

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2025 11:31:12  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5b909e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра современного русского языка имени профессора П.А. Леканта

Согласовано  
деканом факультета русской филологии  
«21» марта 2025 г.

  
/Шаталова О.В./

**Рабочая программа дисциплины**

Функциональная грамматика публицистических текстов

**Направление подготовки**

45.04.01 Филология

**Программа подготовки:**

Филологическое обеспечение СМИ

**Квалификация**

Магистр

**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

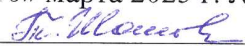
Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета русской филологии  
Протокол «21» марта 2025 г. № 5  
Председатель УМКом

  
/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой современного  
русского языка имени профессора  
П.А. Леканта

Протокол от «10» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой

  
/Шапвалова Т.Е./

Москва  
2025

### **Авторы-составители:**

Халикова Наталья Владимировна – доктор филологических наук, профессор  
Шаповалова Татьяна Егоровна - доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Функциональная грамматика публицистических текстов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 980.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                           | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Планируемые результаты обучения                                                        | 4    |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы                                 | 4    |
| 3. Объем и содержание дисциплины                                                          | 5    |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                     | 5    |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 6    |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                 | 13   |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины                                           | 15   |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине    | 15   |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины                                         | 15   |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студента навыки правильной, точной, уместной, целесообразной и эффективной речи, умения осуществлять максимально успешную коммуникацию на основе сознательного отбора языковых средств с учетом предмета речи, среды общения и речевой ситуации, целей общения, характера говорящего и адресата. Целью освоения дисциплины «Функциональная грамматика публицистических текстов» является представление о строении языка как системы и современных языковых процессах.

#### Задачи дисциплины:

- дать магистру полные и актуальные знания о семантических категориях, стихийно выделенных человеком и являющихся основой для функционально-семантической стратификации языка;
- раскрыть вопросы функционально-семантического использования единиц и форм в литературной речи;
- познакомить с ролью грамматики и её механизмов в порождении текстов;
- описать динамические процессы, характерные для современной *теории текста*.
- дать магистрам научные знания о функциях языка и функциях языковых единиц;
- охарактеризовать функциональный потенциал языковой единицы в конкретном тексте;
- оказать помощь в более глубоком практическом овладении грамматическим строем языка;
- познакомить магистров с методикой научных исследований, подготовить к организации и ведению в будущем самостоятельной научно-методической работы;
- научить навыкам работы с научными монографиями.

Изучение курса «Функциональная грамматика публицистических текстов» способствует языковому, эстетическому воспитанию студентов, а также раскрывает возможности для развития языковой личности журналиста, публициста, общественного деятеля, специалиста по рекламе, PR-менеджменту. Все сказанное определяет **актуальность** курса.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Курс «Функциональная грамматика публицистических текстов» координируется с другими курсами («Практическая и функциональная стилистика СМИ», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Социолингвистика»), опирается на них и в то же время сам является базой для изучаемых параллельно или после него курсов, в том числе «Язык рекламы», «Теория текста», «Основы филологических знаний» и др.

Курс «Функциональная грамматика публицистических текстов» знакомит с системой стилистических ресурсов языка и технологией их эффективного использования, входит своими элементами в содержание выпускного квалификационного (государственного) экзамена при итоговой аттестации магистрантов.

## 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения        |                      |
|----------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
|                                              | Очная                 | Очно-заочная         |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 5                     | 5                    |
| Объем дисциплины в часах                     | 180                   | 180                  |
| Контактная работа:                           | 28,2 (4) <sup>1</sup> | 16,2(4) <sup>2</sup> |
| Лекции                                       | 6                     | 6                    |
| Практические занятия                         | 22 (4) <sup>3</sup>   | 12 (4) <sup>4</sup>  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2                   | 0,2                  |
| Зачет с оценкой                              | 0,2                   | 0,2                  |
| Самостоятельная работа                       | 144                   | 156                  |
| Контроль                                     | 7,8                   | 7,8                  |

Форма промежуточной аттестации – очная - зачет с оценкой в 4 семестре, очно-заочная - зачет с оценкой в 5 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Очная

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                             | Кол-во часов |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                             | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Раздел I.</b><br><b>Понятие о функциях языка и речи:</b>                                 | 2            |                      |
| 1. Особенности развития лингвистики в конце XX века. Понятие о научной парадигме.           |              | 4(2) <sup>5</sup>    |
| 2. Функции языка и речи.                                                                    |              |                      |
| 3. Типы функциональных единиц. Семантика слова в функциональной грамматике                  |              | 4(2) <sup>6</sup>    |
| 4. Виды функций в различных научных школах и направлениях. Пражский лингвистический кружок. |              |                      |
| <b>Раздел II.</b><br><b>Система функционально-семантических полей:</b>                      |              |                      |
| 5. Санкт-Петербургская школа функциональной грамматики.                                     | 2            | 4                    |
| 6. ФСП оценки                                                                               |              | 2                    |
| 7. ФСП аспектуальности                                                                      |              |                      |
| 8. ФСП темпоральности                                                                       |              |                      |
| 9. ФСП персональности                                                                       |              |                      |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                  |          |                          |
|------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
| <b>Раздел III.</b>                                               |          |                          |
| <b>Функциональный потенциал частей речи:</b>                     |          |                          |
| 10. Функции имён существительных                                 | 2        | 4                        |
| 11. Функции имён прилагательных                                  |          |                          |
| 12. Функции имён числительных                                    |          |                          |
| 13. Функции словоформ глагола                                    |          |                          |
| 14. Функции наречий, слов категории состояния (предикатива)      |          |                          |
| <b>Раздел IV. Функциональный потенциал синтаксических единиц</b> |          |                          |
| 15. Функции простых предложений                                  |          | 4                        |
| 16. Функции сложных предложений                                  |          |                          |
| 17. Функции сложного синтаксического целого                      |          |                          |
| <b>Итого</b>                                                     | <b>6</b> | <b>22(4)<sup>7</sup></b> |

### Очно-заочная

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                             | Кол-во часов |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                             | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Раздел I.</b>                                                                            | <b>2</b>     |                      |
| <b>Понятие о функциях языка и речи:</b>                                                     |              |                      |
| 1. Особенности развития лингвистики в конце XX века. Понятие о научной парадигме.           |              | 2(2) <sup>8</sup>    |
| 2. Функции языка и речи.                                                                    |              |                      |
| 3. Типы функциональных единиц. Семантика слова в функциональной грамматике                  |              | 2(2) <sup>9</sup>    |
| 4. Виды функций в различных научных школах и направлениях. Пражский лингвистический кружок. |              |                      |
| <b>Раздел II.</b>                                                                           |              |                      |
| <b>Система функционально-семантических полей:</b>                                           |              |                      |
| 5. Санкт-Петербургская школа функциональной грамматики.                                     | 2            | 2                    |
| 6. ФСП оценки                                                                               |              | 2                    |
| 7. ФСП аспектуальности                                                                      |              |                      |
| 8. ФСП темпоральности                                                                       |              |                      |
| 9. ФСП персональности                                                                       |              |                      |
| <b>Раздел III.</b>                                                                          |              |                      |
| <b>Функциональный потенциал частей речи:</b>                                                |              |                      |
| 10. Функции имён существительных                                                            | 2            | 2                    |
| 11. Функции имён прилагательных                                                             |              |                      |
| 12. Функции имён числительных                                                               |              |                      |
| 13. Функции словоформ глагола                                                               |              |                      |

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                  |          |                           |
|------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
| 14. Функции наречий, слов категории состояния (предикатива)      |          |                           |
| <b>Раздел IV. Функциональный потенциал синтаксических единиц</b> |          |                           |
| 15. Функции простых предложений                                  |          | 2                         |
| 16. Функции сложных предложений                                  |          |                           |
| 17. Функции сложного синтаксического целого                      |          |                           |
| <b>Итого</b>                                                     | <b>6</b> | <b>12(4)<sup>10</sup></b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения    | Изучаемые вопросы                                              | Кол-во ч. о/о-з | Формы самост. работ                                                                  | Методич. обеспечение                                   | Форма отчетности                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Коммуникативная функция языка и речи. | Слово, высказывание, текст                                     | 20/20           | Чтение конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Индивидуальное собеседование, доклад, опрос, реферат. |
| Экспрессивная функция.                | Положительно оценочная лексика. Отрицательно оценочная лексика | 20/20           | Чтение конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Индивидуальное собеседование, доклад, опрос, реферат. |
| Эстетическая функция                  | Речевая среда языковой единицы                                 | 20/20           | Чтение конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Индивидуальное собеседование, доклад, опрос, реферат. |
| ФСП                                   | Ядерно-периферийное устройство ФСП                             | 20/30           | Чтение конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Индивидуальное собеседование, доклад, опрос, реферат. |
| Нормативный статус функции            | Ошибки в речи                                                  | 20/20           | Чтение конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Индивидуальное собеседование, доклад, опрос, реферат. |
| Функции местоимений                   | Психолингвистические, когнитивные аспекты                      | 20/20           | Чтение конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Индивидуальное собеседование, доклад, опрос, реферат. |
| Прагматические                        | Аудиовизуальная реклама и средства                             | 24/26           | Чтение конспектов лекций, источников,                                                | Основная и                                             | Индивидуальное                                        |

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                         |                                                  |                |                                                |                                             |                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|
| функции<br>высказывания | её создания.<br>Синестезия<br>рекламного текста. |                | учебной и научно-исследовательской литературы. | дополнительная литература, интернет-ресурсы | собеседование, доклад, опрос, реферат. |
| <b>Итого</b>            |                                                  | <b>144/156</b> |                                                |                                             |                                        |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                      | Этапы формирования компетенции                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| СПК-2. Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности. | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                          | Шкала оценивания                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> основные способы применения знаний по дисциплине при решении профессиональных задач; основные результаты научных исследований по теме «Синтаксические связи и отношения членов предложения»; теоретические сведения раздела «Основы функциональной грамматики»;<br><i>Уметь:</i> анализировать результаты вышеуказанных исследований применительно к практике языкового анализа<br>описать и систематизировать основные категории функциональной лингвистики;<br>владеть: навыками функционального анализа языка. | Опрос, индивидуальное собеседование, доклад  | Шкала оценивания опроса.<br>Шкала оценивания индивидуального собеседования.<br>Шкала оценивания доклада. |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать способы и условия применения знаний по дисциплине при решении профессиональных задач.<br>Уметь применять знания по изучаемой дисциплине при решении профессиональных задач.<br>Владеть методикой научных исследований, подготовиться к организации и ведению в будущем самостоятельной научно-методической работы                                                                                                                                                                                                         | Опрос, индивидуальное собеседование, реферат | Шкала оценивания опроса.<br>Шкала оценивания индивидуального собеседования.<br>Шкала оценивания реферата |

## Описание шкал оценивания

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                     | Единицы | Значение  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|
| 1 | <b>Опрос</b> (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на <b>каждом</b> занятии фиксируется баллами)                                                        | Балл    |           |
|   | ответы на всех практических занятиях                                                                                                                                       |         | 20 баллов |
|   | ответы не менее, чем на 75% практических занятий                                                                                                                           |         | 15 баллов |
|   | ответы не менее, чем на 50% практических занятий                                                                                                                           |         | 10 баллов |
|   | ответы не менее, чем на 25% практических занятий                                                                                                                           |         | 5 баллов  |
|   | ответы не менее, чем на 10% практических занятий                                                                                                                           |         | 2 балла   |
| 2 | <b>Индивидуальные собеседования</b>                                                                                                                                        | Балл    |           |
|   | уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта                                                                                    |         | 10 баллов |
|   | ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).       |         | 5 баллов  |
|   | ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы). |         | 2 балла   |
| 3 | <b>Доклад</b>                                                                                                                                                              | Балл    |           |
|   | доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)                                      |         | 10 баллов |
|   | доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой                                                                            |         | 5 баллов  |
|   | доклад, отражающий отдельные аспекты темы                                                                                                                                  |         | 2 балла   |
| 4 | <b>Реферат</b>                                                                                                                                                             | Балл    |           |
|   | реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)                                     |         | 10 баллов |
|   | реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой                                                                           |         | 5 баллов  |
|   | реферат, отражающий отдельные аспекты темы                                                                                                                                 |         | 2 балла   |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы для доклада

Примерные темы опроса

Функционально-семантическая классификация местоимений.

Функции личных местоимений.

Функции притяжательных местоимений.

Функции вопросительно-относительных местоимений.  
Функции неопределённых местоимений.  
Функции словоформ глаголов совершенного и несовершенного вида.  
Понятие функции в синтаксической системе языка.  
Синтаксема и словосочетание, сходства и различия в их функциях.  
Предикативная единица и предложение: сходства и различия в их функциях.  
Типология категорий глагола в функциональном аспекте.  
Коммуникативные регистры.  
Функционально-семантические поля.  
Понятие интенциональности языковой единицы..

### **Примерные темы для рефератов**

1. Оценка в повести А.П. Чехова «Дуэль».
2. Актуализация грамматических значений в рассказе С. Довлатова «Виноград».
3. Грамматические функции отвлечённых существительных в различных стилях.
4. Актуализация грамматических значений в рассказе А.П. Чехова «Студент».
5. Репродуктивно-описательный регистр в романах И.С. Тургенева.
6. Способы выражения субъектности в поэзии А. Блока.
7. Наблюдатель в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
8. Функция неопределённых местоимений в лирике М.И. Цветаевой.
9. Функции глаголов восприятия в лирике А.С. Пушкина.
10. Функции модальных глаголов *хотеть* и *мочь*.
11. Способы выражения потенциального действия.
12. ФСР уступки в русском языке.

### **Примерные темы опроса и для индивидуального собеседования**

1. Теория семантических примитивов А. Вежбицкая – язык элементарных концептов.
2. Имя существительное и имя прилагательное в грамматической и концептуальной системах языка.
3. Модально-вводные слова как функциональные средства текста.
4. Виды языковых знаков в художественном тексте: символы, индексы, иконы. Иконы, мотивированные знаки, метаязыковые знаки. Степень сложности знака.
5. Средства связности и цельности текста.
6. Метатекстовые единицы.
7. Ключевые знаки и сильные позиции текста.
8. Место синтаксиса текста в языке и речевой деятельности.
9. Основные синтаксические понятия: синтаксическая форма, регистр речи, коммуникативные тактика и стратегия, текст.
10. Слово в функциональной грамматике. Лексема и словоформа. Значение в языке и речи. Формы представления значения.
11. Функциональные особенности оценки. Категоричность оценки. Мотивировка оценки. Оценка в ряду других модальностей.
12. Речевой акт и его аспекты.

### **Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой**

1. Полипарадигмальность современной лингвистики.
2. Виды современных грамматических описаний: дескриптивная, ассоциативная, функциональная, коммуникативная, генеративная лингвистика.
3. Телеологический принцип и система функций в Пражской лингвистической школе: эмотивная, конативная, поэтическая. Метаязыковая, референтивная, фатическая функции языка.
4. Семиотический принцип: синтаксическая, номинативная и прагматическая функции.

5. 5.Общие функции языка: коммуникативная, когнитивная, эмоциональная, метаязыковая, стилистическая.
6. Функции языкового знака. Соотношение понятий функция, семантика, употребление.
7. Направления функциональной лингвистики по объекту и целям исследования: функционально-семантическое, функционально-стилистической, функционально-коммуникативное, функционально-типологическое, функционально-динамическое.
8. Санкт-Петербургская школа функциональной грамматики
9. Теория функционально-семантического поля.
10. Категории языка и категориальное значение единиц.
11. Исходные теоретические положения функционального синтаксиса.
12. Примерный перечень вопросов к экзамену
13. Место синтаксиса текста в языке и речевой деятельности.
14. Основные синтаксические понятия: синтаксическая форма, регистр речи, коммуникативные тактика и стратегия, текст.
15. Слово в функциональной грамматике. Лексема и словоформа. Значение в языке и речи. Формы представления значения.
16. Функциональные особенности оценки. Категоричность оценки. Мотивировка оценки. Оценка в ряду других модальностей.
17. Речевой акт и его аспекты.
18. Функционально-семантическая классификация местоимений.
19. Функции личных местоимений.
20. Функции притяжательных местоимений.
21. Функции вопросительно-относительных местоимений.
22. Функции неопределённых местоимений.
23. Функции словоформ глаголов совершенного и несовершенного вида.
24. Понятие функции в синтаксической системе языка.
25. Синтаксема и словосочетание, сходства и различия в их функциях.
26. Предикативная единица и предложение: сходства и различия в их функциях.
27. Типология категорий глагола в функциональном аспекте.
28. Коммуникативные регистры.
29. Функционально-семантические поля.
30. Понятие интенциональности языковой единицы.
31. Теория семантических примитивов А. Вежбицкая – язык элементарных концептов.
32. Имя существительное и имя прилагательное в грамматической и концептуальной системах языка.
33. Модально-вводные слова как функциональные средства текста.
34. Виды языковых знаков в художественном тексте: символы, индексы, иконы. Иконы, мотивированные знаки, метаязыковые знаки. Степень сложности знака.
35. Средства связности и цельности текста.
36. Метатекстовые единицы.
37. Ключевые знаки и сильные позиции текста.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальное собеседование, реферат, доклад

| Формы диагностики | Методические указания | Основной учебный результат |
|-------------------|-----------------------|----------------------------|
|-------------------|-----------------------|----------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Опрос                        | Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Демонстрация понимания, коммуникация                                      |
| Индивидуальное собеседование | Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. | Отбор, обработка и воспроизведение информации                             |
| Доклад                       | Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.                   | Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Реферат | Реферат – сложная форма письменной исследовательской работы, свидетельствующая о знании по конкретной теме, собственном мнении студента об излагаемой проблеме и умении его изложить, о навыках анализа и обобщения изученного материала, умении правильно оформить и защитить работу. Реферат предполагает не только проведение лингвистического анализа, но и освоение научной литературы по изучаемому вопросу – знакомство с современными монографиями, научной периодикой. | Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

### Требования к зачету с оценкой

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является экзамен, который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения теоретического и практического материала;
- уровень знакомства с терминологией языкознания;
- глубина освоения лекционного материала и научных исследований;
- умение сделать обобщающие выводы

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Максимальное количество баллов по дисциплине - 100 баллов

### Шкала оценивания зачета с оценкой

| Баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>27-30 баллов</b> | Дан полный ответ, раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. |
| <b>20-28 баллов</b> | Ответ удовлетворяет основным требованиям, но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.                                                |
| <b>19-15 баллов</b> | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>до 15 баллов</b> | Ответ не поставленный вопрос не дан, компетенции не сформированы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 81 - 100                                                                    | отлично                       |
| 61-80                                                                       | хорошо                        |
| 41-60                                                                       | удовлетворительно             |
| 0 - 40                                                                      | неудовлетворительно           |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Колесникова, С. М. Функциональная грамматика. Предикативность, градуальность, оценочность [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. М. Колесникова. Электрон. текстовые данные. М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. 288 с. 978-5-4263-0231-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70165.html>.

2. Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 421 с.

### 6.2 Дополнительный список

1. Халикова Н.В., Шаповалова Т.Е. Основы учебного курса «Теория функциональной грамматики». М.: ИИУ МГОУ, 2013. – 174 с.
2. Лекант, П.А., Касаткин, Л.Л., Клобуков, Е.В. Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред. П.А. Леканта. - Академический учебник. М.: АСТ-Пресс кн., 2013.
3. Кваскова, Л.В. Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект [Электронный ресурс]: монография / Л.В. Кваскова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 160 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470627>.
4. Мустайоки, А. Теория функционального синтаксиса [Электронный ресурс] : от семантических структур к языковым средствам / А. Мустайоки. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2006. — 510 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35707.html>.
5. Бондарко А.В. Лингвистика текста в системе функциональной грамматики (Текст. Структура и семантика. Т.1.). - М., 2001. – С.4-13.
6. Бондарко А.В., Теория значения в системе функциональной грамматики: На материале русского языка [Электронный ресурс] / Бондарко А. В. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2002. - 736 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5944570210.html>.
7. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. – М., 2002.
8. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Учебник. – М., 2009.
9. Виноградов В.В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове). – М., 1986. – 640 с. URL: <http://www.slovari.ru>
10. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М., 2004. – 544 с. URL: <http://www/books.imhonet.ru>
11. Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для вузов. М., 2001. – 399 с.
12. Теория функциональной грамматики. Введение, аспектуальность, временная локализованность, таксис. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 352 с.
13. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М., 2001. – 288 с. URL: <http://www.gazym.ru>
14. Сидорова М.Ю. Грамматика художественного текста. – М., 2000.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС )**

- <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <http://www.ebiblioteka.ru/> База данных ИВИС
- ЭБС [znanium.com](http://znanium.com)
- <http://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»
- [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Консультант студента»
- <http://www.bibliorossica.com> Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика
- <http://www.biblio-online.ru/> Книги издательства «Юрайт»
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

#### **Электронно-образовательные системы (ЭОР)**

##### **Достижения корпусной лингвистики**

- <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка;
- <http://www.narusco.ru> – Корпус русского литературного языка.

##### **Отечественные проекты**

- <http://cfrl.ru/cfrl-root0.php> – «Машинный фонд русского языка».
- <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.
- <http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».
- <http://www.philology.ru> – сайт научной литературы по разделам филологии;
- <http://www.vehi.net> – Библиотека «Вехи»
- <http://www.znaniy.com> – сайт учебной литературы;
- <http://www.knigafond.ru> – сайт художественной литературы;
- <http://www.gramota.ru> – словари и учебники по русскому языку;
- <http://www.about-russian-language.com> – учебники по русскому языку;
- [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru) - учебно-методические работы по русскому языку;
- Словари русского языка. Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>]
- <http://litagents.ru> Большая электронная библиотека
- <http://www.philology.ru> Русский филологический портал
- <http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
- <http://www.gramota.ru> образовательный портал «ГРАМОТА.РУ»;
- <http://durov.com/> – сайт российских студентов-филологов

##### **Достижения корпусной лингвистики**

- <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка;
- <http://www.narusco.ru> – Корпус русского литературного языка;
- <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html> – Тюбингенские корпусы русских текстов;

##### **Отечественные проекты**

- <http://cfrl.ru/cfrl-root0.php> – «Машинный фонд русского языка»;
- <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus> – «Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века»;
- <http://smalt.karelia.ru> – информационная система «Статистические методы анализа литературного текста»;
- <http://www.philol.msu.ru/~humlang/articles/polystylcorp.html> – полистилевой корпус текстов современного русского языка;
- <http://studiorum.ruscorpora.ru/> – образовательный портал Национального корпуса русского языка;
- <http://www.textology.ru/web.htm> – он-лайн лингвистический процессор (лингвоанализатор).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .