

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 30 » мая 2019 г. № 6

Председатель



Рабочая программа дисциплины
Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Направление подготовки
44. 03. 05. Педагогическое образование

Профиль:
История и литература

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики:

Протокол от «23 » мая 2019 г. №10

Председатель УМКом

/Т.А. Юзефовичус/

Рекомендовано кафедрой педагогики
Протокол от «13» мая 2019 г. №12

Зав. кафедрой

/Е.И. Артамонова/

Мытищи
2019

Автор-составитель

Воронов В.В. к.п.н. доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г. № 91.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми»:
способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры средствами применения технологий, форм и методов работы с одаренными детьми

Задачи дисциплины:

обеспечить знание педагогических основ осуществления технологий, форм и методов работы с одаренными детьми

обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с одаренными детьми;

обеспечить владение способностью применять технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Обучение дисциплине основывается на знаниях и умениях студентов, сформированных в области специальных дисциплин, а также на познавательном опыте студентов, сформированном при изучении педагогики, психологии, философии, физиологии. Значение формируемых педагогических знаний, умений и навыков в подготовке студентов состоит в том, что они обеспечивают научный подход к организации научно-исследовательской и познавательной деятельности при выполнении ими курсовых работ и дипломных проектов, способствуют формированию компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе по проблеме детской одаренности, организовывать педагогическое взаимодействие с одаренными обучающимися в процессе обучения и воспитания путем применения технологий, форм и методов работы с одаренными детьми.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36

Контактная работа:	20.3
Лекции	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	6
Контроль	9.7

Форма контроля: Предусмотрен экзамен по модулю «Личностно-ориентированные образовательные технологии», включающий блок опросов по дисциплине в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
	8	10
Тема 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности Понятие «одаренность». Признаки одаренности. Виды одаренности. Модели одаренности. Воображение как составляющая одаренности. Энергопотенциал в структуре одаренности. Одаренность и воля. Проявление детской одаренности. Принципы работы с одаренными детьми. Принцип индивидуализации обучения. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг. Цели и задачи работы с одаренными детьми: выявление и создание условий их оптимального развития. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности. Принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.	2	2
Тема 2. Социально-психологический портрет одаренного ребенка Влияние социальной среды на одаренность. Особенности познавательной деятельности одаренного ребенка. Психосоциальная чувствительность одаренного ребенка. Физические характеристики одаренного ребенка. Особенности системы отношений и поведенческие	2	2

особенности, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации одаренных детей. Дисгармоничное развитие одаренных детей. Готовность учителя к работе с одаренными детьми.		
Тема 3. Мировой и отечественный опыт осуществления технологий, форм и методов работы с одаренными детьми Источники знаний об одаренности. Гений и гениальность в научных исследованиях прошлого. Одаренность в исследованиях научных прошлого. Краткий экскурс в историю исследования проблемы одаренности в России. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. Проблемы одаренной личности. Специфика изучения и решения проблем одаренности представителями различных методологических подходов.	2	2
Тема 4. Особенности применения современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей Разработка специальных развивающих программ по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренных детей. Опора не на скорость обучения, а на сложность (повышенный уровень сложности). Модель работы с одаренными детьми. Использование проблемных мини-курсов, приемы обучения: «мозговой штурм», ролевые тренинги, групповые дискуссии, способствующие развитию исследовательских умений. Условия успешной работы с одаренными детьми. Технология педагогической поддержки одаренных детей разного возраста. Формы и технологии взаимодействия одаренных детей с другими субъектами образовательного процесса. Задачи на использование различных форм взаимодействия одаренных детей с другими субъектами образовательного процесса: семья, общественность, коллектив, родители.	2	4
Итого	8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы развития	1. Одаренность и ее виды. Признаки проявления	2	Подготовка устного ответа,	Учебники, пособия: 6.1 (1,2,3); 6.2 (1)	Устный ответ, реферат,

детской одаренности.	одаренности. 2. Цели и задачи работы с одаренными обучающимися. 3. Принципы организации работы с одаренными школьниками.		реферата, подготовка к тестированию	электронные ресурсы: 6.3 (4,5,9)	тестирование
Тема 2. Социально-психологический портрет одаренного ребенка.	1. Психосоциальная чувствительность и физические характеристики одаренных детей. 2. Поведенческие особенности одаренных детей. 3. Дисгармония в развитии одаренных детей.	2	Подготовка устного ответа, реферата, подготовка к тестированию	Учебники, пособия: 6.1 (1,2,3); 6.2 (1) электронные ресурсы: 6.3 (4,5,9)	Устный ответ, реферат, тестирование
Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт применения технологий, форм и методов работы с одаренными детьми.	1. Научные и антинаучные концепции и подходы к формированию личности одаренного ребенка. 2. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. 3. Методики оценки уровня интеллекта и изучения интеллектуального развития одаренного ребенка.	2	Подготовка устного ответа, реферата, подготовка к тестированию	Учебники, пособия: 6.1 (1,2,3); 6.2 (1) электронные ресурсы: 6.3 (4,5,9)	Устный ответ, реферат, тестирование
Тема 4. Образовательные технологии в обучении и воспитании одаренных детей.	1. Психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и интеллектуального развития детей с особыми образовательными потребностями.	2	Подготовка устного ответа, реферата, подготовка к тестированию	Учебники, пособия: 6.1 (1,2,3); 6.2 (1) электронные ресурсы: 6.3 (4,5,9)	Устный ответ, реферат, тестирование

