

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.07.2026 14:02:46

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f669e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

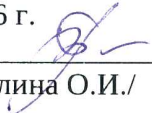
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования

«31» марта 2026 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивная культура и профессиональная этика в работе дефектолога

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

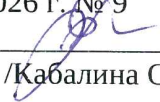
Квалификация

Магистр

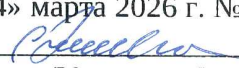
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Автор-составитель:
Семенова Аминат Сагитовна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивная культура и профессиональная этика в работе дефектолога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 128.

Дисциплина входит в обязательную часть, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.....	Планируе
мые результаты обучения.....	
2.....	Место
дисциплины в структуре образовательной программы.....	
3.....	Объем и
содержание дисциплины.....	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	
6.....	Учебно-
методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	
7.....	Методиче
ские указания по освоению дисциплины.....	
8.....	Информационные
технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9.....	Материал
ьно-техническое обеспечение дисциплины.....	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций студентов, необходимых для реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в системе дошкольного образования, а также получение знаний об инклюзивном образовании как важном социокультурном феномене общего образования и понятийном аппарате, научно-методологических положениях, моделировании образовательных программ в рамках реализации инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление об инклюзивном обучении как неотъемлемой части системы образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, познакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- познакомить студентов с системой образовательных услуг, предоставляемых ребенку в процессе инклюзивного обучения;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих воспитателей коррекционных и инклюзивных групп дошкольных образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История и философия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нормативно-правовое и методическое обеспечение специального образования», «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность человека», «Организация работы с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальные технические средства и ассистивные технологии в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (64) ¹
Контактная работа:	12.2
Лекции	4 (4) ²
Практические занятия	8 (8) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	52 (52) ⁴
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основы инклюзивной культуры. Подходы и принципы инклюзивного образования. Понятие культуры как социального феномена. Методологические подходы к определению культуры. Политика инклюзии в современном обществе. Понятие об инклюзивной культуре. Гуманистический, личностно-ориентированный, компетентностный подходы инклюзивного образования. Гуманитаризация и гуманизация образования как методологическая основа инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования как этические основания. Цели инклюзивного обучения и воспитания.	2 (2 ⁵)	2 (2 ⁶)

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в образовании. Нормативные характеристики профессиональной этики. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и этический смысл. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Условия формирования инклюзивной культуры. Основные компетенции администрации, педагога, психолога, дефектолога в формировании инклюзивной культуры. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории. Предмет этики. Структура морали. Профессиональная мораль. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Истоки этики работы дефектолога: формирование нравственных ценностных оснований. Этика дефектолога: соотношение теоретического и прикладного знаний. Функции профессиональной морали. Ключевые принципы и нормы морали.	2 (2 ⁷)	2 (2 ⁸)
Тема 4. Профессиональная этика дефектолога. Значение этических основ в дефектологии. Функции профессиональной этики, ее основные элементы. Влияние этических основ на результат практической деятельности дефектолога. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Кодекс этики дефектолога: документы международного и федерального уровней. Диагностика в структуре деятельности дефектолога. Этические проблемы диагностического обследования личности обучающихся. Использование результатов психолого-педагогического обследования: конфиденциальность, «круг посвящаемых», уровень доступности, использование для научных исследований. Ошибки в диагностической деятельности дефектолога и их этические последствия. Культура общения и профессиональная этика. Общение как нравственная ценность. Культура и антикультура общения. Профессиональное общение в поликультурной среде. Этикет в профессиональной культуре дефектолога		2 (2 ⁹)

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 5. Этические требования к дефектологу. Профессионально-этические требования к профиоограмме дефектолога. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств дефектолога. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств дефектолога. Проблемы развития и становления личности дефектолога. Требования к профессионально значимым личностным качествам дефектолога. Профессионально-этические критерии пригодности к деятельности дефектолога. Проблема подготовки кадров к деятельности дефектолога. Значение профессионального и гражданского долга в деятельности дефектолога. Долг и ответственность дефектолога перед обществом и государством. Долг и ответственность дефектолога перед профессией, коллегами, клиентом.		2 (2 ¹⁰)
Итого	4(4)¹¹	8(8)¹²

