

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 06 » 2020 г. № 7

Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
Специальная психология**

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Заочная**

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от « 19 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____
/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной пе-
дагогике и инклюзивного образования:

Протокол от « 26 » 05 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой _____
/ А.А. Дмитриев /

Мытищи
2020

**Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная деятельность специального психолога образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Профессиональная деятельность специального психолога образовательной организации» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие знаний, умений и навыков по реализации психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной организации с учётом характера нарушения и особенностей развития ребёнка, роли биологических и социальных факторов в структуре дефекта, социальной ситуации развития.

Задачи дисциплины:

- ☞ Изучить современную систему специального образования и определить основные направления работы специального психолога в рамках современной ситуации.
- ☞ Сформировать у будущих специальных психологов основные знания по организации специальной психологической помощи в рамках образовательного учреждения.
- ☞ Познакомиться с основными направлениями психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК–11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная деятельность специального психолога образовательной организации» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Содержательно дисциплина связана и базируется на знаниях, получаемых студентами в ходе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модулей: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Обще-методические аспекты обучения детей с нарушениями развития», «Специальная психология детей и подростков», «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития», «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	10.2
Лекции	4
Практические	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2

Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации – зачет с оценкой во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Современная система специального образования Характеристика современной системы специального образования. Особенности развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	1	2
Тема 2. Психологическая помощь в системе специального образования Психологическая помощь и её организация. Система психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Место специального психолога в системе психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	1	2
Тема 3.Основные направления психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Психодиагностика в системе специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Экспертное направление системы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое консультирование в системе психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая коррекция в системе специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая помощь семье ребёнка с отклонениями развития	2	2
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Современная система специального образования	1. Современные представления о нарушениях развития у детей. 2. Психологические особенности детей с различными нарушениями развития.	14	Работа над конспектом	Осн.лит-ра: 1 Доп. лит-ра: 1-8	- защита конспектов
Тема 2. Психологическая помощь в системе специального образования	Разработка концептуальной модели системы психологической помощи детям: - нарушениями зрения; - нарушениями слуха; - нарушениями речи; - нарушениями опорно-двигательного аппарата; - интеллектуальными нарушениями; - комплексными нарушениями развития	20	Разработка концептуальной модели системы психологической помощи	Осн.лит-ра: 1-3 Доп. Лит-ра: 1-8	Защита концептуальной модели системы психологической помощи
Тема 3. Основные направления психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	1. Организация диагностической деятельности в образовательной организации. 2. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательной организации. 3. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнка с ОВЗ в образовательной организации.	20	Эссе	Осн.лит-ра: 1,2 Доп. Лит-ра: 1-8	- защита эссе
ИТОГО:		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК–11 «способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровни сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК–11	Базовый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	Знать содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях; содержание и организацию	Наличие	41-60
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	Знать содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях; содержание и организацию	Наличие	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Клише сводной таблицы

«Психологические особенности детей с нарушениями развития»

(в названии необходимо обозначить необходимое нарушение развития-студент самостоятельно выбирает предпочтительное)

Показатель	Характеристика
<i>Внимание</i>	
<i>Восприятие</i>	
<i>Память</i>	
<i>Мышление</i>	
<i>Речь</i>	
<i>Свойства личности</i>	

Темы эссе:

1. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с нарушением зрения в образовательной организации.
2. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с нарушением зрения в образовательной организации.
3. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с нарушением зрения в образовательной организации.
4. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с нарушением слуха в образовательной организации.
5. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с нарушением слуха в образовательной организации.
6. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с нарушением слуха в образовательной организации.
7. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации.
8. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации.
9. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации.
10. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с нарушением интеллекта в образовательной организации.
11. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с нарушением интеллекта в образовательной организации.
12. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с нарушением интеллекта в образовательной организации.
13. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с комплексными нарушениями в образовательной организации.
14. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с комплексными нарушениями в образовательной организации.
15. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с комплексными нарушениями в образовательной организации.
16. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с нарушением речи в образовательной организации.
17. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с нарушением речи в образовательной организации.
18. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с нарушением речи в образовательной организации.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные понятия системы специального образования.
2. Система специальных образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ.
3. Современные представления о нарушениях развития у детей.
4. Психолого-педагогические особенности детей с различными отклонениями в развитии.
5. Современные представления о психологической помощи и концептуальные подходы к её организации в специальном образовании.
6. Концепция системы психологической помощи лицам ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение как технология специальной психологической помощи лицам ОВЗ.

8. Особенности психологического изучения лиц с ОВЗ.
9. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в рамках системы специальной психологической помощи лицам ОВЗ.
10. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
11. Психологическое консультирование в системе специальной психологической помощи лицам ОВЗ – организация и содержание.
12. Методы психологической коррекции в рамках системы специальной психологической помощи лицам ОВЗ.
13. Организация психокоррекционной работы в специальных образовательных организациях.
14. Основные направления психологической помощи семье ребёнка с нарушениями развития.
15. Особенности психологического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.

Пример концептуальной модели системы психологической помощи

(по: И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. Психологическая помощь в специальном образовании. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 113)



5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

1-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0 баллов – регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки активности студента на занятии:

8-10 баллов: высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов: участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 балла: низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки эссе:

16-20 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

11-15 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

1-5 баллов: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Т.о., за выполнение и защиту эссе может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки концептуальной модели:

16-20 баллов: Содержание концептуальной модели полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Концептуальная модель выполнена в указанные сроки и содержит необходимые компоненты. Оформление соответствует необходимым требованиям. Студент ориентируется в содержании концептуальной модели, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам модели, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

11-15 баллов: Содержание концептуальной модели относительно соответствует названию, или не в полной мере раскрывает заявленную тематику. Концептуальная модель выполнена в указанные сроки, Оформление соответствует необходимым требованиям. Студент ориентируется в содержании концептуальной модели, дает необходимые ответы на вопросы по материалам концептуальной модели, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

6-10 баллов: Содержание концептуальной модели соответствует частично или не раскрывает заявленную тематику. В концептуальной модели иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Студент с трудом раскрывает содержание концептуальной модели и не делает необходимые выводы.

0-5 баллов: Содержание концептуальной модели полностью или частично раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам концептуальной модели и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и представление концептуальной модели может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки конспекта:

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту конспекта может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры зачёта с оценкой:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>

2. Специальная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Мардахаев Л.В.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 447с.
3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 272с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс]: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>
2. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Национальный кн. центр, 2013. - 152с.
3. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 342 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>
4. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный реурс] : учеб. пособие /под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2014. – 276 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14884&>
5. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Елец : Елецкий гос. университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
6. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
7. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.
8. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. .Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Hthh: http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1shtml/
3. Сайт института языкознания РАН <http://www/iling-run.ru/>
4. Глоссарий. Адрес: <http://winalow.ed.ru>
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включаются и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

При подготовке, выполнении и защите результатов **лабораторных работ**, необходимо ориентироваться на теоретический материал курса, задания по лабораторным занятиям – выполнять их точно и в установленные сроки. Работа по апробации методик должна проводиться с учётом специфики нарушения и, если проводится с детьми соответствующей категории, должна проводиться под контролем преподавателя и тьютера. Ход работы фиксируется – представляется в рукописном виде и включает в себя основные элементы: обозначение номера лабораторной работы, её темы, перечисление материалов, необходимых для проведения работы; основное содержание работы, выводы. Защита результатов лабораторной работы предполагает представление рукописного варианта работы, которая оформлена соответствующим образом; ответы на вопросы преподавателя (необходимо иметь

соответствующую теоретическую подготовку, свободно ориентироваться в содержании работы и уметь делать выводы, подтверждающие теоретический материал результатами лабораторной работы).

Эссе по вопросам дисциплины для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Эссе должно быть представлено на кафедре не менее, чем за 10 дней до сессии. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к эссе на кафедре и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/ или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Подготовку к **зачёту** с оценкой необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проводятся по результатам выступлений обучающихся. Зачёт проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины. Зачёт проходит в устной форме в следующем порядке: в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос, готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 15 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки. Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.