

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:04:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa6791728f30a630d5a1b6ce1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

 /Сидячева Н.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы психологического просвещения и профилактики

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Психологическое консультирование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	знать: - методы психологического просвещения и профилактики; - методы профориентационного консультирования уметь: - применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; - применять методы психолого-педагогической коррекции с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельн ая работа	знать: - методы психолого-педагогической диагностики; - технологии профессионального просвещения; уметь: - применять методы психолого- педагогической диагностики в практической деятельности; - применять новейшие технологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам владеть: - навыками психологического просвещения и профилактики с различными возрастными группами; -навыками анализа собственной профессиональной деятельности	Устные и опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК- 7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	знать: - основы коммуникации психолога с представителями различных возрастных групп уметь: - определять условия, способы и приемы психологического просвещения и профилактики; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных психологических процедур в психологическом просвещении, исходя из национальных, гендерных и религиозных особенностей личности; владеть: - умением читать и анализировать профессиональную научную литературу	Устные и опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельн ая работа	знать: - закономерности оказания помощи в области психологического просвещения и профилактики с опорой на учет национальных и религиозных особенностей респондентов уметь: - определять условия, способы и приемы психологического просвещения и профилактики; - оценивать целесообразность и эффективность использования процедур	Устные и опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала

			психологического просвещения и профилактики владеть: - инновационными методами в области психологического просвещения и профилактики , разработанными в России и за рубежом		оценивания презентация
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - методы психолого-педагогической диагностики; - технологии профессионального просвещения; уметь: - применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; - применять новейшие технологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам владеть: - навыками психологического просвещения и профилактики с различными возрастными группами; -навыками анализа собственной профессиональной деятельности	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации	

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 5 баллов

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Задание	Свободное владение материалом, задача решена, ответы на вопросы приведены с анализом проблемы	80-100
	Достаточное усвоение материала. задача решена, слабо представлен анализ информации,	61-79
	Поверхностное усвоение материала, ответ частично верен, анализ отсутствует	30 -60
	Неудовлетворительное усвоение материала. много неточностей	0-29

Шкала оценивания работы с первоисточником, с научной литературой (книгой, отрывком текста)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
ответов на вопросы	Точность в выявлении необходимой в тексте информации, проблемы и цели; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; ответ характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; работа сдана в срок	80-100
	Точность в выявлении основной информации, некоторые аспекты текста раскрыты не полностью, часть информации опущена и не является конкретной; приводятся основные теоретические аспекты вопроса, обнаружены взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; ответ характеризуется логичностью изложения; работа сдана в срок	61-79
	При ответе есть неточности; приводятся основные теоретические результаты, ответ характеризуется логичностью изложения; работа сдана не в срок	41-60
	отклонения от анализируемой проблемы в выявлении основных идей автора; не показан реализуемого подход автора; отсутствуют	0 -41

	логичность изложения; аннотация не сдана в срок	
--	---	--

Основными формами текущего контроля является доклад.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	100
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	79
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	60
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

максимально – 100 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

знать:

- методы психолого-педагогической диагностики
- технологии профессионального просвещения

Перечень вопросов для устного опроса

1. Роль просвещения в психологической практике и психологическом консультировании.
2. Психолого-педагогическое сопровождение личности
3. Методы психологического просвещения и профилактики.
4. Этические нормы психолога в психологическом просвещении.
5. Особенности и виды психологического просвещения среди подростков.

уметь:

- применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности
- применять новейшие технологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Перечень вопросов для устного опроса

1. Профориентационная работа среди безработных.
2. Портфолио психолога по подготовке профессиональной профилактики.
3. Просвещение родителей детей школьного возраста: методы и способы организации..
4. Составление профессиограмм как метод профилактики профессионального стресса у специалистов в организациях.
5. Технология проведения профконсультационной беседы.

владеть:

- навыками психологического просвещения и профилактики с различными возрастными группами
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности

Примерная тематика докладов

1. Дайте характеристику совместному формированию социальной ситуации развития ребенка в ходе психологического просвещения родителей.
2. Опишите системную динамику семьи в психологическом просвещении.
3. Охарактеризуйте условия эффективного взаимодействия психолога с родителями в интернете.
4. Раскройте основные формы и методы психологического просвещения в образовательных организациях.
5. Охарактеризуйте такие формы работы как лекторий, родительский клуб.

ОПК-7. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

знать:

- методы психолого-педагогической диагностики
- технологии профессионального просвещения

Примерная тематика докладов

1. Раскройте основные направления, формы и методы такой формы работы как урок психологии, родительское собрание, «уголок психолога»
2. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в организациях.
3. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в организациях социальной защиты: группы по интересам для пожилых людей.
4. Перечислите основные наглядные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.
5. Перечислите основные словесные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.

