

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:22:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г., № 8

Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Общие вопросы предикции и семиотики нарушений развития»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки «Нейродефектология в системе образования лиц
с ограниченными возможностями здоровья»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровни сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: клинико-психологические показатели дизонтогенетических нарушений Уметь: выявлять специфические черты нарушений развития.	Модель нарушения	Шкала оценивания модели нарушения

	прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать: клинико-психологические показатели и структуру дизонтогенетических нарушений Уметь: выявлять предиктивность и специфические черты нарушений развития. Владеть: навыками построения семиотической модели нарушения, интерпретации результатов, проектирования коррекции и реабилитации, прогнозирования динамики нарушений развития с использованием семиотических моделей	Модель нарушения	Шкала оценивания модели нарушения
ДПК -3	поро гов ый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать: психо-физические особенности при нарушениях развития; общие и специфические закономерности нарушенного онтогенеза; методы диагностического мониторинга, позволяющие выявлять показатели дизонтогенетические нарушения Уметь: учитывать индивидуальные особенности психофизического развития лиц, имеющих нарушения развития генетической природы при проведении психолого-педагогического обследования.	Кейс-задания	Шкала оценивания кейс-заданий

	пр од ви ну ты й	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать: психо-физические особенности при нарушениях развития; типологию нарушений; общие и специфические закономерности нарушенного онтогенеза; методы диагностического мониторинга, позволяющие выявлять показатели дизонтогенетические нарушения Уметь: выявлять особые образовательные потребности обучающихся с учетом типологии нарушений Владеть. навыками использования показателей нарушенного развития при проектировании коррекции и реабилитации, прогнозирования динамики нарушений развития	Кейс- задания	Шкала оценивания кейс- заданий
--	---------------------------------	--	---	------------------	---

Шкала оценивания модели нарушения

31-40 баллов – критерии диагностики чётко определены и помогают в выявлении и дифференцировке показателей; модель проста в применении, позволяет оперативно выявлять специфику нарушений и служит основой для разработки эффективных коррекционных мероприятий; модель учитывает междисциплинарный подход и способна интегрировать данные разных областей науки и практики; модель основана на проверенных научных источниках и соответствует последним достижениям в области изучения нарушений развития.

21-30 баллов – критерии диагностики определены, но требуют корректировки; модель может быть применена на практике для выявления специфику нарушений и служит основой для разработки коррекционных мероприятий; модель учитывает междисциплинарный подход и соответствует последним достижениям в области изучения нарушений развития.

11-20 баллов – критерии диагностики затруднительны и не достаточно разработаны для выявления и дифференцировки показателей; модель создаёт не достаточную основу для разработки эффективных коррекционных мероприятий; модель не учитывает междисциплинарный подход и/или не соответствует последним достижениям в области изучения нарушений развития.

0-10 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания кейс-заданий

21-30 баллов – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

11-20 баллов – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

5-10 баллов – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-4 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать: клинико-психологические показатели дизонтогенетических нарушений

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

Модель нарушения (теоретическая часть)

Задание: В представленной модели нарушения (например, ребёнок с ЗПР) опишите клинико-психологические показатели, характерные для данного типа дизонтогенеза.

Укажите:

- основные симптомы (когнитивные, эмоциональные, поведенческие);
- структуру дефекта (первичные и вторичные нарушения);
- возрастную динамику проявлений.

Оценивается точность описания и соответствие научным данным.

Уметь: выявлять специфические черты нарушений развития

Модель нарушения (аналитическая часть)

Задание: На основе предложенного клинического случая (краткое описание ребёнка с нарушениями речи или двигательной сферы) проведите **семиотический анализ**:

- выделите ключевые знаки (симптомы), характерные для данного нарушения;
- определите, какие из них являются первичными, а какие вторичными;
- сформулируйте предварительный вывод о типе дизонтогенеза.

Оценивается умение дифференцировать симптомы и связывать их с нозологией.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Уметь: выявлять предиктивность и специфические черты нарушений развития (углублённо)

Модель нарушения (прогностическая часть)

Задание: Для того же клинического случая постройте **прогностическую модель** развития нарушений на ближайшие 2–3 года.

Укажите:

- возможные варианты динамики (положительная, отрицательная, волнообразная);
- факторы, которые могут усилить или ослабить проявления дефекта (социальные, педагогические, медицинские);
- предложите контрольные точки для мониторинга.

Оценивается обоснованность прогноза и учёт факторов риска..

Владеть: навыками построения семиотической модели, интерпретации результатов, проектирования коррекции и реабилитации, прогнозирования динамики

Модель нарушения (полная разработка)

Задание: Разработайте **полную семиотическую модель** для ребёнка с выбранным вами нарушением (из списка: ЗПР, РАС, нарушение слуха, ДЦП и др.).

Модель должна включать:

1. **Симптомокомплекс** (по сферам: познавательная, речевая, эмоционально-волевая, моторная).
2. **Структуру дефекта** (первичные, вторичные, третичные нарушения).
3. **Интерпретацию** выявленных знаков с указанием их диагностической значимости.
4. **Проект коррекционных мероприятий** (с обоснованием выбора методов).
5. **Прогноз динамики** (с указанием критериев эффективности).

Оценивается системность, научная обоснованность и практическая применимость модели.

ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне

Знать: психофизические особенности при нарушениях развития; общие и специфические закономерности нарушенного онтогенеза; методы диагностического мониторинга

Кейс-задание (аналитическая часть)

Задание: Вам предложен кейс-описание ребёнка с нарушением развития (например, с сенсорным дефицитом или с ЗПР).

Ответьте на вопросы:

1. Какие психофизические особенности данного нарушения необходимо учитывать при организации обучения?
2. Какие общие и специфические закономерности нарушенного развития проявляются в этом случае?
3. Какие методы диагностического мониторинга вы бы предложили для отслеживания динамики?

Оценивается полнота и точность знаний.

Уметь: учитывать индивидуальные особенности психофизического развития при проведении психолого-педагогического обследования

Кейс-задание (процедурная часть)

Задание: Разработайте **план обследования** для ребёнка из представленного кейса.

В плане укажите:

- какие методики (тесты, опросники, наблюдение) вы используете;
- как адаптируете процедуру обследования с учётом возраста, состояния здоровья и уровня развития ребёнка;
- как обеспечите комфортную и безопасную среду во время диагностики.

Оценивается умение адаптировать диагностический инструментарий к индивидуальным особенностям.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне

Уметь: выявлять особые образовательные потребности обучающихся с учётом типологии нарушений

Кейс-задание (проектировочная часть)

Задание: На основе данных диагностики (из кейса) сформулируйте **особые образовательные потребности** ребёнка.

Для каждой потребности предложите конкретные способы их удовлетворения в образовательном процессе:

- организация рабочего пространства;
- адаптация учебных материалов;
- использование ассистивных технологий;
- взаимодействие с тьютором, психологом, родителями.

Оценивается глубина анализа и практическая направленность рекомендаций.

Владеть: навыками использования показателей нарушенного развития при проектировании коррекции и реабилитации, прогнозировании динамики

Кейс-задание (интегративная часть)

Задание: Разработайте **комплексную программу коррекционно-реабилитационной помощи** для ребёнка (из кейса), включающую:

- цели и задачи (краткосрочные и долгосрочные);
- направления работы (психолого-педагогическое, логопедическое, медицинское сопровождение);
- формы взаимодействия специалистов;
- критерии эффективности и показатели для мониторинга;
- прогноз возможной динамики с учётом предложенных мероприятий.

Оценивается целостность, реалистичность и прогностическая ценность программы.

Промежуточная аттестация

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать: биологические и клинические аспекты, связанные со старением организма, инволюционными изменениями в ментальной и двигательной сферах

Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области геронтологии для выбора методов в психолого-коррекционной деятельности

Владеть: методами, формами и средствами коррекционно-педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста ситуации с учетом результатов научных исследований в области геронтологии

ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

Знать: психофизиологические и нейропсихологические аспекты процесса инволюции; социально-психологические и эмоциональные особенности пожилых людей; методы диагностического мониторинга, позволяющие выявлять показатели инволюционных изменений

Уметь: выявлять особые коррекционные потребности лиц пожилого возраста на основе показателей инволюционных изменений

Владеть: навыками использования показателей инволюционных изменений при проектировании коррекции и реабилитации, прогнозирования динамики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

(с группировкой по компетенциям)

Блок А. Теоретические основы семиотики и предикции нарушений развития (ОПК-8 – Знать, пороговый уровень)

1. Семиотика как детерминант формирования представлений о картине нарушений развития у специалиста-нейродефектолога.
2. Возможности нейродефектолога в сфере определения рисков возникновения нарушений развития: генетический анализ.
3. Возможности нейродефектолога в сфере определения рисков возникновения нарушений развития: нейрохимический анализ и работа с биомаркерами.
4. Возможности нейродефектолога в сфере определения рисков возникновения нарушений развития: изучение образа жизни.
5. Методы определения рисков, вызывающих нарушения развития (комплексный подход, современные технологии, индивидуализация).

6. Структура и содержание семиотического исследования (методы анализа, принципы построения модели, дифференцирование симптомов и синдромов).
 7. Категория «развитие» в педагогике, психологии и медицине. Периодизация развития.
 8. Характеристика асинхроний развития: акселерация, ретардация, депривация, деменция, регрессия.
 9. Дефект и компенсация в дефектологии (Л.С. Выготский, В. Штерн, Т. Липпс, А. Адлер).
 10. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития (исследования В.И. Лубовского).
- Блок Б. Клинико-психологические аспекты дизонтогенеза (ДПК-3 – Знать, пороговый уровень; ОПК-8 – Знать)
11. Психический дизонтогенез, его психологические параметры и подходы к классификации. Клинико-психологические типы дизонтогенеза (вклад В.И. Лубовского, типология М.М. и Н.Я. Семаго).
 12. Депривационные феномены как причина и следствие нарушений развития. Виды и формы депривации. Синдром госпитализма.
 13. Дефицитарное психическое развитие: этиология нарушений слуха; клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями слуха, психические процессы и состояния при глухоте и тугоухости; эмоционально-волевая сфера глухих.
 14. Дефицитарное психическое развитие: этиология нарушений зрения; клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения; психические процессы и состояния при слепоте и слабовидении; эмоционально-волевая сфера слепых.
 15. Дефицитарное психическое развитие: этиология нарушений речи; клинико-психологическая классификация детей с нарушениями речи; особенности психических процессов и состояний при различных дефектах речи; личность и деятельность при дефектах речи.
 16. Дефицитарное психическое развитие: этиология нарушений развития двигательной сферы; типология двигательной сферы в зависимости от уровня поражения; клинико-патофизиологическая структура дефектов моторной сферы.
 17. Дефицитарное психическое развитие: дети с хроническими соматическими заболеваниями; личность психосоматического больного; проблема внутренней картины болезни (ВКБ).
 18. Психическое недоразвитие: характеристика, этиология и патогенез нарушения интеллекта; тотальность, иерархичность недоразвития; особенности внимания, восприятия, памяти, речи при разных степенях; дифференциация от сходных состояний.
 19. Задержанное психическое развитие: понятие, причины и структура дефекта; психологические особенности детей с ЗПР (мышление, речь, внимание, память, эмоционально-личностная сфера).
 20. Поврежденное психическое развитие: органическая деменция как типичная модель; этиология и систематика; структура дефекта; сравнительный анализ с нарушением интеллекта; типы нарушения мышления при деменции (по Б.В. Зейгарник); особенности аффективно-личностной сферы.
 21. Искаженное психическое развитие: клинико-психологическая структура и этиология расстройств аутистического спектра; типология раннего детского аутизма; проблемы ранней диагностики; особенности психического развития (страхи, феномен тождества, стереотипии, речемыслительная и игровая деятельность).
 22. Патологическое психическое развитие: клинико-психологическая характеристика патологического формирования личности; роль биологических и социальных факторов; механизмы формирования патохарактерологического развития; типы патохарактерологических реакций.
- Блок В. Клинико-психологическая характеристика отдельных форм патологии (ДПК-3 – Знать, пороговый уровень; ОПК-8 – Знать)
23. Клинико-психологическая характеристика психопатий. Виды психопатий. Психопатии и акцентуации личности.

24. Неврозы у детей и подростков: особенности клинической картины и течения; общие и системные моносимптомные неврозы; характеристика системных неврозов (невроз страха, обсессивный, фобический, депрессивный неврозы).
 25. Депрессия, истерия, ипохондрия и проблема патохарактерологического развития личности.
 26. Психология лиц со сложными дефектами развития: типология групп детей со сложными дефектами; этиология сложного дефекта.
 27. Клинико-психологическая характеристика детей со сложными дефектами: психические процессы и состояния при комбинированных дефектах; эмоционально-волевая сфера; личность и деятельность при сложных дефектах.
- Блок Г. Применение семиотики в коррекционной работе и прогнозирование динамики (ОПК-8 – Уметь/Владеть, продвинутый уровень)
28. Применение семиотики в коррекционной работе: способы интерпретации результатов обследования ребенка с нарушениями развития.
 29. Применение семиотики в коррекционной работе: методы коррекции и реабилитации на основе семиотического анализа.
 30. Применение семиотики в коррекционной работе: прогнозирование динамики нарушений развития с использованием семиотических моделей.
 31. Алгоритм действий нейродефектолога при выявлении у ребёнка ранних предикторов нарушения чтения (дислексии). Используемые методы скрининга. **(ОПК-8 – Уметь)**
 32. Схема семиотического анализа случая ребёнка с задержкой психического развития: наиболее значимые «знаки» нарушения. **(ОПК-8 – Уметь/Владеть)**
 33. Стратегия прогнозирования динамики развития ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР) на основе семиотической модели. **(ОПК-8 – Владеть)**
 34. План мониторинга эффективности коррекционной работы для ребёнка с дисграфией: выбираемые показатели и инструменты. **(ОПК-8 – Уметь/Владеть)**
 35. Сравнительная характеристика подходов к построению семиотической модели при органической деменции и при психическом недоразвитии. **(ОПК-8 – Владеть)**
- Блок Д. Организация специальных условий и выявление особых образовательных потребностей (ДПК-3 – Уметь/Владеть, продвинутый уровень)
36. Организация специальных условий для ребёнка с расстройством аутистического спектра (РАС) на уроке в общеобразовательном классе: адаптация среды и учебного материала. **(ДПК-3 – Уметь)**
 37. Психолого-педагогическое обследование ребёнка с сенсорной депривацией (нарушение слуха или зрения) с учётом его индивидуальных особенностей. **(ДПК-3 – Уметь)**
 38. Роль семейного окружения в компенсации дефекта при психосоматических расстройствах у детей: рекомендации для родителей. **(ДПК-3 – Уметь/Владеть)**
 39. Выбор методов коррекции для ребёнка с дефицитным развитием (например, с ДЦП) с учётом данных семиотического анализа. **(ДПК-3 – Владеть)**
 40. Биомаркеры или генетические маркеры, используемые для предикции нарушений развития у детей раннего возраста. **(ОПК-8 – Знать, пороговый / ДПК-3 – Знать, пороговый)**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: разработка моделей нарушений и выполнение кейс-заданий.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам

Шкала оценивания экзамена:

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

18-24баллов:студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-17баллов:студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-9 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно