

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 15:08:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Духовные основания отечественной философии

Научная специальность: 5.7.2. История философии

Форма обучения: очная

г. Москва

2026 г.

Автор-составитель:

Бондарева Яна Васильевна
профессор, доктор философских наук

Рабочая программа дисциплины «Духовные основания отечественной философии» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Дисциплина входит вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Рецензент:

Бакурадзе А.Б, доктор философских наук, профессор, и.о. заведующего кафедрой истории, философии, литературы и непрерывного казачьего образования Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	33
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Духовные основания отечественной философии» является овладение знаниями в области историко-философской методологии, формирование представлений о своеобразии русской философской мысли, отражающей философские, духовно-религиозные искания, методологические особенности, психологию народа, его культурное и научное наследие.

Задачи дисциплины:

- выделить и охарактеризовать основные этапы развития отечественной философии, раскрыть ее связь со средневековой восточно-христианской традицией, а также с западной философской мыслью;
- рассмотреть содержание основных направлений отечественной философии, образы мира, выработанные за тысячелетний период русской истории;
- раскрыть глубокую укорененность отечественной философской мысли в русской культуре, в национальной духовной традиции;
- проанализировать творчество русских философов, эволюцию их идей, круг основных проблем, личностный характер отечественного философствования, познакомить с наиболее значимыми трудами отечественных мыслителей.
- помочь в овладении методологией научного исследования, адекватной требованиям современной науки.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, объект и субъект историко-философского исследования;
- логику историко-философского исследования, ее гносеологические и организационные формы;
- методологию историко-философского исследования: сущность, содержание, современные тенденции;
- основные периоды истории отечественной философской мысли,
- особенности и основные персоналии отечественной философской мысли;
- наиболее важные концепции отечественных мыслителей.

Уметь:

- актуализировать имеющиеся знания в соответствии с требованиями современной науки;
- определять объект, предмет, цель, задачи и новизну кандидатской диссертации в избранной отрасли научного знания;
- применять методологию историко-философского исследования в научной деятельности, понимать ее содержание и современные тенденции развития;
- применять диалогические и герменевтические методы интерпретации текстов;
- методически грамотно, с использованием инновационных методов выстраивать исследовательский материал.

Владеть:

- необходимыми компетенциями в области историко-философской мысли;
- методологическими приемами историко-философского исследования;
- коммуникативно-диалогическими средствами общения;
- навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.
- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования;
- методами сбора информации в Интернет-ресурсах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ аспирантуры учебная дисциплина «Духовные основания отечественной философии» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и изучается по выбору.

Дисциплина «Духовные основания отечественной философии» имеет теоретико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретенных аспирантами в процессе изучения гуманитарных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Духовные основания отечественной философии» является элементом поэтапной подготовки аспирантов к научной коммуникации. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки, сформированные на предшествующих уровнях образования (бакалавриат/магистратура, специалитет) при изучении общих курсов философии, логически и содержательно связана с дисциплинами «История и философия науки», «Методика подготовки научной публикации», «Методология и методика научного исследования», «Иностранный язык». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего ученого с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных и научно-исследовательских систем.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа*:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 1 семестре.

Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов			
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Особенности формирования философской традиции в России.	1	1	11	5
Тема 2. Становление русской философии в XI–XVII веках.		1	11	5
Тема 3. Русская философия 18 века. Философские идеи русского Просвещения.	1	1	11	5
Тема 4. Русская философия первой половины 19 века. Спор славянофилов и западников.	1	1	11	1
Тема 5. Основные философские течения в России 19	1	2	11	5

века: особенности классификации.				
Тема 6. Русская философия второй половины 19 века. Вл. Соловьев.	1	2	11	5
Тема 7. Особенности и основные проблемы русской философии Серебряного века и их развитие в философии «русского зарубежья».	1	2	11	5
Тема 8. Методологические проблемы историко-философского исследования в контексте изучения отечественной философии.		2	13	5
Итого:	6	12	90	36

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности формирования философской традиции в России.

Предмет истории отечественной философии. История философии как история идей. Теоретико-методологические принципы и критерии периодизации истории русской философии. Современные дискуссии о специфике, месте и роли отечественной философской мысли в истории мировой философии. Проблема метода в истории философии. Аналитический и оценочный подходы к осмыслению историко-философского процесса. Системное изложение и интерпретация. Историко-философская реконструкция. Специфика историко-философской рефлексии. Проблема отечественного философского источниковедения. Историография русской философской мысли. Структура и типология источников. Обзор наиболее значительных источниковедческих трудов по истории отечественной философской мысли.

Тема 2. Становление русской философии в XI–XVII веках.

Истоки русской философской мысли. Восточнославянское язычество. Христианизация Руси. Византийское духовное наследие. Основные источники формирования русской философской мысли.

Особенности философствования в киевский период. «Слово о законе и благодати» Илариона, «Поучение Владимира Мономаха», Киево-Печерский патерик. Историософия «Слова о полку Игореве». Антропология и гносеология в сочинениях Климента Смолятича, Кирилла Туровского, митрополита Никифора. Языческая оппозиция и еретические учения.

Исихазм и его основные проявления. Паламизм как концептуальное осмысление исихастской практики. Развитие философских идей в Московский период. Влияние византийской исихастской традиции на русскую иконопись («умозрение в класках»). Исихастские мотивы русских «нестяжателей». Нил Сорский. Идеи «нестяжателей» в сочинениях Вассиана Патрикеева, Артемия Троицкого, Максима Грека. Мировоззренческий смысл споров «иосифлян» и «нестяжателей». Идеология политической власти Иосифа Волоцкого.

Философское содержание теории «Москва – Третий Рим». Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о власти и праве.

Церковный раскол и религиозные идеалы старообрядчества: протопоп Аввакум, учение об антихристе, Троице, старообрядческий христоцентризм.

Гуманистические мотивы в философских исканиях XVII–XVIII вв.: Ф. Карпов и И. Пересветов.

Начало профессионального преподавания философии в России в Киево-Могилянском коллегиуме и Славяно-греко-латинской академии.

Формирование раннепросветительской идеологии: Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич. Братья Лихуды.

Тема 3. Русская философия 18 века. Философские идеи русского Просвещения.

Петровские реформы и преобразования в духовной жизни. «Петровское западничество». «Ученая дружина Петра»: Феофан Прокопович (политико-идеологическое обоснование имперской идеи), В.Н. Татищев (просветительский европоцентризм), А.Д. Кантемир, И.Т. Посошков. В.Н. Татищев о «философии» как высшей науке. Принцип полезности как основание классификации наук.

М.В. Ломоносов и возникновение русского материализма. Естественнонаучный метод философствования. Учение о материи и движении. Деизм. Теория двух истин. Закон сохранения наличного бытия. Историко-социологические и этические идеи Ломоносова.

Г.С. Сковорода. Русский платонизм. Учение о «трех мирах» и «двух натурах». Этические взгляды.

От натурфилософии к антропологии: А.Н. Радищев. Его трактат «О человеке, его смертности и бессмертии». Принцип бесконечности совершенствования мира. Учение о человеке – опыт материалистического преодоления дуализма природы и духа. Радикально-демократические идеи Радищева.

Антропологические и этико-социологические идеи русского масонства.

Тема 4. Русская философия первой половины 19 века. Спор славянофилов и западников.

Культурные и историко-политические истоки развития отечественной философии первой половины XIX века. Влияние западноевропейской философской мысли: традиции кантианства и шеллингианства (Д.М. Велланский, А.И. Галич).

Философские идеи декабризма: социально-политические взгляды (Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, Н. Крюков, В.Ф. Раевский), атеизм, деизм, религиозно-идеалистическое направление (М. Лунин).

Философские кружки 30-40-х годов. «Общество любителей». В.Одоевский о новом образе науки.

П.Я. Чаадаев и его значение в истории отечественной философской мысли. Историософия и этические воззрения Чаадаева.

Западники: В.Боткин, Е.Корш, Н. Станкевич, Т. Грановский.

Славянофилы: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин. Идеи соборности, цельного знания. Критика рационалистической культуры Запада и утверждение православных основ русской философии. Философия культуры. Историософия. Учение об особом историческом пути России. Особенности методологии философии славянофилов.

Революционно-демократические идеи. Эволюция философских взглядов В.Г. Белинского – от гегельянства к социализму. А.И. Герцен. Проблема философского метода, материалистическое учение о природе и человеке, анализ исторического процесса и общественного прогресса, теория «русского социализма». Антропологический принцип и теория «разумного эгоизма», этика «новых людей», социалистические идеи в трудах Н.Г. Чернышевского.

Тема 5. Основные философские течения в России 19 века: особенности классификации.

Общественно-политическая ситуация в России в 40-60-е годы. Основные этапы развития идеологии русского радикализма.

Философия народничества. Основные направления в народничестве: субъективная социология (П.Л. Лавров), бланкизм (П.Н. Ткачев), анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), позитивизм (Н.К. Михайловский).

Философский либерализм в России: теория истинной монархии М.М. Сперанского, философия права Б.Н. Чичерина, теория «возрожденного естественного права» К.Д. Кавелина, европеизм Н.И. Кареева.

Духовно-академическое образование в России. Идея построения «христианской

философии». Онтология и гносеология (О.М. Новицкий), «Философский лексикон» С.С. Гогоцкого, «философия сердца» (П.Д. Юркевич), «трансцендентальный монизм» В.Д. Кудрявцева-Платонова, «синтетическая философия» (В. Карпов). Религиозная философия Ф.А. Голубинского. Философские искания А.М. Бухарева. Влияние философских исканий в духовных академиях на русскую философию и культуру.

Русский консерватизм. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Византизм, учение об универсальности «триединого процесса развития», концепция эстетизма, эсхатологическая историософия К.Н. Леонтьева.

Русский позитивизм (В.П. Боткин, К.Д. Кавелин, Е.В. де Роберти), «философия общего дела» Н.Ф. Федорова, естественнонаучное направление в отечественной философской мысли.

Характеристика отечественной философской мысли во второй половине XIX века. Русская литература как эпифеномен русской литературы.

Особенности взаимоотношений философии и литературы в России. Эстетическая концепция Н.В. Гоголя. Теория «органической» критики и соотношение интуиции и мышления в искусстве А.А. Григорьева. Эстетическая теория Н.Н. Страхова. Религиозный смысл мировоззрения Ф.М. Достоевского. Социально-философские искания Л.Н. Толстого.

Тема 6. Русская философия второй половины 19 век. В.С. Соловьев.

В.С. Соловьев и создание философской системы. Кризис западной философии и задачи мировой истории.

Философия всеединства В.С. Соловьева. Учение о богочеловечестве, «вселенской теократии». Софиология. «Оправдание добра» и этические искания. Проблема синтеза. Историософские и эсхатологические воззрения.

Влияние философских воззрений В.С. Соловьева на отечественную философскую мысль России к.19-н.20 вв.

Интерпретация софиологии В. Соловьева в трудах С.Н. и Е.Н. Трубецких.

Русский космизм как социокультурный феномен. Философские основания русского космизма.

Основные течения русского космизма. Регуляция природы и «патрофикация» Н. Федорова.

