

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика немецкого языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык
(немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 

/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой 

/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Хазова Марина Евгеньевна, старший преподаватель
Тананаева Ксения Михайловна, ассистент

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. Планируемые результаты обучения

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» является глубокое овладение основными теоретическими положениями (включая терминологию, понятия, знание отдельных проблем, а также методов и подходов в их решении отечественными, немецкими и зарубежными исследователями) в области теории грамматики немецкого языка.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Ознакомление студентов с современными отечественными и зарубежными грамматическими теориями, способствование их творческому и критическому осмыслению, пониманию сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.
2. Помощь обучающимся в овладении методами лингвистического анализа, используемыми в современных грамматических исследованиях, помощь в выработке у них умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, и умения сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков.
3. Формирование теоретических знаний по иностранному языку в научной сфере, овладение лингвистической терминологией, овладение умением ориентироваться в актуальных проблемах теории грамматики иностранного языка.
4. Формирование у студентов системы научных представлений о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй иностранного языка, а также об их взаимосвязях и функционировании в различных сферах и ситуациях коммуникации в тексте.
5. Формирование у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области грамматики для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретическая грамматика немецкого языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами – «Теория и практика перевода», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Интерпретация текста», успешному прохождению Производственной практики (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» является необходимой основой для осуществления профессиональной деятельности в различных

сферах, выполнения социального заказа, при коммуникации – в современных условиях: - при интеграции культур и народов – с носителями других языков и представителями других культур.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Общие вопросы		
Тема 1. Введение. Теоретическая грамматика, её объект, предмет, задачи, история.	1	4
Тема 2. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение.	1	4
Раздел 2. Грамматический строй изучаемого языка		
Тема 3. Особенности грамматического строя языка.	1	4
Тема 4. Методы описания грамматического строя.	1	4
Раздел 3. Морфология		
Тема 5. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема.	1	4
Тема 6. Особенности морфемики изучаемого языка.	1	2
Тема 7. Части речи, их классификация.	1	2
Тема 8. Грамматические категории частей речи.	1	2

Раздел 4. Синтаксис		
Тема 9. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.	1	2
Тема 10. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	2
Тема 11. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Их классификация.	1	4
Тема 12. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Категории текста.	1	2
ИТОГО:	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Тема Теоретическая грамматика как наука.	Основные разделы грамматики. Из истории немецкой теоретической грамматики. Взаимодействие теоретической грамматики и других лингвистических дисциплин	2	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Материалы учебного пособия. Интернет-источники	Презентация/реферат/проект
2. Тема Особенности грамматического строя немецкого языка.	Синтетические и аналитические формы.	2	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Материалы учебного пособия. Интернет-источники	Устный опрос/тестирование/проект
3. Тема Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема.	Особенности морфемики изучаемого языка.	4	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Материалы учебного пособия. Интернет-источники	Презентация/тестирование/проект
4. Тема Части речи, их классификация.	Грамматические категории частей речи.	4	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-	Основная и дополнительная литература	Реферат презентация/тестирование/проект

5. Тема Основные единицы синтаксическог оуровня.	Словосочетание, предложение, текст.	2	источникам. Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет- источникам.	Основная и дополнительна я литература	Презентация/ проект
6. Тема Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Главные и второстепен ные члены предложения	2	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет- источникам.	Основная и дополнительна я литература	Презентация/ тестирование /проект
ИТОГО		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - Деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: - Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	тестирование, устный опрос	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - Деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет:	реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала

		оательна я работа - Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: - Навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста. - Навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса. - Навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному иностранному языку.		оценивания презентаци и
--	--	--	--	-------------------------------

Описание шкал оценивания Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Балл
Качество реферата:	
-выполнен по требованиям, сопровождается иллюстративным материалом;	2 балла
-тема недостаточно раскрыта	1 балл
-тема не раскрыта	0 баллов
Использование демонстрационного материала:	
- автор использовал рисунки и таблицы	3 балла
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2 балла
- представленный демонстрационный материал не использовался или был	1 балл

оформлен плохо, неграмотно.	
Владение научным и специальным аппаратом:	
- использованы общенаучные и специальные термины;	2 балла
- показано владение базовым аппаратом.	1 балла
Четкость выводов:	
- полностью характеризуют работу;	3 балла
-выводы нечеткие	2 балла
- имеются, но не доказаны.	1 балл
Итого максимальное количество баллов:	10 баллов

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

Шкала оценивания проекта

Балл	Критерии оценивания
15-20 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, проект является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
10-14 баллов	проект является визуально воспринимаемым, но информация представлена без соблюдения требуемых правил работы проект слишком большой или недостаточный по объему, имеющий слишком много текста по отношению к видеоряду
5 -9 баллов	восприятие проекта затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	проект не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие проекта затруднено

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса:

Тема 1. Грамматика как аспект языка, наука и учебная дисциплина.

Предмет грамматики как науки. Этапы развития теоретической грамматики. Грамматический строй языка. Грамматика как система. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Основные единицы морфологии и синтаксиса. Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматические категории. Методы грамматического анализа (категориальный анализ и метод оппозиций, приемы трансформационного анализа, дистрибутивный анализ, конституентный анализ и метод моделирования).

Тема 2. Морфология.

Основные морфологические единицы языка. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи и их морфологические категории. Понятие ядра и периферии в языке. Морфема как лингвистическое понятие. Виды морфем и критерии их выделения. Анализ морфемного состава слова. Части речи и их морфологические категории. Критерии выделения частей речи. Возможности применения полевой структуры по отношению к частям речи в немецком языке. Изменяемые части речи в немецком языке и их грамматические категории (глагол, существительное, прилагательное, числительное, местоимение). Особенности неизменяемых частей речи в немецком языке (наречие, частица, предлог, союз, междометие).

Тема 3. Синтаксис.

Предложение в его отношении к языку и речи. Структура предложений. Порядок слов. Типы предложений. Члены предложения и теория актуализации. Предложение в его отношении к языку и речи. Значение предложения как многоаспектное понятие. Структура предложений. Порядок слов в немецком предложении. Типы предложений и проблема их выделения. Простое предложение. Сложное предложение. Членение предложения как грамматическая проблема. Члены предложения. Тема-рематическое членение предложения как один из аспектов теории актуализации.

Тема 4. Грамматика текста.

Текст как языковая единица. Текст как языковая единица, изучаемая в грамматике. Связь предложений в тексте и показатели текстовых связей. Проблема членения текста.

Примерный список тем для презентация

1. Характеристика взаимодействия текстовых категорий в типе текста «басня».
2. Немецкие и русские юридические тексты.
3. Категориальная картина в немецкой драме.
4. Синтаксическая синонимия на уровне сложного предложения.
5. Жанрово-стилистические особенности рассказа.
6. Пунктуация и её функции в современном немецком языке.
7. Синонимия предметов в современном немецком языке.
8. Функционально-семантическое поле модальности современного немецкого языка.
9. Языковые особенности немецких научных вторичных текстов.
10. Тексты деловой письменной речи.

Примерный список тем для реферат

1. Структура и функции основных элементов немецкого предложения.
2. Семантика и синтаксические роли в немецком языке.
3. Типы глагольных времен и их употребление в немецком языке.
4. Особенности употребления артиклей и их взаимосвязь с существительными в немецком языке.
5. Морфология и синтаксис немецкого придаточного предложения.
6. Лексико-семантические особенности немецкого глагола.
7. Сравнительный анализ структуры предложения и словосочетания в немецком и русском языках.

8. Функционально-стилистические аспекты немецкого слова.
9. Теория грамматического лица и его выражение в немецком языке.
10. Проблемы современных теорий синтаксиса и их применение к анализу немецкого языка.

Примерные темы проектных работ

1. Соотношение грамматики и лексики.
2. Грамматический строй языка в морфологии.
3. Проблема грамматической категории.
4. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
5. Проблема классификации слов.
6. Лексико-грамматические подклассы существительного.
7. Принципы классификации частей речи
8. Категориальное значение части речи «Глагол» в отечественной и зарубежной лингвистике.
9. Семантико-структурные классы глаголов в немецком языке.
10. Именные формы глаголов и категория репрезентативности как
11. теоретический базис их отнесённости к классу «Глагол».
12. Теория валентности в трудах отечественных и зарубежных германистов.
13. Понятие валентности в теории В.А.Абрамова и его синтаксические модели
14. Семантико-структурные классы существительных и их категории.
15. Грамматическая категория определенности/неопределенности и средства ее выражения в немецком языке.
16. Место прилагательного как грамматическая категория.
17. Проблема определения предложения в отечественной и зарубежной лингвистике.
18. Предложение в традиционном синтаксисе.
19. Проблема парадигмы предложения в теории О.И.Москальской.
20. Теория модальности в немецком языке.
21. Предложение и словосочетание как единицы синтаксического уровня
22. Грамматическая категория определенности/неопределенности и средства ее выражения в немецком языке
23. Атрибутивные словосочетания в немецком языке
24. Глагольные словосочетания в немецком языке.
25. Субстантивные словосочетания в немецком языке.
26. Теория членов предложения в немецкой грамматике.
27. Функция интонации в двусоставном предложении.
28. Обособление как синтаксическая структура.
29. Обособление как средство распространения предложения.
30. Однородность членов предложения как синтаксическая категория.
31. Особенности употребления немецкого артикля.
32. Особенности употребления артикля с именами собственными.

Примечание: на выполнение этого проекта по самостоятельной работе отводится 14 дней. Проект предусматривает разработку небольшого видеосюжета на русском или иностранном языке.

Образец теста

Тема 1. Предмет грамматики как науки. Морфология и синтаксис. Морфема. Этапы развития теоретической грамматики

1. Die Morphologie ist der Teilbereich der ...
2. In der traditionellen Grammatik ist die ... die Formenlehre, die, vom Wort ausgehend, die Analyse der Flexionsformen und der Wortarten umfasst und auch die Wortbildung einbeziehen kann.
3. Gegenstand der Morphologie ist das ... und seine grammatischen Eigenschaften.
4. Die Morphologie erforscht: den morphologischen Bestand des Wortes und die Bildung, Bedeutung und Funktion der Wortformen, die verschiedenen ... eigen sind.
5. In der modernen Grammatikforschung gibt es eine Variante der traditionellen zweistufigen Darstellung des grammatischen Systems: die Gliederung der Grammatik nicht in ... und Syntax, sondern in die Abschnitte „Wort“ und „Satz“.
6. Welches Morphem ist Träger des lexikalisch-begrifflichen Kerns des Wortes?
 - a) Basismorphem
 - b) Flexionsmorphem
 - c) Wortbildungsmorphem
7. Wie übersetzt man das Wort Syntax?
 - a) „zusammenordnen“
 - b) „zusammengehören“
 - c) „systematisieren“
8. Das Gesamtsystem der Sprache besteht aus den Teilsystemen Lexikon und ... Grammatik
9. Durch wen wurde die Anfangsphase der Generativen Grammatik gekennzeichnet?
 - a) Admoni
 - b) Chomsky
 - c) Paul
10. Topologisch gesehen unterscheidet man:
 - a) das Vorfeld
 - b) das Vorfeld und Nachfeld
 - c) das Vorfeld, das Mittelfeld, das Nachfeld
11. Die Gesamtheit der Wortformen, die den Wörtern der betreffenden Wortart eigen sind, heisst ...
12. Unter der ... versteht man jede grammatische Abwandlung ein und desselben Wortes, die seine lexikalische Bedeutung unverändert läßt, z. B. jede Kasusform eines Substantivs, jede Personal- oder Zeitform eines Verbs.

Wortform

13. Das Adjektiv groß besitzt mehrere ... (alle Formen der schwachen und der starken Deklination, sowie Steigerungsstufen).
 - a) Wortformen
 - b) Sememe
 - c) Wortverbindungen
14. Das Morphem ist die kleinste grammatische ... Einheit
15. Man unterscheidet rein grammatische ... , mit deren Hilfe Wortformen gebildet werden, und wortbildende Morpheme, die zur Bildung neuer Wörter dienen.

16. E. Schendels unterscheidet 12 Wortarten, die sich auf drei Gruppen verteilen: Vollwörter; Hilfsörter (Dienstwörter, Funktionswörter) und die ...

- a) Interjektion
- b) Modalwort
- c) Artikel

17. Wie wird die Kategorie der Bestimmtheit / Unbestimmtheit des Substantivs ausgedrückt?

- a) durch die Verbindung mit dem Artikel
- b) durch die Verbindung mit dem Possesivpronomen
- c) durch die Verbindung mit dem Präposition

18. Welche Pronomen ersetzen den bestimmten Artikel, die die Bedeutung der Bestimmtheit haben:

- a) Possesivpronomen, Personalpronomen;
- b) Possesivpronomen, Demonstrativpronomen;
- c) Relativpronomen, Demonstrativpronomen.

19. Wie heisst ein Dienstwort, das das Substantiv begleitet und seine grammatischen Kategorien kennzeichnet:

- a) die Präposition;
- b) der Artikel;
- c) das Pronomen

20. Wie heisst die Fähigkeit des Artikels, den Gegenstand zwischen den bekannten und neuen Komponenten des Satzes zu bezeichnen:

- a) die kommunikative Funktion;
- b) strukturell- grammatische Funktion;
- c) semantisch- grammatische Funktion.

21. Mit welchem Artikel stehen die meisten Unika und die Kollektiva:

- a) mit dem bestimmten Artikel;
- b) mit dem unbestimmten Artikel;
- c) mit dem Nullartikel.

22. Wieviel Deklinationsarten unterscheidet man beim Adjektiv?

- a) 2
- b) 3
- c) 4

23. Wie heisst der absolute gebrauchte Superlativ, der keinen Vergleich ausdrückt, sondern einen sehr hohen Grad der jeweiligen Eigenschaft?

- a) Komparativ
- b) Elativ
- c) Objektiv

24. Welche Deklination der Adjektive nennt man auch pronomiale?

- a) starke
- b) schwache
- c) weibliche

25. Welches Wort ist für das Adjektiv ein Synonym?

- a) das Beiwort
- b) das Fürwort
- c) das Geschlechtswort

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Die Morphologie. Der Gegenstand der Morphologie. Das Morphem.
2. Semantische Satzmodelle von O.I. Moskalskaja.
3. Die Kategorie der Zeit. Die Synonymie der Zeitformen.
4. Die Wortgruppen. Modellierung der Wortgruppen.
5. Die Wortarten im Deutschen. Kriterien der Einteilung. Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.
6. Paradigmatik des einfachen Satzes.
7. Morphologische Struktur des Wortes. Synthetische und analytische Formen und ihre Mittel.
8. Syntaktische und semantische Klassifikation des Satzgefüges.
9. Die Autosemantika.
10. Die Kommunikative Funktion des Satzes. Kommunikative Gliederung des Satzes.
11. Die Synsemantika.
12. Der komplexe Satz: die Satzverbindung und das Satzgefüge.
13. Das Verb und seine grammatischen Kategorien.
14. Syntaktische Modelle von O.I. Moskalskaja.
15. Die Kategorie der Modi: Das Modalfeld.
16. Satzmodelle von W.G. Admoni.
17. Das Substantiv und seine Kategorien.
18. Die Satzmodellierung von P. Grebe, J. Erben, H. Brinkmann.
19. Grammatische Kategorien und ihre Arten.
20. Die Satzmodellierung. Begriff des Satzmodells.
21. Synonymie und Polysemie auf der grammatischen Ebene. Begriff des Semas.
22. Der Unterschied zwischen dem Satz und der Wortgruppe.
23. Die Kategorie der Genera verbi.
24. Die Form und der Inhalt auf der syntaktischen Ebene.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, презентация, реферат, тестирование, проект.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Проект – это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе

обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Реферат	до 10 баллов
Тестирование	до 15 баллов
Проект	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет с оценкой)

Шкала оценивания зачёта.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- 15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 11-14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 7-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по системе.

Оценка по системе зачета	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	81 – 100
Зачтено	61 – 80
Зачтено	41 – 60
Не зачтено	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Абрамов, Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка: сопоставит.типология нем.и рус.яз. : учебник для бакалавров / Б. А. Абрамов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 286с. – Текст: непосредственный.
2. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/48886> (дата обращения: 28.07.2023).
3. Нефёдов, С. Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология: Учебник / Нефёдов С.Т. - СПб:СПбГУ, 2018. - 354 с.: ISBN 978-5-288-05824-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001190> (дата обращения: 28.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранинг. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 543 с. — ISBN 978-5-94962-196-7. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104018.html> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475000> (дата обращения: 28.12.2021).
2. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / Тагиль И. П. 4-е изд. , испр. , перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9925-0754-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992507546-21062104.html> (дата обращения: 28.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470471> (дата обращения: 28.12.2021).
4. Москальская О.И. Грамматика текста: пособие по грамматике немецкого языка для институтов и факультетов иностранных языков / О. И. Москальская. - М. : Высш.шк., 1981. - 183с. – Текст: непосредственный.
5. Филичева Н.И. Немецкий литературный язык / Филичева Н.И. - М. : Высш.шк., 1992. - 176с. – Текст: непосредственный.
6. Buscha J., Freudenberg-Findeisen R. Grammatik in Feldern. - Lamaning, 1998.
7. Duden-Grammatik, Bd. 4. - Mannheim, 1995.
8. Engel U., Tertel R.K. Kommunikative Grammatik. - München., 1993.
9. Schendels E. Deutsche Grammatik. - M., 1983.
10. Sommerfeldt K.E. Starke G. Grammatisch-semantische Felder der deutschen Gegenwartssprache. Lpz., 1984

11. Weinrich H. Textgrammatik der deutschen Sprache. - Lpz., Wien, Zürich, 1993.
12. Verben in Feldern. Valenzwörterbuch zur Syntax und Semantik deutscher Verben. (Hrsg. H. Schuhmacher). - Berl., N.-Y., 1986.

Словари:

1. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. - Mannheim, 1990.
2. Duden. Lexikon A - Z. - Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1997.
3. Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Dudenverlag. - Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich, 1996/1997.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/>

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике; isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;

gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

marryal.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

gorpyal.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.