

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 11:31:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172800da907b3594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол от «27» февраля 2026 г. № 6

Зав. кафедрой

/Антипов А.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Стритбол

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Спортивная тренировка

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки) в баскетболе 3х3; - средства и методы общей специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся баскетболом 3х3. Уметь: подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения баскетболу 3х3, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в баскетболе 3х3; - оценивать эффективность занятий баскетболом 3х3 с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на	Оценка качества выполнения технических и технико-тактических способов игры. Устный опрос. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания качества выполнения практических способов технико-тактических игровых действий. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата.

			укрепление здоровья		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в баскетболе 3х3; - средства и методы общей специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся баскетболом 3х3. Уметь: подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения баскетболу 3х3, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в баскетболе 3х3; - оценивать эффективность занятий баскетболом 3х3 с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья Владеть:	Оценка качества выполнения технических и технико-тактических способов игры. Устный опрос. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания качества выполнения практических способов технико-тактических игровых действий. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата.

			навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Стритбол (Баскетбол 3х3)»; -навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
--	--	--	---	--	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания уровня освоенности практических способов технико-тактических игровых действий

Требования к критерию	Кол-во баллов (сред. за 1 тему)
- В словесном отчете полно и последовательно излагает состав компонентов и их взаимосвязь в структуре сложного способа двигательного действия. - Двигательное действие выполняется в высоком темпе. Может варьировать темп и ритм при выполнении способа двигательного действия в зависимости от двигательной задачи. Действие выполняется слитно, без видимой мышечной скованности (непринужденно) за счет согласованности составных звеньев целостного способа двигательного действия. - Высокая устойчивость и надежность к изменяющимся условиям выполнения. Перенос в игру (достаточно стабильно выполняется в игровых упражнениях).	2,5-3,0
- В словесном отчете достаточно полно и последовательно излагает состав компонентов и взаимосвязь (последовательность, сопряженность) в структуре сложного способа двигательного действия. Допущенные неточности сразу самостоятельно исправляет. - Двигательное действие выполняется в высоком темпе, слитно, с видимым отсутствием излишней мышечной напряженности. Высокая стабильность выполнения частей целостного способа двигательного действия при его серийном повторении только в стандартных условиях.	1,5-2,5

- Сниженная стабильность и надежность выполнения двигательного действия при изменяющихся условиях (в игровых упражнениях).	
- В словесном отчете недостаточно полно и последовательно излагает состав компонентов и их взаимосвязь в структуре сложного способа двигательного действия. Допущенные неточности исправляет после косвенной подсказки преподавателя. - Способ двигательного действия выполняется медленно с относительной расчлененностью составных звеньев (не слитно). Действие выполняется с излишней мышечной напряженностью. Наблюдается скованность движений. Сохраняет относительную стабильность выполнения частей целостного способа двигательного действия при его серийном повторении, но только в стандартных условиях. - Отсутствие стабильности выполнения в изменяющихся условиях игры.	0,5-1,5
- Словесный отчет обнаруживает отсутствие целостного представления сложного способа двигательного действия. Беспорядочное воспроизведение лишь отдельных компонентов в структуре сложного способа двигательного действия. - При выполнении двигательного действия наблюдаются существенные ошибки, которые не осознаются студентом даже после косвенной подсказки преподавателя.	0-0,5

Студент может набрать максимум 51 балл за 12 практических тем.

Шкала оценивания устного ответа

Требования к критерию	Кол-во баллов
- Полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий. - Обнаруживает целостное понимание учебного материала со знанием и выделением деталей. Может переформулировать содержание, выделяя смысловые связи. Составить план содержания и вопросы к нему. Может обосновать свои суждения, приводя при этом необходимые примеры, не только из учебника, но и самостоятельно составленные. - Может применить знания на практике, как в знакомых, так и в незнакомых условиях и их оценить.	0,9-1,0
- Достаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий. - Обнаруживает целостное понимание учебного материала, но с несущественными ошибками при воспроизведении деталей. Допущенные ошибки может самостоятельно исправить после косвенной подсказки («наводящего» вопроса) преподавателя. - Может безошибочно применить знания на практике в знакомых условиях, тогда как в незнакомых условиях допускает ошибки, которые сам обнаруживает после совершения действия и исправляет.	0,6-0,8

- Недостаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, допуская при этом неточности при воспроизведении используемых понятий и их определений. - Воспроизводя отдельные части содержания, не обнаруживает целостного понимания материала, допускает ошибки при переформулировании содержания и только после косвенной подсказки преподавателя выделяет смысловые связи. Не может доказательно обосновать свои суждения и привести самостоятельно составленные соответствующие примеры. - Частично может применить знания на практике, но только в знакомых условиях.	0,4-0,5
- обнаруживает отсутствие знаний большей части изучаемого материала. Воспроизводит лишь незначительные фрагменты содержания, допуская существенные ошибки в определении понятий. Не демонстрирует даже проблесков понимания учебного материала при наводящих вопросах преподавателя. Не наблюдается перенос знаний на практику.	0-0,3

За один устный ответ студент может набрать максимум 1 балл.

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 1,5 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 1,5 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников. Макс. - 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 0,5 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность. Макс. – 0,5 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

За реферат студент может набрать максимум 5 баллов.

Шкала оценивания тестирования

количество правильных ответов за 1 тест (в %)	количество баллов
81-100	3
51-80	2
меньше 50	0

За 2 теста студент может набрать максимум 6 баллов

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

Темы рефератов по разделу «Основы баскетбола 3х3».

1. История возникновения и развития баскетбола 3х3 в мире.
2. История возникновения и развития баскетбола 3х3 в СССР.
3. История развития и современное состояние баскетбола 3х3 в РФ.
4. Эволюция правил и технико-тактических действий игры.
5. Знаменитые отечественные игроки и их вклад в развитие баскетбола 3х3.
6. Знаменитые зарубежные игроки и их вклад в развитие баскетбола 3х3.

Темы рефератов по разделу «Обучение технике баскетбола 3х3».

1. Стойки и передвижения нападающего.
2. Техника выполнения ловли и передач мяча одной и двумя руками различными способами.
3. Техника выполнения ведения мяча.
4. Техника выполнения бросков мяча одной и двумя руками различными способами.
5. Стойки и передвижения защитника.
6. Приёмы противодействия и овладения мячом.

Темы рефератов по разделу «Обучение тактическим действиям в баскетболе 3х3».

1. Индивидуальные тактические действия в нападении.
2. Групповые тактические действия в нападении.
3. Командные тактические действия в нападении.
4. Индивидуальные тактические действия в защите.
5. Групповые тактические действия в защите.
6. Командные тактические действия в защите.

Тестирование

Тест №1

1. Какая страна считается родиной стритбола?
а) Голландия б) Англия в) США
2. Каковы размеры площадки?
а) 14х15м б) 10х18м в) 15х12м
3. Какие линии находятся на площадке?
а) боковая, лицевая, центральная;

- б) боковая, лицевая, центральная, линия 3х очкового броска
- в) боковая, лицевая, центральная, линия 2х очкового броска ,штрафная, полуокружность под кольцом.

4. Каковы окружность и масса мяча?

- а) 749 - 780 мм б) 720 - 740 мм в) 800 - 820 мм
- 510 - 567 гр 450 - 500 гр 520-580 гр

5. Сколько игроков составляют стритбольную команду?

- а) 5 чел б) 3 чел в) 4 чел

6. Какова продолжительность игры?

- а) 2 тайма по 8мин. б) 1 тайм по 10 мин. в) 4 четверти по 10 мин.

7. Сколько судей на площадке?

- а) 2 б) 3 в) 4

8. Сколько замен игроков разрешено?

- а) 7 б) 3 в) неограниченное количество

9. После какого персонального фола игрок дисквалифицируется?

- а) 6 б) 5 в) 4

10. Как играют мячом после того, как он ушёл в аут?

- а) вбрасывание мяча б) через «чек» в) по жребии

11. Регламент проведения дополнительного времени.

- а) 2 тайма по 5 мин
- б) команда набравшая 2 очка считается победителем
- в) 1 тайм по 2 мин

Тест №2

1. Какая команда будет владеть мячом при спорном мяче?

- а) нападающая команда б) команда защиты в) розыгрыш по стрелке

2. Сколько времени длится тайм-аут?

- а) 1мин б) 30сек в) 45сек

3. Сколько тайм-аутов может взять команда?

- а) 1 б) 2 в) 3

4. Сколько времени отводится команде на атаку?

- а) 14 сек б) 12 сек в) 16сек

5. После какого командного фола назначаются штрафные броски?

- а) после 7 б) после 4 в) после 5

6. Сколько назначается штрафных при получении командного фола?

- а) 1 б) 2 в) 3

7. На какой высоте находится щит от земли?

- а) 3м б) 3м 10см в) 2м 90см

8. На какой высоте от земли расположено кольцо?

- а) 3м 05см б) 3м в) 3м 15см

9. Сколько нужно набрать команде очков, чтобы победить

- а) 15 б) 11 в) 21

10. Как играют мячом после забитого мяча?

- а) через «чек» б) необходимо вывести мяч за дугу в) вбрасывание мяча из-за лицевой линии

11.Какая команда начинает игру?

- а) по штрафному броску б) по цвету формы в) по жребия

Контрольные вопросы для зачета

- 1.Расскажите о возникновении и развитии стритбола.
- 2.Раскройте значение стритбола в системе физического воспитания и спорта.
- 3.Расскажите о современном состоянии стритбола в России и проанализируйте важнейшие Российские и международные соревнования.
- 4.Раскройте общую характеристику игры и соревновательную двигательную деятельность.
- 5.Перечислите требования к физической подготовке стритболиста.
- 6.Начертите площадку для игры в стритбол и назовите все размеры: площадки, оборудования и инвентаря.
- 7.Покажите и объясните жесты судьи.
- 8.Организация и проведение соревнований.
- 9.Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при решении образовательных и воспитательных задач на занятиях по стритболу?
- 10.Какие средства и методы применяют для реализации основных принципов обучения навыкам игры в стритбол?
- 11.Назовите методы организации занимающихся на занятиях по стритболу и дайте их краткую характеристику.
- 12.Что подразумевается под терминами «техника игры», «техника игрового приёма» и «способ выполнения приёма»
- 13.Дайте классификацию техники игры в стритбол.
- 14.Какова последовательность обучения технике игры в стритбол?
- 15.Назовите этапы обучения технике игры в стритбол. Какие задачи решаются на каждом этапе и какие при этом используются методы и средства?
- 16.Дайте определение и характеристику базовым понятиям: «тактика игры», «техническо-тактическое действие», «тактическое взаимодействие», «система игры», «комбинация игры», «форма ведения игры».
- 17.Что представляет собой классификация тактики игры в стритбол? Коротко проанализируйте её.

Примерная тематика устного опроса

1. История развития баскетбола 3х3
2. Чемпионаты мира и Европы.
3. Правила игры.
4. Методика обучения технике нападения в баскетболе 3х3.
5. Методика обучения технике защиты в баскетболе 3х3.
6. Методика обучения тактике нападения в баскетболе 3х3.
7. Методика обучения тактике защиты в баскетболе 3х3.
8. Структура занятий по баскетболу 3х3 в СОШ.
9. Методика и организация судейства соревнований по баскетболу 3х3.
10. Основные разделы положения о соревнованиях по баскетболу 3х3.

11. Развитие двигательных качеств как предпосылка для успешного овладения техникой игры.

Изучаемые технические способы владения мечом, технические способы передвижений и способы тактических групповых взаимодействий в нападении и защите

1. Ведение мяча (на месте / в движении);
2. Передачи мяча (на месте / в движении);
3. Броски мяча (с места / в движении);
4. Групповые взаимодействия в нападении (отдай-выйди, пересечение, двойка, треугольник, тройка, с крестный выход);
5. Групповые взаимодействия в защите (против вышеуказанных способов взаимодействия игроков в нападении)

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются посещаемость и активность на учебных занятиях, устный опрос, реферат, анкетный опрос (тестирование), уровень освоенности практических способов технико-тактических игровых действий.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить при аттестации на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Количество баллов
- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями	20 баллов
- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий	15 баллов
- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;	10 баллов

- допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	
- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	5 баллов
- студент не ответил на вопрос	0 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

нием доступа к электронной информационно-образовательной среде.