Раздел 7. Особенности и основные проблемы в русской философии Серебряного века и их развитие в философии «русского зарубежья».

Социально-политические и культурные основания «русского духовного ренессанса» начала XX века. Особенности русской религиозно-философской мысли «серебряного века».

Русская философская публицистика. Поиски путей модернизации православия, идея «нового религиозного сознания». Религиозно-философские собрания.

Д.С.Мережковский об идеале «царства Третьего Завета». Идея «мистической революции» и «христианской общности». Особенности русского символизма (А. Белый, Вяч. Иванов).

Н.А. Бердяев. Эволюция мировоззрения. Идеи свободы и творчества личности. Персонализм. Проблема смысла истории. «Русская идея».

Л. Шестов. Влияние Ф.Ницше и Ф. Достоевского на философию Шестова. Паралогичность как философский принцип. Трагическое и героическое, проблема смерти и смысла жизни.

Софиология и метафизика «положительного всеединства». С.Н. Булгаков. Эволюция философских взглядов. Философия хозяйства. Софиологические искания. Свобода как самоопределение человека. Проблема тела. Философия имени.

П.А. Флоренский. Особенности софиологических исканий. Учение о цельности бытия. Философия имени. Диалектика антиномичности. Теория культуры и культа.

Специфика русского религиозно-философского интуитивизма. Н.О. Лосский.

Понятие интуиции в гносеологии. С.Л. Франк. Синтез интуитивизма и трансцендентализма.

Основные характеристики отечественной феноменологии. Г.Г. Шпет. Феноменологический метод.

Русская эмиграция послереволюционного периода: политические и идеологические течения. Неоднородность философской мысли русского зарубежья. Культурные и духовные центры. Сменовеховство – концепция идейной эволюции большевизма. Сменовеховский мессианизм. Антикоммунистические и монархические идеи (Н. Бердяев, И. Ильин). Христианский социализм (С. Булгаков).

Критика роли радикальной интеллигенции в русской истории (С. Франк, Г. Федотов). Евразийство. Культурология и историософия евразийства. Теория идеократического государства Л. Карсавина. Исторические судьбы евразийства.

Раздел 8. Методологические проблемы историко-философского исследования в контексте изучения отечественной философии.

Создание институтов для пропаганды марксизма. Философские дискуссии 20-30-х годов. Репрессии против философов.

Возрождение интереса к проблемам гносеологии, логики, диалектики (Копнин, Ильенков), психологии, этики, эстетики, социологии в 50-60-е годы.

Традиции русской философской мысли: философская антропология М.М. Бахтина, философия тождества реальности и именования А.Ф. Loseva. Интерес к антропологической проблематике, вопросам соотношения чувственного, рационального и иррационального в познании (М. Мамардашвили) в 60-80-х.

Отечественная философская мысль в 90-х годах XX века. Специализация философского знания. Философия и методология научного познания. Осмысление истории русской философской мысли.

Основные направления в развитии философской мысли в России н.21 века.

Особенности методологии социально-гуманитарного знания. Соотношение понятий «теория», «предмет», «метод». Принцип историзма, сравнительно-исторический метод в историко-философском знании.

Особенности методологии отечественной философской мысли как исследовательская проблема.

Диалог как базовая методологическая ценность в гуманитарном знании. Диалогичность историко-философского знания.

Интеллектуальная биография, реконструкция как методы историко-философского исследования.

История философии и философия образования: телеологическая общность.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Формы отчетности
Т.1 Особенности формирования философской традиции в России.	1. Предмет истории отечественной философии. 2. Основные методологические проблемы изучения русской философии.	11	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование
Т.2 Становление русской философии в 11-17 веках.	1. Влияние исихастской традиции на русскую культуру. 2. Начало профессионального преподавания философии в России.	11	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование
Т.3 Русская	1. «Ученая дружина» Петра I	11	Работа с	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный

философия 18 века. Философские идеи русского Просвещения.	2. Философские взгляды М.В. Ломоносова. 3. Г.Сковорода. 4. Русские просветители.		источниками и литературой		опрос, сообщение, тестирование
Т.4 Русская философия первой половины 19 века. Спор славянофилов и западников.	1. П.Я. Чаадаев и его влияние на отечественную философскую мысль. 2. Спор славянофилов и западников.	11	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование
Т.5 Основные философские течения в русской философии 19 века: особенности классификации.	1. Развитие идеи славянофильства в русской философии: почвенничество, русский консерватизм, неославянофильство. 2. Идеи западничества в отечественной философской мысли.	11	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование
Т.6 Русская философия второй половины 19 века. В.С. Соловьев	1. Русская философия второй половины 19 века. 2. В.Соловьев.	11	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование
Т.7 Особенности и основные проблемы в русской философии Серебряного и их развитие в философии «русского зарубежья».	1. Основные идеи в русской философии Серебряного века. 2. Философские идеи «русского зарубежья».	11	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование
Т.8 Методологические проблемы историко-философского исследования в контексте изучения русской философии	1. Советский и постсоветский периоды в истории отечественной философии. 2. Особенности методологии изучения русской философии.	13	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование
Итого:		90 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень результатов освоения дисциплины

Знать:

- предмет, объект и субъект историко-философского исследования;
- логику историко-философского исследования, ее гносеологические и организационные формы;
- методологию историко-философского исследования: сущность, содержание, современные тенденции;
- основные периоды истории отечественной философской мысли,
- особенности и основные персоналии отечественной философской мысли;
- наиболее важные концепции отечественных мыслителей.