Итого:	6 ч.	
---------------	-------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устный ответ, реферат, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен по модулю.	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть. Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль: устный ответ, реферат, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен по модулю.	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: устный ответ, реферат, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен по модулю.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: устный ответ, реферат, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен по модулю.	61-100 баллов

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии» Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устный ответ, реферат, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен по модулю.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии» Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устный ответ, реферат, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен по модулю.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь креативности и интеллекта
2. Обучаемость в структуре общей одаренности
3. Соотношение общих и специальных способностей.
4. Виды специальной одаренности
5. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
6. Сензитивные периоды в проявлении одаренности
7. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
8. Принципы и методы диагностики одаренности.
9. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
10. Диагностика одаренности – полимодальный подход
11. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
12. Диагностика креативности
13. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
14. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
15. Одаренность и гендер
16. Характерные особенности личности одаренных людей
17. Психопатология гениев

18. Возрастные особенности развития одаренности
19. Феномен детей-вундеркиндов
20. Неравномерность психического развития
21. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
22. Индивидуальные различия одаренных детей
23. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность
24. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
25. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
26. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
27. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей
28. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей
29. Творческие дети и их личностные особенности
30. Программы для одаренных школьников
31. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
32. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
33. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
34. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования
35. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
36. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.
37. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
38. Педагогическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
39. Специфика работы педагога с одаренными детьми и подростками
40. Методики раннего развития способностей
41. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

Пример тестовых заданий

1. Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?
 - а) английский
 - б) немецкий
 - в) французский
 - г) итальянский
2. Что означает слово «вундеркинд»?
 - а) чудо-ребенок
 - б) умный
 - в) гениальный
 - г) одаренный
3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?
 - а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) Пифагор
 - г) Аристотель
4. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?
 - а) латинский
 - б) немецкий
 - в) греческий
 - г) испанский

5. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton)?
- а) образование
 - б) воспитание
 - в) крупная мера золота
 - г) одежда
6. Кем был предложен термин “чистая доска”?
- а) Дж. Локк
 - б) Д.Дидро
 - в) Гельвеций
 - г) Г.Лейбниц
7. Автором какого трактата является И.Кант?
- а) — О гении
 - б) — Наследственность таланта: ее законы и последствия
 - в) — Парадокс об актере
 - г) — О составных элементах художественно мыслящего ума
8. Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?
- а) А.Бине
 - б) Л.Термен
 - в) Р.Кеттелл
 - г) Дж.Равен
9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ?
- а) генотипический интеллект
 - б) коэффициент интеллекта
 - в) умственные способности
 - г) социальный интеллект
10. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?
- а) 19-20 веков
 - б) 18-19 веков
 - в) 17-18 веков
 - г) 16-17 веков
11. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?
- а) ввел понятие одаренности
 - б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
 - в) описал гениальность как феномен
 - г) дал определение коэффициенту интеллектуальности
12. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?
- а) В.Штерн
 - б) Э.Клапаред
 - в) В.Лоуэнфельд
 - г) Дж.Рензули
13. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?
- а) до нач. 19 века
 - б) до нач. 20 века
 - в) до сер. 19 века
 - г) до сер. 20 века
14. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным.

- а) 120
- б) 110
- в) 130
- г) 140

15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

- а) А.М.Матюшкин
- б) К.Д.Бирюков
- в) В.Н.Дружинин
- г) М.А.Холодная

Перечень примерных вопросов к экзамену по модулю

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

Посещение аудиторных занятий – макс до 16 баллов.

Самостоятельная подготовка – макс до 74 баллов.

Текущий контроль:

- 1) устный ответ (максимальное количество баллов – 16);
- 2) доклад по теме (максимальное количество баллов – 30);
- 3) тестирование (максимальное количество баллов – 28);

Промежуточная аттестация:

б) экзамен – макс до 10 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая экзамен по модулю (10 баллов).

Баллы	По 100-балльной шкале	Критерии оценивания

	оценивания	
20 (отлично)	81-100 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
15-19 (хорошо)	61-80 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
11-14 (удовлетворительно)	41-60 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
1-10 (неудовлетворительно)	менее 41 балла	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	16	15-12	11-8	7-4	3-0
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	16	15-12	11-8	7-4	3-0
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	16	15-12	11-8	7-4	3-0
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	16	15-12	11-8	7-4	3-0
Максимум	16				
Минимум	3 и менее				

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Уровень 4	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	24-21	81-100
Уровень 3	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	19-15	61-80

Уровень 2	Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	14-10	41-60
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна, допущены значительные содержательные и технические ошибки	9 и менее	менее 41

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	24-21 баллов	81-100
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	20-16 баллов	61-80
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	15-11 баллов	41-60
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	10-0 баллов	менее 41

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. <https://www.biblioonline.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>.
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>.
4. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М.: Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с.
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.