от « 08 » 06 2020 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/ Е.И. Артамонова /

Мытищи

2020

Автор-составитель
Юзефовичус Татьяна Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии решения педагогических задач» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	12
7. Методические указания по освоению дисциплины	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Технологии решения педагогических задач»:
способствовать формированию готовности студентов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной педагогической деятельности для успешного решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Задачи дисциплины:

обеспечить знание содержания и объем основных понятий данной дисциплины, обеспечить умение использовать приобретенные знания в освоении технологии решения педагогических задач,

обеспечить владение готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в процессе решения педагогических задач и управлять рисками профессионально-педагогических ошибок в этом процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-8: Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии решения педагогических задач» является элективной дисциплиной. Для успешного освоения содержания дисциплины «Технологии решения педагогических задач» требуются «входные» знания, умения и владения, приобретенные обучающимися в результате освоения предшествующих, логически и содержательно связанных с ней дисциплин: философии, психологии, педагогики, технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде, технологии формы и методы работы с одаренными детьми.

Значение дисциплины «Технологии решения педагогических задач» в подготовке бакалавра в том, что она способствуют научно-педагогическому подходу к организации педагогической деятельности в различных образовательных системах и с различными контингентами обучающихся; формированию общепрофессиональных компетенций современного бакалавра, позволяющих будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе, организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета. Знания, умения и владения, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Технологии решения педагогических задач» необходимы им для применения в процессе выполнения курсовых работ и дипломных проектов, на производственных (педагогической и преддипломной) практиках, способствуют построению педагогической деятельности в образовательных организациях, проектной и инновационной деятельности в области педагогического, формированию готовности осуществлять педагогическое управление, взаимодействовать с педагогическим коллективом в общеобразовательной и профессиональной сферах.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40.2
Лекции	12
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: 9 семестр- зачет

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	
Тема 1.Педагогические задачи: понятия, виды, типы Сущность понятия педагогическая задача. Профессионально-педагогическая задача и профессиональная задача: взаимосвязь и особенности. Задачный подход к осуществлению профессионально-педагогической деятельности. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Типы педагогических задач: задачи, связанные с решением проблем создания педагогических условий успешного осуществления профессиональной деятельности; задачи, связанные с решением проблем педагогического управления процессом становления и развития личности учащихся; задачи, связанные с решением организационных проблем повседневной педагогической работы (типовые задачи, связанные с соблюдением стандартных требований к организации педагогической работы)	4	4
Тема 2.Технологический подход к решению педагогических задач Сущность понятия технология применительно к проблеме постановки и решения педагогических задач. Общий технологических алгоритм решения педагогических задач. Технологические алгоритмы решения педагогических задач разных типов и видов. Особенности и условия успешности применения технологических алгоритмов решения педагогических задач разных типов и видов.	2	4
Тема 3Разнообразие технологий решения педагогических задач Технология решения задач педагогического взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, технологии решения педагогических задач осуществления педагогического целеполагания,	2	8

планирования, педагогического общения, анализа результатов педагогической деятельности, педагогической диагностики, оценки достижений детей, профессионального самообразования; технология решения задач обучения, воспитания, педагогической поддержки		
Тема 4.Комплементарный способ решения педагогических задач Понятие «комплементарность» применительно к объектам педагогической реальности. Комплементарный подход к пониманию структуры педагогической деятельности. Компоненты-комплементарии знания о педагогической деятельности. Алгоритм решения педагогических задач с комплементарным содержанием. Комплементарный навигатор как средство решения педагогических задач комплементарным способом, правила его применения.	2	8
Тема 5.Компетентность педагога в процессе постановки, принятия и осуществления педагогических решений Сущность понятия «педагогическое решение». Этапы продуцирования педагогического решения: постановка, принятие, осуществление. Ответственность педагога за педагогические решения. Риски ошибок в процессе постановке, принятия, осуществления педагогических решений; управление рисками педагогических ошибок в как интегративный показатель компетентности учителя в процессе постановки, принятия и осуществления педагогических решений.	2	4
Итого:	12	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Педагогические задачи: понятия, виды, типы	1.Разнообразие подходов к понятию педагогическая задача 2. Задачный подход к пониманию сущности педагогической деятельности 3. Многообразие педагогических задач	4	Составление плана устного ответа, Написание педагогического эссе	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия(см.п.6)	Устный ответ Педагогическое эссе
Тема 2. Технологический подход к решению педагогических задач	1.Сущность понятия технология в педагогике 2.Технологический подход к решению задач обучения 3.Технологический подход к решению задач воспитания	4	Составление плана устного ответа Написание педагогического эссе	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия (см.п.6.1.3)	Устный ответ Педагогическое эссе
Тема 3	1.Технологический	4	Составление	Специализирована	Устный ответ

Разнообразие технологий решения педагогических задач	алгоритм решения задач педагогического целеполагания 2.Технологический алгоритм решения задач педагогического планирования 3.Технологический алгоритм решения задач организации педагогического взаимодействия 4.Технологический алгоритм решения задач педагогического контроля 5.Технологический алгоритм решения задач педагогического анализа и рефлексии		плана устного ответа Решение педагогических задач	нные интернет-ресурсы. Учебные пособия (см.п.6.1.2)	Защита решений педагогических задач
Тема 4 Комплементарный способ решения педагогических задач	1.Сущность понятия комплементарность в педагогике 2. Способы применения комплементарного навигатора в решении педагогических задач Условия успешности учителя в решении комплементарных задач 3. Решение педагогических задач комплементарным способом	7	Составление плана устного ответа Решение педагогических задач	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия(см.п.6.1.2)	Устный ответ Защита решений педагогических задач
Тема 5. Компетентность педагога в процессе постановки, принятия и осуществления педагогических решений	Сущность понятия «педагогическое решение» 2. Структура процесса постановки и принятия педагогических решений» 3. Типичные ошибки на этапах постановки принятия и реализации педагогических решений и способы их предупреждения. 5. Технология управления рисками профессионально-педагогических ошибок в решении педагогических задач	5	Составление плана устного ответа Написание педагогического эссе Решение педагогических задач	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия(см.п.6.1.3)	Устный ответ Педагогическое эссе Защита решений педагогических задач
		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий нормы профессионально-педагогической деятельности, «нормативный способ деятельности» Уметь. Применять эти знания для осмысления способов управления рисками профессионально-педагогических ошибок для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «нормы профессионально-педагогической деятельности»,	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, защита решений педагогических задач	61-100 баллов

			«нормативный способ деятельности», Уметь. Применять эти знания для осмысления способов управления рисками профессионально-педагогических ошибок для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть. Способностью управлять рисками профессионально-педагогических ошибок в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Промежуточная аттестация: зачет	
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тематики эссе

1. Что такое педагогическая задача?
2. Многообразие педагогических задач
3. Учитель как субъект решения педагогических задач
4. Как управлять рисками педагогических ошибок в решении педагогических задач?
5. Технологичность учителя в решении педагогических задач?
6. Факторы успешности педагога в решении педагогических задач
7. Ответственность учителя за принимаемые и осуществляемые педагогические решения.

Примеры педагогических задач

1. К педагогу обратился за советом подросток по поводу организации его свободного времени. Педагог предложил подростку посмотреть справочник адресов учреждений дополнительного образования и сделать выбор по своему усмотрению.

Задание: дайте обоснование правильности или ошибочности действий педагога-организатора,

предложите свой вариант педагогически эффективного решения задачи.

2. Педагогу предстоит внести предложения в годовой план воспитательной работы школы. При планировании он решил ограничиться календарем с указанием праздничных дат и перечнем форм воспитательной работы, указанных в методической литературе.

Задание: Проанализируйте педагогическую целесообразность действий педагога-организатора и возможные негативные последствия этих действий. Внесите свои предложения по составлению плана воспитательной работы школы и докажите их педагогическую эффективность.

3. При организации игр с детьми педагог испытал затруднение. Дети не понимали правил игры, шумели, разбегались. Наблюдавший за происходящим коллега в ответ на жалобы педагога предложил ему поразмышлять над японской поговоркой: «Расскажи, и я забуду, покажи, и я запомню, дай попробовать – пойму».

Задание: выявить ошибки, допущенные при проведении игр, дать педагогически правильный алгоритм организации игр с детьми.

4. Дайте оценку решения профессиональных педагогических задач на основе ретроспективного анализа фактов своей личной школьной биографии. Примечание. Ретроспективный анализ фактов личной школьной биографии студента:

- припоминание педагогических ситуаций личной школьной биографии
- письменная фиксация результатов воспоминаний в вольной форме.
- анализ записей: выделение, детализация, конкретизация наблюдавшихся Вами успехов и неудач Ваших школьных наставников в контексте конкретных педагогических ситуаций.
- выдвижение обоснованных предположений о причинах наблюдавшихся Вами успехов и неудач Ваших школьных наставников в решении профессионально-педагогических задач в контексте анализируемой педагогической ситуации.

- формулирование и аргументация правильных с вашей точки зрения вариантов решения педагогических задач или рекомендаций по применению удачных решений в сходных педагогических ситуациях

5. Продумайте и опишите словесно (или создайте эскиз) пространственно-предметной организации школьного кабинета, школьной рекреации, школьного холла, игровой комнаты для группы продленного дня, актового зала школы.