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<i>Зарождение и развитие педагогической этики</i>	1.Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения. 3.Первичные формы помощи, их влияние на формирование основ социально-этических норм и принципов работы дефектолога. 4.Формирование этических норм и принципов работы дефектолога в 1990-е годы XX века. 5.Развитие педагогической этики на современном этапе	10 (10 ¹³)	- подготовка конспекта	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект
<i>Профессиональная этика дефектолога:</i>	1.Значение этических основ в дефектологии. 2.Функции профэтики, ее основные элементы. 3.Влияние этических основ на результат практич. деятельности	10(10 ¹⁴)	-подготовка к опросу; - подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Презентация

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	дефектолога. 3.Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. 4.Кодекс этики дефектолога: документы международного и федерального уровней. 5.Диагностика в структуре деятельности дефектолога. 6.Этические проблемы диагностического обследования личности обучающихся.				
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения в образовательных учреждениях:	1.Законодательное обеспечение инклюзивного образования в РФ. 2.Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах, как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), конвенция ООН «О правах ребенка» (1989) и др.	20(20 ¹⁵)	-подготовка к опросу; - подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Презентация
Значение профессионального и гражданского долга в деятельности дефектолога:	1.Основное содержание общественного долга. 2.Профессиональный долг дефектолога как смыслообразующий компонент профессиональной деятельности. 3.Моральный и общественный долг профессиональной деятельности. 4.Деонтологические обоснования личности дефектолога.	12(12 ¹⁶)	-подготовка реферата; - подготовка к тесту	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат Тест
Итого		52 (52 ¹⁷)			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: профессиональные этические нормы и принципы работы с детьми с ОВЗ, их семьями и коллегами; методы создания адаптивной образовательной среды. Уметь. использовать полученные знания для развития способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, разработки индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей детей и требований инклюзивности.	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа;	Знать: профессиональные этические нормы и принципы работы с детьми с ОВЗ, их семьями и коллегами; методы создания адаптивной образовательной среды. Уметь. использовать полученные знания для развития способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, разработки индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей детей и требований инклюзивности. Владеть. навыками рефлексии и самооценки профессиональной деятельности, способностью прогнозировать последствия своих действий с позиции этических норм и инклюзивных принципов.	Опрос, конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
ОПК - 1	Пороговый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	Знать: содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ, должностные обязанности специалистов, работающих с ними; нормативные правовые акты в сфере образования, регулирующие инклюзивное образование Уметь: использовать полученные знания для	Тест	Шкала оценивания теста

			осуществления профессиональной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении с учетом принципов профессиональной этики.		
	Продвинутый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа;	Знать: содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ, должностные обязанности специалистов, работающих с ними; нормативные правовые акты в сфере образования, регулирующие инклюзивное образование Уметь: использовать полученные знания для осуществления профессиональной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении с учетом принципов профессиональной этики. Владеть: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания конспекта:

9-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиаресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-9 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиаресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

4-6 балла: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиаресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-3 баллов: содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания теста

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-4 балла: 0-20% правильных ответов

5-9 баллов: 21-50% правильных ответов

10-14 балла: 51-90% правильных ответов

15-20 баллов: 91-100% правильных ответов

Шкала оценивания реферата

18–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

2-4 баллов: Содержание доклада не в полной мере соответствует его названию. Доклад оформлен не в точном соответствии с требованиями, содержит список устаревшей литературы. Студент отвечает на вопросы, только пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы только при условии оказания наводящей помощи.

0-1 балл: содержание доклада не соответствует его названию. Доклад оформлен не в соответствии с требованиями, выполнен на основе одного литературного источника. Студент отвечает на вопросы только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы лишь при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания презентации:

7-10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4-6 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

0-3 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Шкала оценивания опроса

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не

учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тестовых заданий

В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Германия

Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) Глухие
- 2) Слепые
- 3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- 1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 2) Дети с отклонениями в развитии
- 3) Дети с особыми образовательными потребностями

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

- 1) в Саламанкской декларации
- 2) в Жомтьенской Конвенции
- 3) в Конвенции о правах инвалидов

Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;

3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

Организационные модели ПМПК:

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны
- 3) стандартны

Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- 1) от 0 до 18 лет
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
- 3) от 0 до 23 лет

Основной установкой воспитателя, реализующего инклюзивную практику, является:

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- 2) некоторые дети не способны к обучению
- 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах

Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

- 1) таблички с названиями помещений по Брайлю;
- 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;
- 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Рассмотреть ценности как основания, условия, средства жизнедеятельности человека и общества.
2. Раскрыть аксиологические обоснования ценностных ориентиров.
3. Обосновать типологизацию и иерархию ценностей.
4. Рассмотреть общечеловеческие, профессиональные и гуманистические ценности.
5. Дать характеристику профессионально-этических требований к профиограмме дефектолога.
6. Рассмотреть солидарность и человечность как интегральные характеристики личностно-образующих качеств дефектолога.
7. Обосновать проблемы развития и становления личности дефектолога.
8. Раскрыть требования к профессионально значимым личностным качествам дефектолога.
9. Рассмотреть профессионально-этические критерии пригодности к деятельности дефектолога.
10. Дать характеристику основным проблемам подготовки кадров к деятельности дефектолога.
11. Объяснить суть понятий «долг», «ответственность» и «деонтология», дать их характеристику.
12. Раскрыть сущность деонтологии.
13. Рассмотреть основное содержание общественного долга.
14. Обосновать профессиональный долг дефектолога как смыслообразующий компонент профессиональной деятельности.
15. Раскрыть особенности морального и общественного долга деятельности дефектолога.
16. Дать характеристику деонтологических обоснований личности дефектолога.
17. Рассмотреть ключевые аспекты долга и ответственности дефектолога перед обществом и государством.
18. Охарактеризовать основные положения долга и ответственности дефектолога перед профессией.
19. Раскрыть сущность долга и ответственности дефектолога перед коллегами.
20. Обосновать долг и ответственность дефектолога перед клиентом

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Профессионально-этические требования к профиограмме дефектолога.
2. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств дефектолога.
3. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств дефектолога.
4. Проблемы развития и становления личности дефектолога.
5. Требования к профессионально значимым личностным качествам дефектолога.
6. Профессионально-этические критерии пригодности к деятельности дефектолога. Проблема подготовки кадров к деятельности дефектолога.
7. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
8. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
9. Раскройте сущность понятия «нормализация».
10. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
11. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?

12. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
13. Укажите роль ПМПК в инклюзивном образовании.
14. Ценности как основания, условия, средства жизнедеятельности человека и общества.
15. Аксиологические обоснования ценностных ориентиров.
16. Типологизация ценностей, иерархия ценностей.
17. Общечеловеческие и профессиональные ценности.
18. Гуманистические ценности.
19. Основные компетенции администрации, педагога, психолога, дефектолога в формировании инклюзивной культуры.
20. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры.
21. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.

Примерный перечень вопросов для рефератов

1. Готовность воспитателей ДОО к участию в инклюзивном процессе.
2. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
3. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ДОО?
4. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.
5. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в дошкольной образовательной организации.
6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОО.
7. Диагностический материал для обследования дошкольника с ОВЗ и инвалидностью, используемый ПМПК.
8. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
9. Суть и основные положения концепции инклюзии детей со специальными образовательными потребностями.
10. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристика.
11. Перечень особых образовательных потребностей слепого или слабовидящего ребенка (ребенка с ЗПР, нарушениями слуха, ОДА, интеллекта).
12. Организационная структура дошкольной образовательной организации, регулирующая процессы инклюзивного образования.
13. Деятельность специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ДОО.
14. Этапы развития инклюзивного образования.
15. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.
16. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
17. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.

Примерный перечень вопросов для презентаций

1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
3. Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО: перспективы и проблемы.
4. Нормативные характеристики профессиональной этики.

5. Зарождение и развитие педагогической этики.
6. Профессиональная этика дефектолога.
7. Теоретические аспекты ценностного основания деятельности дефектолога.
8. Значение профессионального и гражданского долга в деятельности дефектолога.
9. Культура общения и профессиональная этика.
10. Профессиональное общение в поликультурной среде.
11. Этикет в профессиональной культуре дефектолога.
12. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии в детском саду.
13. Роль психолого-медико-педагогического консилиума детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
14. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
15. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
16. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.

Примерный перечень источников для конспектов

Составить конспект научной статьи:

1. Зимбули Е.А. Человек и профессия: этические аспекты гуманитарных технологий (недежурные размышления о профессиональной этике) // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2008. - №1.
2. Реуцкая Г.М. Доверие как категория профессиональной этики // *Вестник Академии экономической безопасности МВД России*. – 2015. - №6. – С. 115-118.
3. Таликов С.В. Педагогическая этика в структуре этической науки // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*. – 2012. - Т. 14. - №2(4). – С. 951-955.
4. Гельфонд М.Л. Этика как философская дисциплина: истоки и пути развития // *Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки*. – 2013. – С. 21-28.
5. Дивногорцева С.Ю. Этика учителя в православной педагогической традиции русской школы // *Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология*. – 2010. - Вып. 1(16). – С. 31-40.
6. Атаманская К.И. Сущность, структура и функции профессионального имиджа социального педагога // *Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология*. – 2015. - №1(20). – С. 18-21.
7. Жеребкина В.Ф. Слагаемые эффективного профессионального общения социального педагога // *Знак: проблемное поле медиаобразования*. – 2013. – С. 55-60.
8. Мустаева Ф.А., Супруненко Г.А., Ищанова Б.Т. Особенности профессионального общения дефектолога с семьей // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems*. – 2015. - №5(49). – С. 406-424.

Примерные вопросы к зачету

1. Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности дефектолога.
2. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств дефектолога.
3. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств дефектолога.
4. Проблемы развития и становления личности дефектолога.
5. Требования к профессионально значимым личностным качествам дефектолога.
6. Профессионально-этические критерии пригодности к деятельности дефектолога.
7. Проблема подготовки кадров к деятельности дефектолога.
8. Значение профессионального и гражданского долга в деятельности дефектолога.

9. Функции профессиональной этики, ее основные элементы.
10. Влияние этических основ на результат практической деятельности дефектолога.
11. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
12. Кодекс этики дефектолога: документы международного и федерального уровней
13. Культура общения и профессиональная этика.
14. Общение как нравственная ценность. Культура и антикультура общения.
15. Профессиональное общение в поликультурной среде.
16. Этикет в профессиональной культуре дефектолога.
17. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.
18. Условия формирования инклюзивной культуры.
19. Основные компетенции администрации, педагога, психолога, дефектолога в формировании инклюзивной культуры.
20. Гуманитаризация и гуманизация образования как методологическая основа инклюзивного образования.
21. Принципы инклюзивного образования как этические основания.
22. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
23. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
24. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
25. Ошибки в диагностической деятельности дефектолога и их этические последствия.
26. Теоретические аспекты ценностного основания деятельности дефектолога.
27. Требования к профессионально значимым личностным качествам дефектолога.
28. Профессионально-этические критерии пригодности к деятельности дефектолога.
29. Значение профессионального и гражданского долга в деятельности дефектолога

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины магистранту в рамках текущего контроля необходимо подготовить доклады, презентации, написать реферат, выполнить тест, а также активно участвовать в опросе.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта

20-12 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-7 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

6-5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

4-0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Горелова, Т. А. Этика: учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с.
3. Малиновский А.А. Кодекс профессиональной этики: понятие и юридическое значение // Журнал российского права. – 2008. - №4. – С. 39-44.
4. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с.
5. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие: [16+] / Т.Г.Неретина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>
6. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 335с.

6.2 Дополнительная литература

1. Барина, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов. - Москва : Юрайт, 2020. - 97с. - Текст: электронный. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467115>
2. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе: курс лекций / В.А. Галкина. - М.: МГОУ, 2019. - 54с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - Текст: электронный. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133>
4. Дошкольное образование: практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М., ред. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 111с.
5. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпирович О.Н. [и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с.

6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313>
7. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 176с. - Текст: электронный. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454537>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП).

2. «Консультант Плюс».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://www.grohol.com/web.ptm>
4. www.wil.ru
5. www.umevpo.ru

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://mbttc.mtuci2.ru>
2. <http://library.auca.kg>
3. <http://www.bj.pu.ru>
4. <http://www.edu.ru>
5. <http://www.e-teaching.ru>
6. <http://www.ict.edu.ru>
7. <http://www.asha.org>
8. <http://www.aacap.org>
9. <http://www.dec-sped.org>
10. <http://www.downsideup.org>
11. <http://www.logoped.org>
12. <http://logoburg.nm.ru>
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.