Уметь:

- актуализировать имеющиеся знания в соответствии с требованиями современной науки;
- определять объект, предмет, цель, задачи и новизну кандидатской диссертации в избранной отрасли научного знания;
- применять методологию историко-философского исследования в научной деятельности, понимать ее содержание и современные тенденции развития;
- применять диалогические и герменевтические методы интерпретации текстов;
- методически грамотно, с использованием инновационных методов выстраивать исследовательский материал.

Владеть:

- необходимыми компетенциями в области историко-философской мысли;
- методологическими приемами историко-философского исследования;
- коммуникативно-диалогическими средствами общения;
- навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.
- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования;
- методами сбора информации в Интернет-ресурсах.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (модуля)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМЕ № 1–2

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам № 1–2: работа с конспектом лекции (доработка текста), т.е. формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект лекции

2. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 1–2 Для этого необходимо использовать: Каменский З.А. Методология историко-философского исследования. М., 2002; Бажов С.И. Проблемы методологии историко-философского исследования // Гуманитарные научные исследования. 2012. № 10.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов).

3. Для формирования умений ответить на контрольные вопросы:
 - Предмет истории отечественной философии.
 - Охарактеризуйте аналитический и оценочный подходы к осмыслению историко-философского процесса.
 - Что такое «историко-философская реконструкция»?
 - Определите специфику историко-философской рефлексии.
 - Охарактеризуйте основные направления влияния исихазма на русскую культуру.

Форма отчетности: быть готовым дать устный ответ на контрольные вопросы и отразить их содержание при подготовке реферата.

4. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (глоссарий), дать определения основным философским категориям по темам № 1 **Форма отчетности:** устный опрос в начале лекционного занятия.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 3–4

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам № 3–4: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций по темам 3-4.

2. Ознакомиться с первоисточниками: Хомяков. А.С. О старом и новом. Соч. В 2-х тт. Т.1, М.1994.

Форма отчетности: уметь изложить основное содержание изученного первоисточника.

3. Выделить основные идеи и категории в русской философии изучаемого периода. Для этого необходимо использовать следующую литературу: Зеньковский В.В. История русской философии. Л., 1991. Т.1, Сухов А.Д. Русская философия: особенности, традиции, исторические судьбы. М., 1995.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) по темам № 3-4.

Для формирования умений:

4. Ответить на контрольные вопросы:

- Охарактеризуйте деятельность «Ученой дружины Петра 1 (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир).
- Раскройте влияние идей русского Просвещения на русскую философскую мысль.
- В чем особенности натурфилософии М.В. Ломоносова (1711-1765).
- Назовите основные категории в философских взглядах Г. Сковороды.
- Определите антропологические воззрения А.Н. Радищева.
- Охарактеризуйте философскую позицию П.Я. Чаадаева.

Форма отчетности: быть готовым дать устный ответ и использовать полученные знания при написании реферата.

5. Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Основные направления в русской философии 18 века»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал).

6. Изучить для подготовки к семинару представленную учебную литературу.

6. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (глоссарий), дать определения основным философским категориям по темам № 3–4

Форма отчетности: устный опрос в начале лекционного занятия. Использование полученных знаний при написании реферата.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 5–6

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по теме № 5-6: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций.

2. Ознакомиться с первоисточником: Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. М., 1991.

Форма отчетности: уметь изложить основное содержание первоисточника.

3. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам 5-6. Для

этого необходимо работать со следующей литературой: Леонтьев К.Н. Византизм и славянство// Россия глазами русского. СПб., 1991. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия. М., 1996. Соловьев В.С. Чтения о Богочеловечестве. СПб., 1994

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) по темам №5–6.

4. Ответить на контрольные вопросы:

- Рассмотрите эволюцию воззрений славянофильства.
- Охарактеризуйте основные течения западничества.
- Рассмотрите позицию русского консерватизма.
- Выделите основные идеи в философии В. Словьева.
- Охарактеризуйте влияние философии В. Соловьева на русскую философскую мысль.

Форма отчетности: быть готовым дать устный ответ по темам № 5-6

Для формирования умений:

5. Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Основные направления и персоналии русской философии 19 века»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) .

6. Изучить для подготовки к семинару представленную учебную литературу:

Быть готовым, используя свой рабочий словарь (глоссарий), дать определения основным философским категориям по темам № 5-6

Форма отчетности: устный опрос в начале лекционного занятия по темам № 5-6

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 7–8

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам №7-8: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций по темам № 7-8

2. Законспектировать на выбор первоисточник любого философа по интересующей проблематике по истории философии, используя следующую литературу (использовать интернет-ресурсы):

- Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
- Бердяев Н.А. Философия неравенства. М, 1990.
- Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект первоисточника.

3. Выписать основные персоналии и проблемы по темам № 7-8. Для этого необходимо работать со следующей литературой: Зеньковский В.В. История русской философии. Т.2. М., 1991. Хоружий С.С. После перерыва. Пути русской философии. СПб., 1994.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) по темам № 7-8.

4. Ответить на контрольные вопросы:

- Назовите основные направления в русской философии Серебряного века. Выделите особенности русской религиозной философии первой половины 20 века.
- В чем особенности русской религиозной онтологии?
- Охарактеризуйте основные течения в философии «русского зарубежья».
- Определите наиболее существенные черты евразийства.

- В чем особенности историко-философской методологии?

Форма отчетности: быть готовым дать устный ответ по темам № 7-8

Для формирования умения:

5. Выполнить **схему** (опорный сигнал) по проблеме: «Основные проблемы в русской религиозной философии 20 века»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) .

6. Изучить для закрепления материала и подготовки реферата учебную **литературу:**

7. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (глоссарий), определить основные направления и персоналии по темам № 7-8

Форма отчетности: устный опрос по темам № 7-8

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Задание для промежуточного контроля: реферировать по выбору, находящиеся в библиотеке МГОУ, следующие **первоисточники:**

1. Кропоткин П.А. Хлеб и воля: Современная наука и анархия. – М: Правда, 1990 - 638с.
- Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.
2. Толстой Л.Н. Божеское и человеческое: Из дневн. зап. посл. лет. – М: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 416с.
3. Толстой Л.Н. Об истине, жизни и поведении: Избр., собранные и распредел. на каждый день мысли: Круг чтения – М: ЭКСМО-Пресс, 2001 1040с.
4. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. М., 1991.
5. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия. М.,1996.

Форма отчетности: реферат представить преподавателю для проверки после проведения занятий по темам № 1-8.

Темы для устных сообщений

1. Предмет и задачи истории отечественной философии.
2. Современные дискуссии о специфике, месте и роли отечественной философской мысли в истории мировой философии. Основные источники формирования русской философской мысли.
3. Особенности философствования в Киевской Руси.
4. Влияние византийской исихастской традиции на русскую иконопись («умозрение в красках»).
5. Петровские реформы и «Ученая дружина Петра».
6. П.Я. Чаадаев и его значение в истории отечественной философской мысли.
7. Учение славянофилов об особом историческом пути России.
8. Особенности русского консерватизма.
9. Особенности взаимоотношений философии и литературы в России.
10. В.С. Соловьев и создание философской системы.
11. Влияние философских воззрений В.С. Соловьева на отечественную философскую мысль России к.19-н.20 вв.
12. Особенности русской религиозно-философской мысли «Серебряного века».
13. Философские искания «русского зарубежья».
14. Русская философия и историософия евразийства.
15. Русский космизм как социокультурный феномен.
16. Основные течения русского космизма.
17. Философская мысль в СССР.

18. Становление образа науки в отечественной философской мысли.
19. Образы науки в русской философии 19 века.
20. Проблемы науки в советской и постсоветской философии.
21. Особенности методологии отечественной философской мысли как исследовательская проблема.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Назовите истоки зарождения русской философской мысли.
2. Какова роль византийской мистической традиции в истории отечественной философской мысли?
3. Определите идейные и историко-культурные последствия борьбы нестяжателей и иосифлян.
4. В чем значение идеологемы «Москва – Третий Рим» для русской истории?
5. Охарактеризуйте особенности русского Просвещения.
6. Назовите основные проблемы дискуссии славянофилов и западников.
7. Охарактеризуйте основные направления русского западничества.
8. Какова историческая судьба русского славянофильства.
9. Определите историософские идеи славянофильства.
10. Назовите наиболее характерные признаки культурно-исторических типов Н. Данилевского.
11. Определите общее и особенное в культурно-исторических концепциях Н. Данилевского и К. Леонтьева.
12. Каковы особенности русского либерализма?
13. Охарактеризуйте основные направления философии народничества.
14. Дайте сравнительный анализ русского консерватизма и либерализма.
15. Каково влияние академической духовной мысли XIX века на развитие отечественной философии?
16. Охарактеризуйте направления в русской софиологии.
17. Назовите основные проблемы русской религиозно-философской мысли начала XX века.
18. Назовите основные причины обращения философской мысли России начала XX века к религиозному идеализму.
19. Сформулируйте исходные идеи «нового религиозного сознания».
20. Каковы истоки кризиса русской интеллигенции в интерпретации философов «русского зарубежья»?
21. Охарактеризуйте специфику историософской позиции евразийства.
22. Назовите особенности русского марксизма.
23. Проанализируйте центральные идеи «христианского социализма».
24. Назовите основные направления в русском космизме.
25. Охарактеризуйте развитие философии в СССР.
26. Каковы теоретико-методологические принципы и критерии периодизации истории русской философии?
27. Охарактеризуйте особенности философствования в киевский период.
28. Проанализируйте историософские искания в отечественной философской мысли XI-XVI веков.
29. Охарактеризуйте гуманистические мотивы в философских исканиях XVI-XVII вв.
30. Охарактеризуйте, материалистические, историко-социологические и этические идеи М.В. Ломоносова.
31. Каковы этические взгляды Г.С. Сковороды?
32. Охарактеризуйте антропологические воззрения А.Н. Радищева.
33. Назовите культурные и историко-политические истоки развития отечественной

философии первой половины XIX века.

34. Охарактеризуйте философские идеи декабризма.
35. Оцените значение философских воззрений П.Я. Чаадаева в истории отечественной философской мысли.
36. Рассмотрите историософские взгляды славянофилов.
37. Охарактеризуйте развитие отечественной философской мысли во второй половине XIX века.
38. Охарактеризуйте «философия общего дела» Н.Ф. Федорова?
39. Каковы особенности взаимоотношений философии и литературы в России?
40. Охарактеризуйте философия всеединства и учение о богочеловечестве В.С. Соловьева.
41. Каковы особенности русской религиозно-философской мысли «серебряного века»?
42. Рассмотрите основные идеи философии имени.

Тесты:

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Выделите влияния, которые сыграли наиболее заметную роль в развитии русской философской мысли:

- а) аристотелизм
- б) православное христианство**
- в) кантианство
- г) английский сенсуализм
- д) гегельянство
- е) марксизм**
- ж) томизм

2. Онтологизм русской философии отражает мировоззренческую установку, согласно которой

- а) бытие следует рассматривать как объективно и материально сущее
- б) вначале всего – бытие человека, непосредственность его жизни**
- в) первостепенную роль должно играть исследование бытия сознания

3. Вера в русской философии понимается как

- а) иррациональный духовный акт
- б) высшее состояние разума, необходимое для адекватного знания**
- в) результат откровения, дарованного только избранным

4. Утверждая, что «Церковь – не авторитет, а истина», Хомяков определяет суть Церкви как

- а) духовную жизнь**
- б) физическое учреждение
- в) принцип религиозной иерархии

5. Подлинной свободой человек, по Хомякову, достигает в

- а) природном бытии
- б) социальном бытии
- в) духовном бытии**
- г) рациональном познании

6. Негативное отношение Киреевского к западному просвещению определяется

а) критикой секуляризации науки и моральных ценностей

б) отрицанием самих целей просвещения

в) утверждением практической нецелесообразности осуществления западного просвещения на восточной культурной почве

7. «Внешний человек» у Киреевского – это

а) совокупность эмпирических функций человеческой психики

б) потаенное средоточие человека и условие целостности личности

в) маска, которая скрывает истинное лицо человека

8. Каким образом, согласно Чаадаеву, человек может познать всеобщее?

а) обращаясь к логическому анализу внутренних механизмов мышления

б) изучая примеры жизни выдающихся личностей

в) посредством религиозного опыта

г) анализируя историческое бытие всего человечества

9. Как характеризует Чаадаев роль России в историческом процессе в «Философических письмах»?

а) Россия должна объединить человечество посредством православной веры

б) Россия сделала неверный религиозный выбор и «выпала» из исторического процесса

в) Россия должна уравнивать силы Запада и Востока

10. Какие три периода составляют основу философской деятельности Герцена?

а) руссоизм, кантианство, гегельянство

б) религиозный мистицизм, гегельянство, алогизм

в) религиозный мистицизм, религиозный догматизм, шеллингянство

г) славянофильство, западничество, евразийство

11. В каком смысле Герцен утверждает, что «история стучится разом в тысячи дверей»?

а) в истории, как и в жизни человека, царит слепой случай, представляющий множество альтернативных возможностей

б) выбор того или иного пути развития предустановлен Провидением, но постичь его смысл человеку не дано

в) существует множество вариантов будущего, но они обладают разной вероятностью

12. Какому русскому мыслителю принадлежит фраза: «Для меня теперь человеческая личность – выше истории, выше общества, выше человечества... Общее – палач человеческой индивидуальности»?

а) Киреевскому

б) Аксакову

в) Чаадаеву

г) Белинскому

д) Соловьеву

13. Какое направление русской философской мысли дает следующую оценку: «Нет системы более скользкой, лицемерной и лукавой, нежели философия Канта»?

- а) религиозный экзистенциализм
- б) философия всеединства**
- в) русский космизм

14. В «Критике отвлеченных начал» В.Соловьев выделяет три следующие системы познания, которые, занимаясь абстрактной проблематикой, обособились от жизни:

- а) философия**
- б) искусство
- в) теология**
- г) наука**
- д) герменевтика

15. Целью человеческой истории и человеческого познания, как полагает философия всеединства, является

- а) богочеловечество**
- б) сверхчеловечество
- в) постчеловечество
- г) исчезновение человечества

16. Познание, как доказывал С.Л.Франк, по природе своей является

- а) продуктом внешней необходимости
- б) соборным**
- в) результатом индивидуального развития

17. Внутренняя социальная соборность («общественность») у Франка осуществляется в двух жизненных формах:

- а) принуждение посредством закона и права
- б) первоначальное единство в семье**
- в) установление экономических отношений
- г) религиозная жизнь как единство всех в Боге**

18. Понимая ноосферу как новую геологическую эпоху, В.Вернадский объясняет это тем, что

- а) начинаются новые тектонические процессы в коре Земли
- б) осознанная целеполагающая деятельность человек становится новой геологической силой**
- в) сочетание солнечной и геомагнитной активности должно привести к появлению нового типа человека

19. Эволюционное направление развития ноосферы результируется в

- а) перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как целого**
- б) уничтожении биосферы и создании искусственной среды обитания
- в) возвращении к природному способу существования человека

20. Целью истинной философии, согласно Н.Федорову, должно быть

- а) познавательная деятельность
- б) эстетическое понимание мира
- в) познание природы Бога
- г) **практическая деятельность**

21. Как считает Н.Федоров, пример, который завещал человечеству Христос, является

- а) устаревшим
- б) ложным
- в) **неверно понятым**
- г) недостижимым

22. Методология изучения истории, согласно Данилевскому, должна быть

- а) **естественнонаучной**
- б) религиозно-герменевтической
- в) социально-гуманитарной

23. Практически каждый культурно-исторический тип, выделенный Данилевским, реализует свою суть в

- а) **единственной из четырех возможных сфер (политика, наука и т.п.)**
- б) всех сферах социокультурной деятельности
- в) одной или нескольких сферах социокультурной деятельности, в зависимости от «энергетичности» культуры

24. Единый закон, объемлющий растительное, животное, индивидуальное и культурно-историческое бытие, Леонтьев определяет как

- а) всеобщий закон прогресса и развития
- б) **космический закон разложения**
- в) закон единства и борьбы противоположностей

25. Леонтьев рассматривает эгалитаризм, демократию и развитие национальных движений как

- а) закономерную и прогрессивную стадию исторического процесса
- б) первую ступень нового исторического зона (эпохи)
- в) **путь «вторичного упрощения», свидетельствующий о начале разложения культурной системы**

26. Выделите три типа культуры, которые исследует П.Сорокин:

- а) восточная
- б) **идеационная**
- в) **идеалистическая**
- г) западная
- д) евразийская
- е) **чувственная**

27. Вырождение любого типа культуры, по Сорокину, предопределено тем, что

- а) нарастают противоречия, свойственные каждому типу как частично соответствующему истине
- б) углубляются процессы «старения», характеризующие заключительную фазу развития любой культуры
- в) культура и выражающий ее народ претерпевают негативные влияния космического характера

28. В философии экзистенциализма, к которой принадлежит Н.Бердяев, утверждается, что

- а) экзистенция (существование) определяется сущностью
- б) экзистенция есть сущность
- в) прежде всего – экзистенция, которая затем приобретает свою сущность

29. Объединяя понятия творчества, любви, Бога, Бердяев приходит к категории

- а) необходимости
- б) свободы
- в) объекта
- г) субъекта
- д) общего
- е) единичного

30. Выделите характеристики, которые Бердяев полагал свойственными русскому человеку в отличие от западного:

- а) индивидуализм
- б) коммюнитарность
- в) склонность подчиняться формальному принципу (закону, государству и т.п.)
- г) рационализм
- д) анархизм
- е) иррационализм

31. Проблематика, которая выходит на первый план в русской философии, является

- а) гносеологической
- б) моральной
- в) научно-методологической
- г) натурфилософской

32. Познание мира человеком в русской философии понимается как

- а) рассудочное, аналитическое
- б) догматическое, основанное на авторитете Библии
- в) слияние в одном непосредственном акте субъекта и объекта
- г) интуитивное прозрение, дарованное лишь избранным

33. Выделите те диалектические оппозиции, рассмотрение которых наиболее характерно для русской философии:

- а) количество и качество

- б) движение и покой
- в) свобода и необходимость**
- г) мужское и женское
- д) индивид и общество**

34. Преобладание стремления к свободе или необходимости Хомяков определяет соответственно в качестве

- а) иранского и кушитского типа личности**
- б) внутреннего и внешнего человека
- в) «человекобога» и «человекозверя»

35. Что означает термин «живознание» в философии Хомякова?

- а) познание закономерностей человеческой жизни
- б) познание надмировых, вечных истин
- в) самопознание
- г) познание в единстве субъекта и объекта**

36. Киреевский понимает логическое мышление как

- а) общий для разума и действительности принцип бытия
- б) способность разума обнаруживать структуру бытия, но не саму действительность**
- в) единственный путь познания, доступный человеку
- г) основу совершенно ложного знания

37. «Внутренний человек» у Киреевского — это

- а) личные качества, которые человек не хочет обнаруживать
- б) голос человеческой совести
- в) потаенное средоточие человека и условие личностной целостности**

38. Где, согласно Чаадаеву, творится Царство Божие?

- а) в истории**
- б) в трансцендентном мире
- в) в жизни праведников

39. В чем заключается урок, который Россия, по Чаадаеву, может дать миру?

- а) история России может предостеречь человечество от необдуманных шагов
- б) ^ Россия, находясь вне исторического процесса и борьбы национальных интересов, может выразить интересы всего человечества,**
- в) дать разгадку самой сути человека.

40. Критика Герценом «буддистов в науке» относится к

- а) недобросовестным исследователям, занятым не наукой, а достижением собственных целей
- б) ученым, которые руководствуются в своей деятельности религиозными догматами
- в) научным исследованиям, оторванным от реальной деятельности человека**

41. Исторические реалии России, по Герцену, создают возможность для

а) осуществления социализма , минуя стадию капитализма

б) построения гражданского общества, основанного на частной собственности

в) превращения России в мировую промышленную державу

г) успешного развития при абсолютной монархии

42. Белинский понимал исторический прогресс как

а) ложную спекулятивную абстракцию

б) реальный безграничный и неравномерный процесс, в котором главная роль принадлежит конкретным личностям

в) саморазвертывание объективной идеи, которое реализуется поступательно и независимо от деятельности человека

43. Идеалом цельного знания в философии всеединства выступает

а) теогония

б) историософия

в) теософия

г) агиография

44. Практическая философия с точки зрения философии всеединства должна отвечать на вопрос:

а) что есть?

б) почему есть?

в) зачем?

г) что должно быть?

45. Мифология, согласно работам В.Соловьева, может быть прообразом цельного знания, поскольку

а) объединяет сакральное знание и обыденную жизнь

б) оставляет в стороне вопросы второстепенного характера, такие как моральная проблематика

в) задает архетипы научного познания

46. Сущность христианства, по Франку, состоит в

а) отказе от индивидуальности

б) отрицании внешнего мира как источника зла

в) идее богоподобия человека

47. Острая критика кантианства П. Флоренским вызвана

а) тем, что Кант усматривает основание истины в человеческом разуме

б) кантовским пониманием пространства и времени как субъективные формы восприятия

в) идеей трансцендентальной апперцепции как механизма самосознания

48. Оценивая ноосферу с точки зрения эволюции, В.Вернадский полагает, что

а) ноосфера является продолжением эволюции неорганической материи

б) в данное время это последняя эволюционная ступень биосферы как космического явления

в) невозможно связать биосферу и ноосферу через понятие естественной эволюции

49. Возможны ли, согласно взглядам Вернадского, ложные и пагубные пути в развитии ноосферы?

а) возможны, если не задаваться вопросом о причинах и целях происходящего

б) невозможны, поскольку развитие ноосферы – это стихийный и неуправляемый человеком процесс

50. Трагедией человечества Н.Федоров считает

а) развитие научно-технического прогресса

б) религиозный фундаментализм

в) состояние «небратства»

г) отсутствие истинного знания

51. Основной морально-психологической установкой человечества, как полагает Федоров, должно стать

а) odium fati – ненависть к предопределению (прежде всего биологическому, которое выражается в неизбежности смерти)

б) amor fati – смирение перед своей биологической судьбой

в) воспитание экологического сознания, что позволит с истинных позиций оценить феномены жизни и смерти человека

52. Выделяя 13 культурно-исторических типов, Данилевский полагал, что они

а) образуют всемирно-историческое единство человечества

б) возникают одновременно, выражая различные моменты объективного мирового духа

в) существуют изолированно и развиваются вне связи друг с другом

53. В отличие от других культурно-исторических типов, славянская культура в философии Данилевского призвана

а) реализовать себя в искусстве и науке

б) проявиться в религиозной жизни

в) реализовать себя в политике

г) реализоваться в социальной сфере

д) создать гармоничный, «четырёхосновный» тип культуры, объединяющий все сферы человеческой жизни

54. Схема, которая осуществляется на всех уровнях бытия, у Леонтьева выглядит следующим образом:

а) исходная простота – цветущая сложность – вторичное упрощение и уравнительное отношение – смерть

б) абстрактное бытие – конкретное бытие – конкретное бытие, понятое в его абстрактных связях

в) пралогическое – логическое – внелогическое

55. Леонтьев утверждает, что моральные ценности имеют место и проявляют себя

- а) в природе, равно как и в истории
- б) только в истории
- в) не в природе либо истории, но исключительно в религиозно-духовной жизни

56. Культурные типы, выделенные П.Сорокиным, соотносятся с истиной следующим образом:

- а) истина выражена только в идеационной культуре
- б) истина выражена только в чувственной культуре
- в) истина выражена только в идеалистической культуре
- г) **ни одна система не содержит в себе полноту истины, но и ни одна не является целиком ошибочной**

57. Кризис в системах истины (философии, науке и т.п.) в эпоху чувственной культуры обусловлен

- а) **релятивизацией истины**
- б) отсутствием технического прогресса
- в) переоценкой интуитивного познания
- г) попыткой совместить эмпирическое и рациональное знание

58. Бердяев полагает, что экзистенция субъекта является

- а) **подлинной реальностью**
- б) результатом «падшести»
- в) объективацией
- г) царством необходимости

59. Анализируя категорию бытия, Бердяев определяет ее значение как

- а) совокупность истинно сущего
- б) сферу духовной свободы
- в) **абстрактное понятие, объективацию человеческой мысли**

60. Своей специфической трансформацией не русской культурной почве марксизм обязан

- а) подъему русской промышленности
- б) **русскому мессианизму**
- в) развитию принципов гражданского общества

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Требования, предъявляемые к аспиранту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

1. Правильная постановка цели при выполнении каждого конкретного задания;
2. Знание самой процедуры выполнения задания;
3. Анализ рекомендуемой литературы.

Зачет с оценкой конвертируется в оценку по пятибалльной шкале по следующей схеме:

отлично	45-44	аспирант показал в ответе в полном объеме знание тео-
---------	-------	---

		рии вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме
хорошо	43-41	аспирант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имел погрешности
удовлетворительно	40	аспирант показал в ответе знание теории вопроса с неточностями, привел практические примеры с некоторыми погрешностями, ответ выстроен недостаточно логично
неудовлетворительно (незачет)	менее 40	аспирант допускал грубые ошибки в освещении теории вопроса, с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман

Оценка по видам работы аспиранта.

Критерии оценки устного сообщения обучающегося:

Критерии оценки	высокий	достаточный	удовл.	низкий
выполнены все задания по плану занятия	3	2	1	0
содержание вопроса отражено в ключевых словах (терминах)	3	2	1	0
содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно	3	2	1	0
обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы	3	2	1	0

Критерии оценки индивидуальной творческой работы (доклад по теме):

Критерии оценки	В	Д	У	Н
	высокий	достаточный	удовл.	низкий
обучающийся обосновывает и формулирует проблему исследования	3	2	1	0
определяет цели и задачи исследования	3	2	1	0
анализирует материалы по проблеме, дает им оценку	3	2	1	0
излагает содержание эмпирического исследования (если оно было) и его методики, процедуры, делает выводы	3	2	1	0

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A

хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Промежуточная аттестация
Шкала оценивание устного ответа аспиранта

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература

1. Гобозов, И. А. Философия истории: учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 263 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-istorii-434219>
2. Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 162 с. — Текст : электронный.— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-433746>
3. Россия в архитектуре глобального мира: цивилизационное измерение [Электронный ресурс] /ред. А.В. Смирнов - М. : ЯСК, 2015. - 520 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9855955107378.html>
4. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 184 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii-433482>
5. Толмачева, Р.П. Цивилизация России [Электронный ресурс]: зарождение и развитие. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 404 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415095>

5.2 Дополнительная литература

1. Белых В.С., Россия: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс]. - М. : Проспект, 2017. - 248 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998805585.html>
2. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа. — Москва : Юрайт, 2019. — 453 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/rossiya-i-evropa-437331>
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. Г.В.Драча. - 8-е изд. - М.: РИОР, 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>
4. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов /под ред. К. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2019. — 377 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-433479>
5. Никифоров, Ю. А. Россия и современный мир [Электронный ресурс]: учеб. пособие /

Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов. - М. : МПГУ, 2018. - 124 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1020538>

6. Олыштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66417.html>

7. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 392 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-426692>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- <https://iphras.ru/>
- <http://filosofia.ru/>
- <http://www.philosophy.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- [http:// znanium.com](http://znanium.com) – ZNANIUM.COM
- [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
- [http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
- [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы (ЭБС):

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

- fgosvo.ru
- pravo.gov.ru

- www.edu.ru
- <http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/ru/#ff=23.11.2019&s=fdatedesc&vc=09.00.00> Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> - Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security