

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного
процесса и криминалистики
Протокол № 10 от « 13 » 05 2019 г.
 Зав. кафедрой к.п.н.,
доцент Резванцева М.О.
(Ф.И.О.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Теория обучения и воспитания

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная и заочная

г. Мытищи
2019 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Для успешного освоения дисциплины у студентов должны быть заложены основы следующих **компетенций**:

- **ОПК-1:** способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- **ОПК-2:** способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- **ОПК-3:** способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-5:** способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практ.задания т.д.).</i> Тема 1,2,3; <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2,3, 4 <i>Работа на учебных занятиях (лекции, практ.задания т.д.).</i>

ОПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> <i>Тема 2,3</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> <i>Тема 2,3,4,5</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>
ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> <i>Тема 1,2,4,5</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Тема 3,4,5</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК – 2 - способность участв	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i>	знать: - нормативно-правовые документы по обеспечению условий педагогического процесса в современной	Посещение лекций 10; Наличие конспекта,	41-60

овать в разраб отке основн ых и допол нитель ных образо ватель ных програ мм, разраб атыват ь отдель ные их компо ненты (в том числе с исполь зовани ем инфор мацио нно- комму никац ионны		Тема 1,2,3 <i>Самостоятельная работа</i> (домашние задания и т.д.) Тема 1,2,3,4	образовательной практике; - теоретические и методические основы организации учебно-воспитательного процесса; - современные технологии обучения и воспитания в различных типах учреждений системы образования. Уметь: - применять методику системного анализа для изучения педагогических систем, теорий и технологий; - ставить педагогические цели и задачи по организации образовательной и воспитывающей среды в учреждениях системы образования; - выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	
---	--	--	--	---	--

Продвин утый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1.2,3,4.	Знать: - нормативно-правовые документы по обеспечению условий педагогического процесса в современной образовательной практике; - теоретические и методические основы организации учебно-воспитательного процесса; - современные технологии обучения и воспитания в различных типах учреждений системы образования. Уметь: - применять методику системного анализа для изучения педагогических систем, теорий и технологий; - ставить педагогические цели и задачи по организации образовательной и воспитывающей среды в учреждениях системы образования; - выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: - навыками анализа тенденций развития образования в современных условиях; - методами педагогического общения с различными категориями обучающихся; - педагогической технологией, разнообразными методами, формами организации учебного и воспитательного процесса в школе; - современными технологиями воспитательной и образовательной	Наличие словаря терминов 10; Письменная работа 10; Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Презентация 20; Выступления на практических занятиях 20	61-100
-----------------	--	---	--	--------

			деятельности в учреждениях образования и культуры.		
ОПК-3:: способ ность органи зовыва ть совмес тную и индив идуаль ную учебну ю и воспит ательн ую деятел ьность обуча ющихс я, в том числе с особы ми образо ватель ными потреб ностям и, в соотве тствии с требов аниям и федера льных госуда рствен ных образо	порогов ый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 1,2,4,5 <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1.2.2.3. , 2,4,5.	<i>знать:</i> - основные этапы генезиса теории и практики коллективной творческой деятельности; - нормативно-правовые документы по обеспечению коллективной творческой деятельности молодого поколения; - теоретико-методические основы организации коллективной творческой деятельности детей и молодежи; - современные технологии развития творческих способностей и культурных потребностей личности. <i>уметь:</i> применять методику системного анализа для изучения педагогических систем, теорий и технологий; ставить педагогические цели и задачи по организации коллективной творческой деятельности; - выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов организации коллективной творческой деятельности.	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	41-60

ОПК-3: способ ность органи зовыва ть совмес тную и индив идуаль ную учебну ю и воспит ательн ую деятел ьность обуча ющихс я, в том числе с особы ми образо ватель ными потреб ностям и, в соотве тствии с требов аниям и федера льных госуда рствен ных образо ватель ных станда	Продвину тый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 1,2, .3,.4. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2,3,4,5	знать: -основные этапы генезиса теории и практики коллективной творческой деятельности; - нормативно-правовые документы по обеспечению коллективной творческой деятельности молодого поколения; - теоретико-методические основы организации коллективной творческой деятельности детей и молодежи; уметь: - именять методику системного анализа для изучения педагогических систем, теорий и технологий; - ставить педагогические цели и задачи по организации коллективной творческой деятельности; · выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов организации коллективной творческой деятельности. владеть: - навыками анализа тенденций развития образования в современных условиях; - способами творческого общения с различными категориями молодого поколения; - педагогической технологией, разнообразными методами, формами организации коллективной творческой деятельности; - современными технологиями воспитательной и образовательной деятельности в учреждениях образования и культуры.	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	61-100
---	-----------------	--	--	---	--------

ртов					
------	--	--	--	--	--

ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Пороговые й	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2,3,4,5	знать: - основные этапы генезиса теории и практики коллективной творческой деятельности; - нормативно-правовые документы по обеспечению коллективной творческой деятельности молодого поколения; - теоретико-методические основы организации коллективной творческой деятельности детей и молодежи; уметь: · применять методику системного анализа для изучения педагогических систем, теорий и технологий; · ставить педагогические цели и задачи по организации коллективной творческой деятельности; · выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов организации коллективной творческой деятельности.		
ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и коррек	Продвину тый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 1,2, .3,.4. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2,3,4,5	уметь: · применять методику системного анализа для изучения педагогических систем, теорий и технологий; · ставить педагогические цели и задачи по организации коллективной творческой деятельности; · выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов организации коллективной творческой деятельности. владеть: · современными технологиями воспитательной и образовательной деятельности в учреждениях образования и культуры		

тирова ть трудно сти в обучен ии;					
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

- 1.Современные проблемы образования.
- 2.Школа как открытая социально-педагогическая система.
- 3.Педагогические ценности.
- 4.Современные дидактические концепции.
- 5.Личностно-развивающее обучение.
- 6.Содержание образования как основа базовой культуры личности.
- 7.Психолого-педагогическое сопровождение неуспевающих учащихся.
- 8.Коллективное и индивидуальное в воспитании личности.
9. Основные условия развития детского коллектива.
10. Создание воспитывающей среды в школе.
- 11.Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
- 12.Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
- 13.Формирование эстетической культуры учащихся.
- 14.Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
- 15.Воспитание физической культуры личности.

**Примерная тематика контрольных работ
(для заочной формы обучения)**

1. Дидактика как область педагогики в системе педагогических наук
2. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности
3. Демократизация в системе образования.
4. Обучение как целостный процесс.
5. Обучение как деятельность преподавателя и деятельность ученика.
6. Урок в современной школе.
- 7.ИКТ в обучении в современной школе.
8. Школьная неуспеваемость: причины и профилактика.
9. Педагогика сотрудничества.

10. Исторический характер воспитания.
11. Становление детского коллектива в творчестве А.С.Макаренко.
12. Особенности современной семьи.
13. Основные направления работы школы с семьей.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагогический процесс: сущность и содержание.
2. Урок в современной школе.
3. Обучение и воспитание как основа целостного педагогического процесса в школе.
4. Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
5. Дидактика как категория образования и обучения.
6. Система педагогических наук.
7. Педагогическая деятельность: сущность и содержание
8. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности
9. Целеполагание в педагогике.
10. Принципы обучения (общая характеристика).
11. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
12. Связь педагогики с другими науками.
13. Демократизация в системе образования.
14. Обучение как целостный процесс.
3. Закономерности процесса обучения.
4. Принципы обучения.
5. Функции обучения.
6. Соотношение обучения и развития личности.
8. Обучение как деятельность преподавателя и деятельность ученика.
9. Виды обучения.
10. Сущность содержания образования.
11. Принципы и критерии отбора содержания образования.
12. Методы обучения.
14. Дидактические средства и их классификация.
15. Формы организации обучения.
16. Урок в современной школе. Классно-урочная система.
17. Структура и типология уроков.
18. Функции, виды и формы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.
19. Школьная неуспеваемость: причины и профилактика.
20. Педагогика сотрудничества.
21. Личностно-ориентированный подход в обучении.
22. Сущность процесса воспитания.
23. Закономерности и принципы воспитания.
24. Целеполагание в воспитании.
25. Виды воспитания.
26. Исторический характер воспитания.

27. Методы воспитания и их классификация.
28. Общая характеристика системы воспитания в современной школе.
29. Понятие «коллектив» в теории воспитания и признаки детского коллектива.
30. Становление детского коллектива в творчестве А.С.Макаренко.
31. Классный руководитель как субъект воспитания.
32. Понятие воспитательной технологии.
33. Педагогические технологии в деятельности классного руководителя.
34. Умственное воспитание.
35. Эстетическое воспитание.
36. Гражданско-патриотическое воспитание.
37. Трудовое воспитание.
38. Особенности современной семьи.
39. Общая характеристика взаимодействия семьи и школы.
40. Основные направления работы школы с семьей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Теория обучения и воспитания» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области экологических правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Доклад (реферат)	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тест	до 15 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

5–4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3–2 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада (реферата) оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко,

аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	10
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	7
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены	1

	плохо.	
--	--------	--

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	80-100% правильных ответа	15
	60-79% правильных ответа	12
	40-59% правильных ответа	8
	менее 40% правильных	4

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
экзамен	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	20	5
	Теоретический вопрос изложен достаточно	15	4

	Теоретический вопрос изложен неполно	10	3
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	5	2
	Теоретический вопрос не изложен	0	0

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

1.