6. Составьте педагогический контракт между педагогом, учеником и родителем по поводу получения ребенком образования у данного учителя в данном учебном заведении. В контракте должны быть зафиксированы права, обязанности, гарантии и ожидания всех трех заинтересованных сторон.

7. Организуйте эвристическое обсуждение проблемы разумного отношения педагога к профессионально-педагогическим ошибкам:

- обоснуйте тезис об опасности профессионально-педагогических ошибок. Сформулируйте в доказательных утверждениях собственное понимание опасности профессионально-педагогических ошибок.
- докажите или опровергните утверждение о неизбежности профессионально-педагогических ошибок в деятельности педагога.

-согласны ли вы с утверждением, что «педагог должен воспринимать себя как субъекта не только правильной, но и ошибочной деятельности»? Обоснуйте свою позицию, продолжив фразу: «Если педагог воспринимает себя только как субъект.....деятельности, то.....»

8. Решите педагогическую задачу. Учитель проводит один из последних уроков. Ребята утомлены, многие сидят с отсутствующим взглядом. Учитель чувствует, что его никто не слушает и говорит: «Повтори, Иванова, что я сказала! (вызывает одну из учениц). А ты, Петров, давай сюда дневник!»

Перечень примерных вопросов к зачёту

1. Сущность понятия «педагогическая задача»: определение, типы, виды
2. Характеристика технологии решения задач по осуществлению педагогического целеполагания
3. Характеристика технологии решения задач по осуществлению педагогического планирования
4. Характеристика технологии решения задач по организации педагогического взаимодействия
5. Характеристика технологии решения задач педагогической поддержки обучающихся
6. Решение педагогических задач комплементарным способом
7. Факторы успешности педагога в решении педагогических задач
8. Общий технологический алгоритм решения педагогических задач
9. Способы формирования компетентности учителя в решении педагогических задач

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
 - педагогическое эссе (максимальное количество баллов – 20);
 - решение педагогических задач (максимальное количество баллов – 20);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет
Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

зачтено	10 баллов	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 10 баллов	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	опти- мальный	удов- летвори- тельный	неудов- летвори- тельный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания педагогического эссе

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание эссе соответствует теме и оригинально	20

Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора эссе представлен хорошо, но традиционно.	15
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна, эссе представлено некачественно, имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), содержательные и технические ошибки значительны, авторская позиция прослеживается слабо	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; авторская позиция голословна, неубедительна (для эссе).	3
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, авторская позиция отсутствует	2-0

Шкала оценивания решения педагогических задач

Задачи оцениваются в баллах (по 1 баллу за каждый правильный ответ и по 1 баллу за качественную защиту решения педагогической задачи). По завершении решения баллы суммируются. При правильном решении 10 педагогических задач с комплементарным содержанием максимально можно набрать 20 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
2. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 624с.
3. Юзефовичус Т.А. Комплементарная педагогика. Москва: Изд-во ИИУ МГОУ. [Электронный ресурс] / электронные текстовые данные 3,86 (Мб)

6.2. Дополнительная литература

7. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
5. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
- 5.Юзефовичус, Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-образовательные ресурсы

[http:// www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
[http:// www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».
[http:// www.intergu.ru](http://www.intergu.ru) – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
[http:// www.teacher.org.ru](http://www.teacher.org.ru) – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

<http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
<http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
<http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
<http://upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
www.ege.edu.ru — портал информационной поддержки ЕГЭ
<http://www.elearning-reviews.org> — обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.
<http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
<http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".
<http://www.international.edu.ru> — специализированный портал «Международное образование»
<http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
<http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
<http://www.openet.edu.ru> — портал открытого дистанционного образования
<http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
<http://www.ucheba.com> – Образовательный портал "Учеба".
<http://www.uroki.ru> – "Портал Учеба".
<http://www.valeo.edu.ru> — специализированный портал «Здоровье и образование».
<http://www.vidod.edu.ru> — федеральный портал по дополнительному образованию детей.
<http://www.biblio.narod.ru> - «Век образования».
<http://www.hist-ped.chat.ru> - История педагогики.
<http://web.redline.ru/education> - Педагогический банк данных.
<http://bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)
<http://ruk.1september.ru> – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»»..
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
<http://www.o-detstve.ru> – Портал для детей, родителей и педагогов
<http://www.educom.ru> - Сервер Московского комитета образования.
<http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.
<http://www.mon.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://mo.mosreg.ru> Сайт Министерства образования Московской Области
<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
<http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
<http://www.development.edu.ru> – Специализированный портал «Реализация федеральных и региональных программ развития образования».
<http://www.bologna.ntf.ru> – Сайт «Болонский процесс в России»»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке

текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.