

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.08.2026 10:22:40  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc61e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г., № 8

Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Альтернативные системы коммуникации»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки «Нейродефектология в системе образования лиц  
с ограниченными возможностями здоровья»

Москва  
2026

## Содержание

|    |                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                           | 3  |
| 2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                           | 4  |
| 3. | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 10 |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                    | 20 |

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы<sup>1</sup>

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                               | Этапы формирования                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>ДПК-1.</b> Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации           | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ДПК-2.</b> Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ДПК-3.</b> Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

<sup>1</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания<sup>2</sup>

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                                                  | Шкала оценивания                                                                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> теорию организации коммуникации на основе нейропсихологического анализа становления коммуникации в системе реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации<br><b>Уметь:</b> определять перечень мероприятий, направленных на психолого-педагогическую реабилитацию в коммуникативной сфере                                                                                                                                                                                                                                       | Доклад<br>Опрос<br>Презентация                                       | Шкала оценивания опроса<br><br>Шкала оценивания доклада<br><br>Шкала оценивания презентации                                                                              |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> теорию организации коммуникации на основе нейропсихологического анализа становления коммуникации в системе реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации<br><b>Уметь:</b> определять перечень мероприятий, направленных на психолого-педагогическую реабилитацию в коммуникативной сфере<br><b>Владеть:</b> технологией формирования альтернативной коммуникацией в системе психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации | Доклад<br>Опрос<br>Презентация<br>Реферат<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания опроса<br><br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br><br>Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания практической подготовки |

<sup>2</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

|         |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                                                                                                          |
|---------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                                                                                                          |
| ДПК-2   | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> онтогенез и особенности развития речи в реализации программ формирования коммуникации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Уметь:</b> определять методическое обеспечение проектирования и реализации программ формирования коммуникации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                | Доклад<br>Опрос<br>Презентация              | Шкала оценивания опроса<br><br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации                  |
|         | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> онтогенез и особенности развития речи в реализации программ формирования коммуникации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Уметь:</b> определять методическое обеспечение проектирования и реализации программ формирования коммуникации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Владеть:</b> способами формирования и реализации программ формирования коммуникации и развития речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Опрос<br>Реферат<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания опроса<br><br>Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания практической подготовки |
| ДПК - 3 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> роль сформированности средств коммуникации в системе формирования личности обучающегося, условия образовательной среды необходимые для формирования коммуникативной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Доклад<br>Опрос<br>Презентация              | Шкала оценивания опроса<br><br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания                              |

|  |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|--|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                          | Уметь: определять средства, методы, приемы развития коммуникативной сферы обучающихся как условия образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      | презентации                                                                                                                                                              |
|  | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать:роль сформированности средств коммуникации в системе формирования личности обучающегося, условия образовательной среды необходимые для формирования коммуникативной деятельности<br>Уметь: определять средства, методы, приемы развития коммуникативной сферы обучающихся как условия образовательной среды<br>Владеть: технологией формирования альтернативной коммуникации в системе специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Доклад<br>Опрос<br>Презентация<br>Реферат<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания опроса<br><br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br><br>Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания практической подготовки |

## **Описание шкал оценивания**

### **Шкала оценивания доклада**

В качестве оценки используется следующие критерии:

20–30 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–19 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания презентации**

В качестве оценки используется следующие критерии:

20–30 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–19 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания опроса**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания реферата**

10-20 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания практической подготовки**

16–20 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся, все виды конспектирования, анализа; проектирование этапов формирования альтернативной коммуникации у обучающихся, проведёна работа с содержанием программы формирования коммуникативной сферы обучающегося, проведён анализ индивидуальной программы, составленной с учетом системного подхода к управлению реабилитационным процесса, анализ видеоматериалов составить коммуникационную таблицу для индивидуального обучения и подобраны нейропсихологические упражнения, направленные на формирование регулятивной, коммуникативной сферы обучающегося, а также моделирование и конструирование речевой таблицы (на конкретном примере проекта), определить содержания структурных компонентов АК. Составлено расписание взаимодействия специалистов по вопросам формирования АК.

10 – 15 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся, все виды конспектирования, анализа; проектирование этапов формирования альтернативной коммуникации у обучающихся, проведёна работа с содержанием программы формирования коммуникативной сферы обучающегося, проведён анализ индивидуальной программы, составленной с учетом системного подхода к управлению реабилитационным процесса, анализ видеоматериалов составить коммуникационную таблицу для индивидуального обучения и подобраны нейропсихологические упражнения, направленные на формирование регулятивной, коммуникативной сферы обучающегося, а также моделирование и конструирование речевой таблицы (на конкретном примере проекта), определить содержания структурных компонентов АК.

5 – 9 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся, все виды конспектирования, анализа; подобраны нейропсихологические упражнения, направленные на формирование регулятивной, коммуникативной сферы обучающегося, а также моделирование и конструирование речевой таблицы (на конкретном примере проекта), определить содержания структурных компонентов АК. Составлено расписание взаимодействия специалистов по вопросам формирования АК.

0 – 4 баллов – Выполнены: наблюдение за деятельностью обучающихся, все виды конспектирования, анализа; проектирование этапов формирования альтернативной коммуникации у обучающихся, проведёна работа с содержанием программы формирования коммуникативной сферы обучающегося, проведён анализ индивидуальной программы, составленной с учетом системного подхода к управлению реабилитационным процесса, анализ видеоматериалов составить коммуникационную таблицу для индивидуального обучения и подобраны нейропсихологические упражнения, направленные на формирование регулятивной, коммуникативной сферы обучающегося.

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Текущий контроль**

**ДПК-1.** Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

**Знать:** теорию организации коммуникации на основе нейропсихологического анализа становления коммуникации в системе реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации

#### **Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне**

##### *Перечень вопросов для опроса*

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
2. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.

##### *Перечень тем докладов*

1. Раскройте понятие «Альтернативная коммуникация».
2. Раскройте основные этапы развития практики применения альтернативных средств коммуникации.
3. Сравните недостатки и достоинства различных средств альтернативной коммуникации.

##### *Перечень тем реферирования*

1. Основные этапы развития практики применения альтернативных средств коммуникации.

#### **Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне**

##### *Перечень вопросов для опроса*

1. Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта, развития коммуникативной функции.
2. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Пиктограммы)
3. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Pecs),
4. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные доски, книги общения),
5. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные устройства с синтезатором речи,
6. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (жестовый язык)

7. Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.
8. Особенности взаимодействия с другими специалистами.

#### *Перечень тем докладов*

1. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.
2. Роль сформированности средств коммуникации.
3. Вербальные, невербальные средства коммуникации

#### *Перечень презентаций*

1. Роль сформированности средств коммуникации.
2. Вербальные, невербальные средства коммуникации

**ДПК-2.** Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Знать:** онтогенез и особенности развития речи в реализации программ формирования коммуникации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Уметь:** определять методическое обеспечение проектирования и реализации программ формирования коммуникации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Владеть:** способами формирования и реализации программ формирования коммуникации и развития речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### **Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК - 2 на пороговом уровне**

**Знать:** онтогенез и особенности развития речи в реализации программ формирования коммуникации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### *Перечень вопросов для опроса*

1. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ.
2. Средства поддерживающей коммуникации.
3. Онтогенез развития коммуникативной сферы человека.

#### *Перечень тем докладов*

1. Раскройте основные принципы применения альтернативных средств коммуникации.
2. Составьте схему механизма действия альтернативного средства коммуникации в качестве средства общения.

#### *Перечень тем реферирования*

1. Технологии альтернативных средств коммуникации в педагогической работе.

### **Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне**

**Знать:** онтогенез и особенности развития речи в реализации программ формирования коммуникации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### *Перечень вопросов для опроса*

1. Роль сформированности средств коммуникации в системе формирования личности обучающегося с ОВЗ
2. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ.

#### *Перечень тем докладов*

1. С какого возраста возможно обучение ребенка альтернативным средствам коммуникации?

**ДПК-3.** Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

**Знать:** роль сформированности средств коммуникации в системе формирования личности обучающегося, условия образовательной среды необходимые для формирования коммуникативной деятельности

**Уметь:** определять средства, методы, приемы развития коммуникативной сферы обучающихся как условия образовательной среды

**Владеть:** технологией формирования альтернативной коммуникации в системе специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### **Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне**

#### *Перечень тем докладов*

1. Составьте схему механизма действия альтернативного средства коммуникации в качестве средства общения.
2. Нейропсихологические подходы в становлении регулятивной, коммуникативной сфер у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

#### *Перечень вопросов опроса*

1. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Пиктограммы)
3. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Рессы),
4. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные доски, книги общения),
5. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные устройства с синтезатором речи),
6. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в

- социальной поддержке (жестовый язык)
7. Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.
  8. Особенности взаимодействия с другими специалистами.

### ***Перечень презентаций***

1. Сравните недостатки и достоинства различных средств альтернативной коммуникации.
2. Обоснуйте необходимость применения альтернативных средств коммуникации в педагогической работе.
3. Возможно ли одновременное применение в работе различных средств альтернативной коммуникации?

### ***Перечень заданий для практической подготовки***

1. Проведите наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе свободной деятельности по критериям: количество обращений к взрослому, к сверстникам, повод для обращения

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне**

### ***Перечень вопросов опроса***

1. Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.
2. Особенности взаимодействия с другими специалистами.

### ***Перечень презентаций***

1. Понятие «Альтернативная коммуникация».
2. Этапы развития практики применения альтернативных средств коммуникации.
3. Применение в работе различных средств альтернативной коммуникации?

### ***Перечень заданий для практической подготовки***

1. Проведите проектирование этапов формирования альтернативной коммуникации у обучающихся (по выбору студента)

## **Промежуточная аттестация**

### **Шкала оценивания зачета**

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

#### Перечень вопросов для зачета

1. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.
2. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ.
3. Средства поддерживающей коммуникации.
4. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.
5. Роль сформированности средств коммуникации.
6. Вербальные, невербальные средства коммуникации..
7. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.
8. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации.
9. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации
10. Особенности развития коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке(с нарушением интеллекта, развития коммуникативной функции).
11. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Пиктограммы)
12. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Рес),
13. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные доски, книги общения),
14. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные устройства с синтезатором речи),
15. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (жестовый язык)
16. Взаимодействие с участниками социальной поддержки с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.
17. Особенности взаимодействия с другими специалистами.
18. Нейропсихологические подходы в становлении регулятивной, коммуникативной сфер у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, проводится устно по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, практическую подготовку рефераты, конспекты, а также активно участвовать в организованном наблюдении за деятельностью обучающихся и опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачёта**

**15-20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10-14 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-9 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Требования к зачету**

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

**Шкала оценивания зачёта**

**15-20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10-14 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-9 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |