

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2026 17:58:28
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

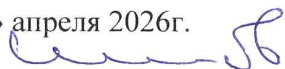
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет
Кафедра детских болезней

Согласовано

деканом медицинского факультета

«14 » апреля 2026г.



/Максимов А.В./

Рабочая программа дисциплины

Инфекционные болезни у детей

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

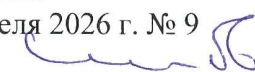
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
медицинского факультета

Протокол от «10» апреля 2026 г. № 9

Председатель УМКом



/Максимов А.В./

Рекомендовано кафедрой детских
болезней

Протокол от «07» апреля 2026г. №8

Зав. кафедрой



/Шаповаленко Т.В./

Москва
2026

Автор-составитель:

Шаповаленко Т.В. доктор медицинских наук, заведующий кафедрой детских болезней.

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни у детей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 965.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка выпускника, ориентированного в вопросах общей и частной инфектологии, развитию клинического мышления и получения практических навыков по ранней диагностике инфекционных заболеваний на педиатрическом участке.

Задачи дисциплины:

- 1) получить знания по клиническим проявлениям наиболее распространенных инфекционных заболеваний;
- 2) овладеть методикой дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний и анализом клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования больных с целью постановки диагноза;
- 3) изучить и применять на практике современные методы диагностики и лечения больных инфекционными заболеваниями;
- 4) повысить знания по смежным специальностям и терапии неотложных состояний,
- 5) овладеть методиками проведения первичной и вторичной профилактики инфекционных заболеваний, пропаганды санитарно-профилактических знаний среди населения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза

ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

ДПК-4. Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Инфекционные болезни у детей» опирается на знания и умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Нормальная анатомия человека», «Биология», «Биохимия», «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Фармакология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», «Эпидемиология», «Дерматовенерология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия», «Факультетская педиатрия», «Общая хирургия», «Факультетская хирургия», «Госпитальная хирургия», «Пропедевтика детских болезней»,

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Инфекционные болезни у детей», необходимы для изучения последующих дисциплин: «Клиническая фармакология», «Госпитальная педиатрия» «Поликлиническая терапия», «Детская хирургия», «Неонатология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	98,4
Лекции	38
Практические занятия:	60
из них, в форме практической подготовки	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4
Зачет	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	102
Контроль	15,6

Форма промежуточной аттестации - зачет в 9 семестре, зачет с оценкой в 10 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в проблему инфекционных болезней.	4	-	-
Тема 2. Брюшной тиф. Паратифы А и В.	2	4	4
Тема 3. Острая дизентерия.	2	4	4
Тема 4. Сальмонеллез.	2	2	2
Тема 5. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм.	2	4	4
Тема 6. Вирусный гепатит А и Е.	2	4	4
Тема 7. Вирусный гепатит В и С	2	4	4
Тема 8. Иерсиниозы.	2	2	2
Тема 9. Гельминтозы	2	4	4
Тема 10. Геморрагические лихорадки (ГЛ)	2	4	4
Тема 11. Менингококковая инфекция	2	4	4
Тема 12. Сепсис. Дисбактериоз	2	4	4
Тема 13. Грипп и другие острые респираторные Заболевания (ОРЗ)	4	4	4
Тема 14. Дифтерия	2	4	4
Тема 15. Риккетсиозы	2	4	4
Тема 16. Столбняк. Бешенство	2	4	4
Тема 17. Чума. Сибирская язва	2	4	4
Итого	38	60	60

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (медицинскую деятельность)	Количество часов
Тема 2. Брюшной тиф. Паратифы А и В.	Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Провести диагностику на основе анамнестических, эпидемиологических и клинических данных. Назначение комплекса клинико-эпидемиологических и лабораторных данных, направленный на раннюю диагностику брюшного тифа. Сходство и различие паратифов от брюшного тифа. Назначение лечения. Принципы диспансеризации реконвалесцентов. Оформить историю болезни	4
Тема 3. Острая дизентерия.	Провести расспрос, объективный осмотр пациента с острой дизентерией. Характеристика дизентерии с типичным, атипичным, стертым, субклиническим течением. Осложнения дизентерии. Диагностика. Методы взятия материала для лабораторных исследований. Лечение больных острой и хронической дизентерией. Оформить историю болезни	4
Тема 4. Сальмонеллез.	Провести расспрос, объективный осмотр пациента с сальмонеллезом. Характеристика и течение локализованных и генерализованных форм сальмонеллеза. Значение клинических и эпидемиологических данных, лабораторная диагностика сальмонеллеза. Назначить обследование и лечение. Оформить историю болезни	2
Тема 5. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм.	Провести расспрос, объективный осмотр пациента с пищевой токсикоинфекцией. Определить совокупность субъективных и объективных симптомов, отражающих степень тяжести состояния пациента. Симптомы начального периода. Осложнения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Специфическая терапия противоботулинической сывороткой, правила ее введения. Дезинтоксикационная терапия. Оформить историю болезни	4
Тема 6. Вирусный гепатит А и Е.	Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Клиника. Варианты течения преджелтушного периода. Исходы. Прогноз. Диагностика. Значение клиникоэпидемиологических данных, результатов биохимических исследований. Инструментальные методы исследования. Лечение. Оформить историю болезни	4
Тема 7. Вирусный гепатит В и С	Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Клиника. Варианты течения преджелтушного периода. Исходы. Прогноз. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных, результатов биохимических исследований. Инструментальные методы исследования. Лечение. Оформить историю болезни	4
Тема 8. Иерсиниозы.	Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Клиника. Клиническая классификация. Симптоматология различных вариантов течения болезни. Диагностика. Значение эпидемиологических и клинических данных. Особенности течения кишечного иерсиниоза. Лабораторные методы исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни	2
Тема 9. Гельминтозы	Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Клиника. Значение эпидемиологических и клинических данных. Лабораторные методы исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни	4

Тема 10. Геморрагическая лихорадка (ГЛ)	Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Значение профессионально-эпидемиологического анамнеза, лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни	4
Тема 11. Менингококковая инфекция	Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Значение эпидемиологического анамнеза, клинических данных, лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни	4
Тема 12. Сепсис. Дисбактериоз	Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Значение анамнеза, клинических данных и лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни	4
Тема 13. Грипп и другие острые респираторные заболевания (ОРЗ)	Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Значение анамнеза, клинических данных и лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни	4
Тема 14. Дифтерия	Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Значение анамнеза, клинических данных и лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни	4
Тема 15. Риккетсиозы	Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Значение анамнеза, клинических данных и лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни	4
Тема 16. Столбняк. Бешенство	Провести расспрос, объективный осмотр пациента. Значение анамнеза, клинических данных и лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни	4
Тема 17. Чума. Сибирская язва	Этиология, эпидемиология, патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Диагностика - значение профессионально-эпидемиологического анамнеза, лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
ВИЧ-инфекция	Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ инфекции мире и РФ. Характеристика вируса и его свойства. Основы патогенеза ВИЧ. Состояние иммунной системы в разные стадии ВИЧ- инфекции. Клинические проявления ВИЧ- инфекции в разные стадии заболевания.	11	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

Предмет и методы исследования. Определение паразитологии и в системе медицинских и биологических дисциплин. Многообразие паразитических организмов.	Понятия “паразит” и “паразитизм”. Основные понятия и термины дисциплины. Концепции паразитизма: экологическая, метаболическая, патофизиологическая и эволюционно-генетическая. Разнообразие паразитов, виды паразитизма.	11	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Механизмы передачи и пути проникновения возбудителей заболеваний в организм человека. Природно-очаговые заболевания. Диагностика паразитарных болезней	Теоретические и практические предпосылки возникновения учения. Формулировка Павловским Е.Н. основных положений учения о природной очаговости трансмиссивных болезней. Природные очаги как системы. Значение антропогенного фактора в трансформации природных очагов. Меры по оздоровлению очагов.	11	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Паразитизм как общебиологическое явление. Паразитохозяйные отношения. Паразитизм как общебиологическое явление.	Антропоургические очаги. Пространственные, временные и трофические связи паразитов с хозяевами. Особенности экто- и эндопаразитизма, временного и стационарного паразитизма, нидиколии, форезии и гематофагии. Явления гиперпаразитизма.	11	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

Основы медицинско й протозоолог ии. Морфология , систематик а и экология паразитическ их простейших.	Распространение паразитизма в животном мире. Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических простейших: саркодовые, жгутиконосцы, споровики, книдоспоридии, микроспоридии, инфузории.	12	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Основы медицинской гельминтолог ии. Морфология, систематика и экология основных групп гельминтов.	Цестодозы животных, морфология и биология цестод. Основные систематические группы гельминтов: Трематоды. Моногенеи. Цестоды. Нематоды.	12	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Медицинская арахноэнтомологи я . Морфологи я, систематика и экология основных групп паразитическ их членистоног их.	Распространение паразитизма в животном мире. Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических членистоногих: ракообразные; клещи иксодовые, гамазовые, краснотелковые, чесоточные, железницы, волосяные и перьевые; насекомые: вши, пухоеды, блохи, овода и миазные мухи, кровососущие двукрылые и клопы.	12	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Адаптации паразито в к хозяину	Паразитизм как общебиологическое явление. Пространственные связи паразитов с хозяевами Временные связи паразитов с хозяевами Трофические связи паразитов с хозяевами	11	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Реферат

Адаптации хозяев к паразитическим организмам	Паразитизм как общебиологическое явление. Особенности экто- и эндопаразитизма. Особенности временного стационарного паразитизма. Явления гиперпаразитизма	11	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		102			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает особенности этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, течения инфекционных заболеваний у детей в возрастном аспекте, а также возможные осложнения и исходы болезней; планы обследования пациента с различной инфекционной патологией; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, в том числе, эпидемиологического анамнеза, физикального исследования, методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья ребенка с целью постановки основного клинического диагноза; медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; порядки оказания медицинской помощи детям, клинические рекомендации (протоколы лечения) стандарты медицинской помощи при оказании медицинской помощи детям с инфекционной	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			патологией. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента с инфекционной патологией и анализировать полученные результаты; проводить полное физикальное обследование пациента с последующей интерпретацией его результатов; обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента с инфекционной патологией, при необходимости направлять пациента на консультации к врачам-специалистам, интерпретировать полученные данные, проводить дифференциальную диагностику с целью верификации основного клинического диагноза; определять медицинские показания для оказания скорой, неотложной медицинской помощи, прогнозировать риск развития возможных осложнений.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает особенности этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, течения инфекционных заболеваний у детей в возрастном аспекте, а также возможные осложнения и исходы болезней; планы обследования пациента с различной инфекционной патологией; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, в том числе, эпидемиологического анамнеза, физикального исследования, методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья ребенка с целью постановки основного клинического диагноза; медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; порядки оказания медицинской помощи детям, клинические рекомендации (протоколы лечения) стандарты медицинской помощи при оказании медицинской помощи детям с инфекционной патологией. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента с инфекционной патологией и анализировать полученные результаты; проводить полное физикальное обследование пациента с последующей интерпретацией его результатов; обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента с инфекционной патологией, при необходимости направлять пациента на консультации к врачам-специалистам, интерпретировать полученные данные, проводить дифференциальную	Устный опрос, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

			диагностику с целью верификации основного клинического диагноза; определять медицинские показания для оказания скорой, неотложной медицинской помощи, прогнозировать риск развития возможных осложнений. Владеет навыками диагностики инфекционных заболеваний у детей в возрастном аспекте, формулировки предварительного клинического диагноза и составления плана лабораторных, инструментальных обследований пациента; методикой проведения дифференциальной диагностики с другими инфекционными заболеваниями в детском возрасте для установления клинического диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)		
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания при различных инфекционных заболеваниях и состояниях у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания; медицинские показания и противопоказания к их применению при инфекционной патологии у детей; осложнения, вызванные их применением и оказание неотложной медицинской помощи при возникших осложнениях. Умеет Составлять план лечения инфекционных заболеваний с учетом клинического диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания, тяжести его в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям с инфекционной патологией; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и продукты лечебного питания, проводить немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям с инфекционной патологией.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях	Знает современные методы применения лекарственных препаратов,	Устный опрос, тестирован	Шкала оценивания устного опроса

		занятиях 2.Самостоятельная работа	медицинских изделий и продуктов лечебного питания при различных инфекционных заболеваниях и состояниях у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания; медицинские показания и противопоказания к их применению при инфекционной патологии у детей; осложнения, вызванные их применением и оказание неотложной медицинской помощи при возникших осложнениях. Умеет Составлять план лечения инфекционных заболеваний с учетом клинического диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания, тяжести его в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям с инфекционной патологией; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и продукты лечебного питания, проводить немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям с инфекционной патологией. Владеет методикой разработки планов лечения детей с различной инфекционной патологией с учетом диагноза, возраста и клинической картины, тяжести состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям с инфекционной патологией; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания; назначением не медикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи пациентам с инфекционной патологией.	ие, реферат, практическая подготовка	опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			эпидемическим показаниям; Умеет Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для проведения, при необходимости, консультаций врачами-специалистами пациентов с инфекционной патологией; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, в том числе с календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям с инфекционной патологией.		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; Умеет Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для проведения, при необходимости, консультаций врачами-специалистами пациентов с инфекционной патологией; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, в том числе с календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям с инфекционной	Устный опрос, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

			патологией. Владеет навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина), проведения консультаций врачами-специалистами детей с инфекционной патологией при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детского населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям с инфекционной патологией.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25

Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	15
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	8
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Бруцеллёз: этиология, пути передачи, клиника, диагностика, лечение.
2. Лептоспироз: этиология, пути заражения, клиника, диагностика, лечение.
3. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: этиология, пути заражения, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

4. Лайм-боррелиоз: этиология, пути заражения, патогенез, классификация, клиническая картина I стадии заболевания, диагностика, лечение, профилактика.
5. Лайм-боррелиоз: этиология, пути заражения, патогенез, классификация, клиническая картина II стадии заболевания, диагностика, лечение, профилактика.
6. Лайм-боррелиоз: этиология, пути заражения, патогенез, классификация, клиническая картина III стадии заболевания, диагностика, лечение, профилактика.
7. Клещевой энцефалит: пути заражения, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
8. Бешенство: пути заражения, патогенез, клиника, диагностика, профилактика.
9. Малярия: этиология, цикл развития возбудителя, клиническая картина малярии, вызванной *P. falciparum*, диагностика, лечение, профилактика.
10. Малярия: этиология, цикл развития возбудителя, клиническая картина малярии, вызванной *P. vivax*, диагностика, лечение, профилактика.

Примерное задание на практическую подготовку

1. Участие в проведении физикального обследования пациента с последующей интерпретацией проведенного обследования
2. Провести расспрос, объективный осмотр пациента с острой дизентерией. Характеристика дизентерии с типичным, атипичным, стертым, субклиническим течением.
3. Провести расспрос, объективный осмотр пациента с пищевой токсикоинфекцией. Определить совокупность субъективных и объективных симптомов, отражающих степень тяжести состояния пациента.
4. Провести расспрос, объективный осмотр пациента с сальмонеллезом. Характеристика и течение локализованных и генерализованных форм сальмонеллеза.
5. Провести расспрос, объективный осмотр пациента с брюшным тифом. Провести диагностику на основе анамнестических, эпидемиологических и клинических данных. Назначение комплекса клинико-эпидемиологических и лабораторных данных, направленный на раннюю диагностику брюшного тифа. Сходство и различие паратифов от брюшного тифа. Назначение лечения. Принципы диспансеризации реконвалесцентов. Оформить историю болезни
6. Провести расспрос, объективный осмотр пациента с синдромом желтухи. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных, результатов биохимических исследований. Инструментальные методы исследования. Лечение. Оформить историю болезни
7. Провести расспрос, объективный осмотр пациента с иерсиниозом. Симптоматология различных вариантов течения болезни. Диагностика. Значение эпидемиологических и клинических данных. Особенности течения кишечного иерсиниоза. Лабораторные методы исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни
8. Провести расспрос, объективный осмотр пациента с лихорадкой неясного генеза. Клиника. Значение эпидемиологических и клинических данных. Лабораторные методы исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни
9. Провести расспрос, объективный осмотр пациента с ОРВИ. Клиника. Значение эпидемиологических и клинических данных. Лабораторные методы исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Оформить историю болезни

Примерные темы рефератов

1. Брюшной тиф
2. Паратиф А
3. Паратиф В

4. Шигеллез
5. Эшерихиозы
6. Амебиаз
7. Холера
8. Сальмонеллез
9. Пищевые токсикоинфекции
10. Ботулизм
11. Скарлатина
12. Аденовирусная инфекция
13. Герпетическая инфекция
14. Дифтерия
15. Менингококковая инфекция
16. Гельминтозы детей школьного возраста
17. Инвазии, вызываемые паразитированием личинок гельминтов животных
18. Аскаридоз
19. Течение лямблиоза у взрослых людей
20. Трихоцефалез

Примерные варианты тестирования

- 1.Какая продолжительность жизни острицы в организме хозяина?
 - а) 1 месяц
 - б) 3 месяца
 - в) 1 год
 - г) на протяжении всей жизни хозяина
- 2.Какой гельминт вызывает синдром «larvamigrans»?
 - а) бычий цепень
 - б) широкий лентец
 - в) токсокара
 - г) энтеробиус
- 3.Пути заражения фасциолезом?
 - а) сырая рыба
 - б) сырое мясо
 - в) сырые водные растения
 - г) некипяченое молоко
- 4.Какими гельминтами происходит заражение человека через кожу?
 - а) аскариды
 - б) анкилостомиды
 - в) стронгилоиды
 - г) энтеробиус
- 5.Переносчиками малярии являются
 - а) москиты
 - б) комары Anopheles
 - в)комары Aedes
 - г)комары Culex
- 6.Что из нижеперчисленного может развиваться при тяжелом течении гриппа?
 - а) геморрагический отек легких
 - б) множество мелких очагов гриппозной пневмонии
 - в) кровоизлияние во внутренние органы
 - г) катаральный трахеобронхит

д) дистрофия и слущивание клеток эпителия бронхов

Что из нижеперечисленного является проявлением парагриппа? а) серозно-слизистый трахеобронхит

б) серозно-геморрагический трахеобронхит

в) серозная пневмония

г) серозно-геморрагическая пневмония

д) пролиферация эпителия бронхов

7. Укажите основной морфологический признак респираторно-синцитиальной инфекции

а) пролиферация эпителия мелких бронхов в виде сосочков

б) серозная пневмония с единичными гигантскими клетками

в) участки ателектаза легких

г) участки острой эмфиземы легких

д) серозно-геморрагический трахеобронхит

8. Осложнениями риновирусной инфекции являются все нижеперечисленные, за исключением

а) гайморит

б) фронтит

в) этилоидит

г) бронхит

д) сепсис

9. Укажите формы заражения полиомиелитом

а) фекально-оральный

б) контактно-бытовой

в) воздушно-капельный

г) половой

д) трансплацентарный

10. В каких органах не обнаруживаются сыпнотифозные гранулемы? а) печень

б) селезенка

в) лимфатические узлы

г) костный мозг

д) головной мозг

11. Как называются изменения оболочек мозга при менингококковом менингите?

а) желтовато-зеленоваты «чепчик»

б) шагреновый вид

в) звездчатый вид

г) «волосатый» мозг

д) сосочковый вид

12. Перечислите местные изменения при скарлатине

а) дифтеритическая ангина

б) некротическая ангина

в) язвенный колит

г) катаральный колит

д) фибринозный колит

13. Где развиваются местные изменения при дифтерии? а) зев, глоточные миндалины б) конъюнктивы глаза в) легкие г) верхние дыхательные пути д) кожная рана

14. какие макроскопические признаки характерны для язв при брюшном тифе? а) расположены поперек длинника кишки б) расположены вдоль длинника кишки в) возникают на месте групповых фолликулов г) края и форма неровные д) края ровные, закругленные

Примерные вопросы к зачету

1. Брюшной тиф: этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Порядок выписки больного из стационара и диспансерное наблюдение.
2. Специфические осложнения брюшного тифа, тактика врача при их возникновении.
3. Паратиф А и В: этиология, эпидемиология, клинические особенности, диагностика, лечение.
4. Патогенетические варианты диареи. Клинико-лабораторная дифференциальная диагностика инвазивных и секреторных диарей.
5. Степени дегидратации при острых кишечных инфекциях. Расчет регидратационной терапии. Принципы проведения регидратационной терапии в зависимости от степени дегидратации.
6. Пищевая токсикоинфекция: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная терапия.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Шигеллез: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
2. Сальмонеллез: эпидемиология, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Эшерихиозы: этиологическая классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
4. Холера: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, тестирование, подготовка реферата, практическая подготовка.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения; основной части – обобщенное и систематизированное изложение

темы на основе литературных источников;

✓ заключения или выводов;

✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 9 семестра за различные виды работ – 80 баллов, в течение 10 семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет и зачет с оценкой. Зачет и зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Шкала оценивания ответов на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30

Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

9 семестр

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

10 семестр

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Ющука Н. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461228.html>
2. Инфекционные болезни: учебник / под ред. Ющука Н. Д., Венгерова Ю. Я. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453476.html>
3. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470329.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции: учебное пособие для вузов / Е. С. Белозеров [и др.]. — Москва: Юрайт, 2021. — 378 с. — Текст: электронный. — URL:

<https://urait.ru/bcode/475050>

2. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>
3. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям: учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html>
4. Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов / под ред. В. А. Анохина. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 404 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477396>
5. Сметанин, В. Н. Основы дезинфектологии: учебное пособие для вузов / В. Н. Сметанин, Т. Д. Здольник. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476949>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебную аудиторию для проведения учебных занятий, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические

средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

- смотровая инфекционного отделения.

Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр AND UA-100, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Sesa (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4)», пульсоксиметр медицинский "Армед", кушетка, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, укладка с педикулоцидными средствами, комплект защитной одежды для работы в очагах особо опасных инфекций, столик манипуляционный, языкодержатель, мешок дыхательный реанимационный, насос инфузионный шприцевой "Истилар 1418", отсасыватель хирургический "Armed" передвижной, каталка для перевозки больных с регулировкой высоты, мешок реанимационный тип Амбу, электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07, негатоскоп;

- бокс инфекционного отделения. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр AND UA-100, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Sesa (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4)», пульсоксиметр медицинский "Армед", кушетка, столик манипуляционный, дефибриллятор-монитор, монитор прикроватный, переносной набор для реанимации, набор для трахеотомии с трахеостомическими трубками, набор для катетеризации центральной вены, фибробронхоскоп детский, пеленальный стол.