

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«10» нояб 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «10» нояб 2020 г. № 4
Председатель



Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в технологическом образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета технологии и
предпринимательства:

Протокол «20» нояб 2020 г. № 9
Председатель УМКом
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального образования

Протокол от «12» нояб 2020 г. № 13
Зав. кафедрой
/Л.Н. Анисимова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Корецкий Максим Григорьевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент, зав. кафедрой основ производства и машиноведения МГОУ.

Анисимова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики профессионального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в Методический модуль части формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины(модули)и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование готовности решать профессионально-методические задачи в качестве учителя технологии в основной школе и педагога дополнительного образования в процессе организации и руководства проектной деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний программирования робототехнических систем;
- развитие творческих способностей студентов;
- формирование у студентов знаний по конструированию роботов и автоматических устройств.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.

ДПК-23. Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная деятельность в технологическом образовании» входит в Методический модуль части формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Черчение», «Основы робототехники и автоматизации производства», «Охрана труда и технические измерения», «Черчение и компьютерная графика (Основы САПР)», «Современные технологии обработки конструкционных материалов», «3D-моделирование и 3D-прототипирование».

Освоение дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин Блока 1, дисциплин по выбору студентов, а также для подготовки выпускной квалификационной работы и для дальнейшей профессиональной деятельности в системе образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа:	78,3
Лекции	16 (2 ¹)
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	20
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину. Основные положения проектного метода. История возникновения и развития проектной деятельности. Основоположники и педагогические идеи	2 ²	
Тема 2. Опыт проектного обучения в образовании зарубежных стран. Анализ вариантов реализации проектного обучения на примере таких стран, как Финляндия, Франция, Австралия, Китай и США.	2	4
Тема 3. Типы проектов и этапы проектной деятельности. Ключевые особенности проекта. Классификация проектов по уровню, масштабам изменений, широте охвата, по требованиям к качеству и способам его обеспечения, по совокупности проектов, по уровню участников, по характеру целевой задачи, по объекту инвестиционной деятельности, по главной причине возникновения проекта.	2	6
Тема 4. Методика организации и руководства творческим проектом. Подготовка к работе над проектом, выбор темы, сбор информации, разработка и реализация плана действий, подготовка к защите проекта	2	12
Тема 5. Методика организации и руководства проектом учебно-исследовательского характера. Подготовка к работе над проектом, выбор темы, сбор информации, разработка и реализация плана действий, подготовка к защите проекта	2	12
Тема 6. Защита проекта и оценивание результатов проектной деятельности. Критерии оценивания выполненных проектов, критерии оценивания защиты проектов.	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 7. Выполнение проекта по профилю педагогическое образование. Краткая аннотация проекта. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень необходимости педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования). Цели и задачи проекта. Основное содержание проекта. Целевая аудитория.План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).Ожидаемые результаты и социальный эффект.		12
Тема 8. Защита результатов проектной деятельности. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Перспективы дальнейшего развития проекта.	2	6
Тема 9. Выставки и олимпиады в системе среднего образования. Нормативная база проведения олимпиад. Формы и методы подготовки к олимпиаде. Организация и проведение школьных предметных олимпиад как средство выявления и развития способностей личности.	2	4
Итого:	16	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Опыт проектного обучения в профессиональном образовании зарубежных стран.	Дизайн-проект Великобритании. Концепция дизайна в Англии. Проектный метод в США.	2	Работа в библиотеке и с Интернет источниками	Современные образовательные технологии [Текст] : рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки в качестве учеб.пособия для студентов / под ред. Н. В. Бордовской. - Москва :КноРус, 2010. - 432.	Подготовка доклада.
Типы проектов и этапы проектной деятельности.	Классификация проектов по уровню, масштабам изменений, широте охвата, по требованиям к качеству и способам его обеспечения, по совокупности проектов, по уровню участников, по характеру целевой задачи, по объекту инвестиционной деятельности, по главной причине	2	Работа в библиотеке и с Интернет источниками	Современные образовательные технологии [Текст] : рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки в качестве учеб.пособия для студентов / под ред. Н. В. Бордовской. - Москва :КноРус, 2010. - 432.	Подготовка доклада.

	возникновения проекта.				
Методика организации и руководства творческим проектом.	Подготовка к работе над проектом, выбор темы, сбор информации, разработка и реализация плана действий, подготовка к защите проекта	2	Работа в библиотеке и с Интернет источниками	Современные образовательные технологии [Текст] : рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки в качестве учеб.пособия для студентов / под ред. Н. В. Бордовской. - Москва :КноРус, 2010. - 432.	Подготовка доклада.
Методика организации и руководства проектом учебно-исследовательского характера.	Подготовка к работе над проектом, выбор темы, сбор информации, разработка и реализация плана действий, подготовка к защите проекта	2	Работа в библиотеке и с Интернет источниками	Современные образовательные технологии [Текст] : рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки в качестве учеб.пособия для студентов / под ред. Н. В. Бордовской. - Москва :КноРус, 2010. - 432.	Подготовка доклада.
Защита проекта и оценивание результатов проектной деятельности.	Критерии оценивания выполненных проектов, критерии оценивания защиты проектов.	2	Работа в библиотеке и с Интернет источниками	Современные образовательные технологии [Текст] : рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки в качестве учеб.пособия для студентов / под ред. Н. В. Бордовской. - Москва :КноРус, 2010. - 432.	Подготовка доклада.
Выполнение проекта по профилю педагогическое образование.	Цели и задачи проекта. Основное содержание проекта. Целевая аудитория. План реализации .	6	Работа в библиотеке и с Интернет источниками	Современные образовательные технологии [Текст] : рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки в качестве учеб.пособия для студентов / под ред. Н. В. Бордовской. - Москва :КноРус, 2010. - 432.	Подготовка проекта
Защита результатов проектной деятельности.	Перспективы дальнейшего развития проекта.	2	Работа в библиотеке и с Интернет источниками	Современные образовательные технологии [Текст] : рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки в качестве	Выступление по результатам защиты проекта

				учеб.пособия для студентов / под ред. Н. В. Бордовской. - Москва :КноРус, 2010. - 432.	
Выставки и олимпиады в системе среднего образования.	Нормативная база проведения олимпиад. Формы и методы подготовки к олимпиаде. Организация и проведение школьных предметных олимпиад как средство выявления и развития способностей личности.	2	Работа в библиотеке и с Интернет источниками	Современные образовательные технологии [Текст] : рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки в качестве учеб.пособия для студентов / под ред. Н. В. Бордовской. - Москва :КноРус, 2010. - 432.	Подготовка доклада
Итого		20			

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (Тема 1-9). Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям)
	Операционный	Работа на практических занятиях (Тема 2-9).
	Деятельностный	Работа на практических занятиях (Тема 2-9). Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям)
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (Тема 1-9). Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям)
	Операционный	Работа на практических занятиях (Тема 2-9).

	Деятельностный	Работа на практических занятиях (Тема 2-9). Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям)
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (Тема 1-9). Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям)
	Операционный	Работа на практических занятиях (Тема 2-9).
	Деятельностный	Работа на практических занятиях (Тема 2-9). Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям)
ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (Тема 1-9). Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям)
	Операционный	Работа на практических занятиях (Тема 2-9).
	Деятельностный	Работа на практических занятиях (Тема 2-9). Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям)
ДПК-23. Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (Тема 1-9). Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям)
	Операционный	Работа на практических занятиях (Тема 2-9).
	Деятельностный	Работа на практических занятиях (Тема 2-9). Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	Общие, но не структурированные знания основ организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо

Операционный	продвинутый		Сформированные систематические знания основ организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
	базовый	Умение применять знания организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знания организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		В целом сформированное умение применять знания организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка	4	61 - 80	хорошо

Деятельностный			конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знания организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
Деятельностный						
	базовый	Владение первоначальными навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение первоначальными навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Сформированное и систематическое владение первоначальными навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной	4	61 - 80	хорошо

			активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение первоначальными навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Сформированные систематические знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	Умение применять знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		В целом сформированное умение применять знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u>	4	61 - 80	хорошо

			экзамен.			
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	базовый	Владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Сформированное и систематическое владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам	4	61 - 80	хорошо

			курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Общее представление об организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно

Операционный	повышенный		Знание основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное знание организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> экспресс опрос, проверка сообщений с презентациями по предложенным темам, проверка конспектов практических работ.	5	81 - 100	отлично
	базовый	Умение применять знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Умение применять знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Уверенное применение знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка	4	61 - 80	хорошо

Деятельностный			конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
	продвинутый		Осознанное применение знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
	базовый	Владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Владение базовыми приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Уверенное владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Осознанное владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	--	---	----------	---------

ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.	3	41-60	удовлетворительно

	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Сформированные систематизированные знания теоретических и научно-методических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	Умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений,	3	41-60	удовлетворительно

		саморазвитию обучающегося	подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
	повышенный		В целом сформированное умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Систематические теоретические и практические умения разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	базовый	Владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов	Фрагментарное владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	3	41-60	удовлетворительно

		развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося	<u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично

ДПК-23. Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание различных методов и средств регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Общее представление, о различных методах и средствах регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Систематические знания о различных методах и средствах регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние знания различных методах и средствах для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. <u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u>: экзамен.	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	Умение использовать различные методы и средстварегуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Несистематическое умение использовать различные методы и средстварегуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями <u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u>: экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Уверенное умение использовать различные методы и средстварегуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями <u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u>: экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Высокий уровень умения использовать различные методы и средстварегуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными	5	81 - 100	отлично

			потребностями <u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u>: экзамен.			
Деятельностный	базовый	Владение способностью к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владение способностью к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными. <u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u>: экзамен..	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями <u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u>: экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными.	5	81 - 100	отлично

			<u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка сообщений, подготовка проекта, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u>: экзамен.			
--	--	--	---	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие. Подготовка проекта по педагогическому профилю.

Для того, чтобы грамотно подготовить педагогический проект к защите, необходимо следовать определенным требованиям к составлению проекта.

Подготовка педагогического проекта должна основываться на следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные, материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности.
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т.д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.
13. В приложениях к проекту можно представить:
 - учебно-тематические планы;
 - структуру раздаточных материалов;
 - тематику /примерную структуру/ тираж/ объем публикаций/печатных материалов;
 - структуру/ перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;

- примерную структуру/ объем/ методику/ инструментарий/ исследования;
- тематику/ примерную программу/ аудиторию конференций/ круглых столов
- тематику/объем консультаций

Примерная тематика докладов.

1. Опыт проектного обучения в профессиональном образовании зарубежных стран
2. Выбор и характеристика типов проектов для профиля педагогического
3. Разработка примера выполнения творческого проекта
4. Разработка примера выполнения учебно-исследовательского проекта
5. Разработка критериев оценки проектной деятельности с учетом типов проектов
6. Разработка проекта по профилю педагогическому
7. Методика организации и руководства проектом учебно-исследовательского характера
8. Основные положения проектного метода. Краткая история его развития
9. Проектная деятельность в системе образования
10. Предпосылки создания условий для развития творческой активности личности в педагогическом процессе.

Примерные тестовые задания

1. Исследование — это:
 - a. это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний
 - b. вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.
 - c. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.
2. Проектная работа — это:
 - a. вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
 - b. вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
 - c. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.
3. Что относится к видам исследовательской деятельности?
 - a. лабораторный практикум (сочинение)
 - b. перевернутое обучение
 - c. научное исследование (НИР)
4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь:

Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

 - a. учебно-исследовательская деятельность
 - b. лабораторный практикум

с. научное исследование

5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

- а. учебный проект
- б. мегапроект
- с. все варианты верны

6. Верно ли утверждение:

«Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления»?

- а. да, верно
- б. нет, не верно

7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?

- а. введение — основная часть — вывод
- б. основная часть — итог
- с. введение — представление — защита — итог

8. Что может стать результатом проекта?

- а. Видеоролики
- б. сценарии (игры/танцы/постановки)
- с. описания/инструкции/книги
- д. все варианты верны

9. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

- а. разноуровневое обучение
- б. смешанное обучение
- с. проектное обучение

10. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

- а. в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования
- б. исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам
- с. исследовательский метод не нуждается в участии учителя

Примерные экзаменационные вопросы:

- 1. Типы школьных проектов
- 2. Этапы выполнения школьных проектов
- 3. Метод проектов

4. Основы организации проектной деятельности
5. Место проектной деятельности в предметной области «Технология»
6. Требования к конструкторской документации проекта
7. Требования к технологической документации проекта
8. Требования к оформлению пояснительной записки
9. Требования к оформлению аннотации проекта
10. Требования к оформлению чертежей
11. Требования к оформлению учебных, технологических операционных, инструкционных карт
12. Требования к выполнению презентации проекта
13. Критерии оценки защиты проекта
14. Эвристический этап выполнения проекта
15. Конструкторский этап выполнения проекта
16. Технологический этап выполнения проекта
17. Заключительный этап выполнения проекта
18. Методические вопросы ведения проектной деятельности
19. Экономические расчеты проекта
20. Экологическая экспертиза проекта
21. Историческая справка в пояснительной записке школьного проекта
22. Технологический подход в реализации школьного проекта
23. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
24. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
25. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников
26. Открытая олимпиада по технологии
27. Олимпиада проектов для 8 классов
28. Методы выявления одаренных детей
29. Организация внеучебной деятельности по выполнению проектов
30. Организация школ «Олимпионик»

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ДПК-3; ДПК-5; ДПК-9; ДПК-21; ДПК-23
4	61-80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ДПК-3; ДПК-5; ДПК-9; ДПК-21; ДПК-23
3	41-60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ДПК-3; ДПК-5; ДПК-9; ДПК-21; ДПК-23
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ДПК-3; ДПК-5; ДПК-9; ДПК-21; ДПК-23

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка "отлично" ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе, а также при условии правильного решения задачи билета.

Оценка "хорошо" ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах, а также при неполном решении задачи по билету.

Оценка "удовлетворительно" ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы, а также при неправильном решении задачи по билету.

Оценка "неудовлетворительно" ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов билета и условия задачи или при отказе от ответа.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1.Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности: учеб.пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - 2-е изд.п. - СПб. : Лань, 2020. - 184с. – Текст: непосредственный.

2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 136 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434666>

3. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учеб.пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 164 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434730>

6.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

2. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учеб.пособие для вузов. — Москва :Юрайт, 2019. — 132 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444502>

3. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения [Текст] : учебник для вузов / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2013. - 320с

4. Люсев, В.Н. Методика профессионального обучения: лаб. практикум. [Текст]: учеб.-метод. пособие для вузов. – Пенза :ПензГТУ, 2014. - 138 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145>

5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.

6. Методика профессионального обучения: учебное пособие /под ред. В. И. Блинова. — Москва :Юрайт, 2019. — 219 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438642>
7. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учеб.пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 146 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=989958>
8. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 151 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434374>
9. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов /Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://www.fepo.ru> - портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования.
9. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
10. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
11. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
12. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
13. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
14. <http://www.znanie.org> - Общество «Знание» России
15. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
16. <http://www.znanium.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru>— Научная электронная библиотека
19. Каталог образовательных решений Лего.
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/elementary/wedo>
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/elementary/machines-and-mechanisms>
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/middle-school/mindstorms-ev3>
<http://www.lego.com/ru-ru/mindstorms/build-a-robot>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов, авторы: заведующий кафедрой основ производства и машиноведения, кандидат педагогических наук, доцент Корецкий М.Г., декан факультета технологии и предпринимательства, кандидат педагогических наук, доцент Хаулин А.Н., доктор

технических наук, профессор Гуляев А.А., доктор педагогических наук, профессор Лавров Н.Н., кандидат технических наук, доцент Свистунова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент Шпаков Н.П.

7.2 Методические рекомендации по организации и выполнению курсовой работы студентов, авторы: заведующий кафедрой основ производства и машиноведения, кандидат педагогических наук, доцент Корецкий М.Г., декан факультета технологии и предпринимательства, кандидат педагогических наук, доцент Хаулин А.Н., доктор технических наук, профессор Гуляев А.А., доктор педагогических наук, профессор Лавров Н.Н., кандидат технических наук, доцент Свистунова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент Шпаков Н.П.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

Microsoft Office

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.