уметь:

- применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности;
- применять новейшие технологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Примерная тематика презентаций

1. Формы и методы психопросветительской работы с целью эффективного преодоления жизненных трудностей
2. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения
3. Соотношение понятий психолого-педагогическое сопровождение, профилактика, психологическое консультирование.
4. Специфика индивидуального просвещения личности в рамках психологического консультирования и психопрофилактики.
5. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары и т.д.
6. Организация и технология психологического просвещения психологического здоровья семей

владеть:

- владеть:
- навыками психологического просвещения и профилактики с различными возрастными группами;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности

Примерная тематика выступлений

1. Специфика индивидуального просвещения личности в рамках психологического консультирования и психопрофилактики.
2. Дайте характеристику средствам приемам просвещения.
3. Как создать систему популяризации психологических знаний в различных сферах
4. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары и т.д.
5. В чем суть содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений
6. Организация и технология психологического просвещения психологического здоровья семей
7. Особенности профилактики жестокого обращения
8. Система профилактики суицидального поведения.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

знать:

- методы психолого-педагогической диагностики;
- технологии профессионального просвещения;

уметь:

- применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности;
- применять новейшие технологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

владеть:

- навыками психологического просвещения и профилактики с различными возрастными группами;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности

Перечень вопросов к экзамену

1. Исторический обзор развития психологического просвещения и профилактики в России.
2. Междисциплинарный характер профориентации как области научно-практического знания
3. Перечислите основные способы психологического просвещения посредством СМИ, дайте их характеристику.
4. . Опишите основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ: интервью, оригинальные статьи, компиляционные статьи
5. Дайте характеристику дистантным формам психологического просвещения посредством интернета: вебинары, стримы, тематические группы в социальных сетях.
6. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках индивидуального консультирования детей и подростков.
7. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках консультирования родителей и семейного консультирования.
8. . В чем специфика прикладной характер психологического просвещения.
9. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
10. Формы и методы психопросветительской работы с целью эффективного преодоления жизненных трудностей
11. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения
12. Соотношение понятий психолого-педагогическое сопровождение,

профилактика, психо-логическое консультирование.

13. В чем основная суть психологической профилактики при консультировании личности..

14. В чем суть популяризации психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети, подростки, родители, профессионалы.

15. Специфика индивидуального просвещения личности в рамках психологического кон-сультирования и психопрофилактики.

16. Дайте характеристику средствам приемам просвещения.

17. Как создать систему популяризации психологических знаний в различных сферах

18. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары и т.д.

19. В чем суть содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений

20. Организация и технология психологического просвещения психологического здоровья семей

21. Особенности профилактики жестокого обращения

22. Система профилактики суицидального поведения.

23. Государственные службы профилактики: телефоны доверия, психологические центры. Специфика и цели их деятельности

24. Дайте характеристику этапам психологической профилактики

25. Особенности составления программ по психологической профилактики в различных сферах деятельности психолога

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

знать:

- закономерности оказания помощи в области психологического просвещения и профилактики с опорой на учет национальных и религиозных особенностей респондентов

уметь:

- определять условия, способы и приемы психологического просвещения и профилактики;

- оценивать целесообразность и эффективность использования процедур психологического просвещения и профилактики

владеть:

- инновационными методами в области психологического просвещения и профилактики, разработанными в России и за рубежом

Перечень вопросов к экзамену

1. Исторический обзор развития психологического просвещения и профилактики в России.
2. Междисциплинарный характер профориентации как области научно-практического знания
3. Перечислите основные способы психологического просвещения посредством СМИ, дайте их характеристику.
4. Опишите основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ: интервью, оригинальные статьи, компиляционные статьи
5. Дайте характеристику дистантным формам психологического просвещения посредством интернета: вебинары, стримы, тематические группы в социальных сетях.
6. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках индивидуального консультирования детей и подростков.
7. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках консультирования родителей и семейного консультирования.
8. В чем специфика прикладной характер психологического просвещения.
9. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
10. Формы и методы психопросветительской работы с целью эффективного преодоления жизненных трудностей
11. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения
12. Соотношение понятий психолого-педагогическое сопровождение, профилактика, психо-логическое консультирование.
13. В чем основная суть психологической профилактики при консультировании личности..
14. В чем суть популяризации психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети, подростки, родители, профессионалы.
15. Специфика индивидуального просвещения личности в рамках психологического консультирования и психопрофилактики.
16. Дайте характеристику средствам приема просвещения.
17. Как создать систему популяризации психологических знаний в различных сферах
18. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары и т.д.
19. В чем суть содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений
20. Организация и технология психологического просвещения психологического здоровья семей
21. Особенности профилактики жестокого обращения
22. Система профилактики суицидального поведения.

23. Государственные службы профилактики: телефоны доверия, психологические центры. Специфика и цели их деятельности
24. Дайте характеристику этапам психологической профилактики
25. Особенности составления программ по психологической профилактики в различных сферах деятельности психолога

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с

	приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно