

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

на заседании кафедры истории России
средних веков и нового времени
Протокол от «26» мая 2023 г. № 11
Зав. Кафедрой Багдасарян В.Э.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

История русского православия

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль История и основы религиозных культур

Мытищи
2023 г.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде <i>Уметь:</i> диагностировать и осуществлять мониторинг уровня сформированности толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; использовать	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			адекватные дидактические средства, направленные на формирование толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде <i>Владеть:</i> навыками диагностики и мониторинга уровня сформированности толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; использовать адекватные дидактические средства, направленные на формирование толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; педагогические условия формирования толерантности и	Устный опрос, реферат, презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания

			навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде <i>Уметь:</i> диагностировать и осуществлять мониторинг уровня сформированности толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; использовать адекватные дидактические средства, направленные на формирование толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде <i>Владеть:</i> навыками диагностики и мониторинга уровня сформированности толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; использовать адекватные дидактические средства,		я практической подготовк и Шкала оценивани я реферата
--	--	--	--	--	--

			направленные на формирование толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять	5

их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы презентаций:

1. Православная Церковь в Речи Посполитой после Брестской унии 1596 г.
2. Киевская митрополия после Переяславской Рады. Переход в Московскую юрисдикцию.
3. Киево-Могилянская академия. Ее наиболее выдающиеся представители.
4. Деятельность униатского м-та Иосифа Вельямин-Рутского. Орден базилиан в XVII ст.
5. Роль казачества и братств Западной Руси в борьбе за Православие после Брестской унии.
6. Борьба Русской Церкви за спасение России в Смутное время.
7. Русские святые Смутного времени.
8. Преподобномученик Галактион Вологодский и другие мученики периода Смутного времени.
9. Феодосий Астраханский и другие выдающиеся епископы периода Смутного времени.
10. Роль католической церкви и ордена иезуитов в подготовке событий Смутного времени.
11. История взаимоотношений Церкви и государства на Руси в первой половине XVII в. до патриарха Никона.
12. Секуляризационные явления в жизни Руси и борьба Церкви с ними. Книгопечатание на Руси и книжная справа до патриарха Никона.
13. Образование и школьное дело Московской Руси в XVII в.
14. Книжная справа в первой пол. XVII века и при патр. Никоне. Ее влияние на последующие события старообрядческого раскола.
15. Епифаний Славинецкий и его просветительская деятельность в Москве. Положение белого духовенства накануне Никоновской реформы.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Христианство на Руси до крещения князя Владимира.
2. Взаимоотношения Русской Церкви и Константинопольского Патриархата (до Флорентийской унии).
3. Святительское служение в Древней Руси.
4. История школ и книжного дела в Древней Руси.
5. Княжеское служение в Древней Руси и святые князья.
6. Монастыри и монашество в Киевской Руси.
7. Монастыри и монашество в Московской Руси.
8. Церковное землевладение на Руси. Отношение к нему в различные периоды истории Русской Церкви.
9. Воспитательная роль Церкви в Древней Руси.
10. Борьба Русской Церкви с ересями в 14-16 вв.
11. Церковное искусство Московской Руси 15-16 вв.
12. Русская Церковь и Золотая Орда.

13. Борьба Русской Церкви с языческими пережитками.
14. Значение Русской Церкви в борьбе русского народа за независимость в период ордынского ига.
15. Значение Русской Церкви в деле —собирания Руси.
16. Идея —Москва — Третий Рим и ее влияние на русскую государственность. Католическая экспансия в Прибалтике и на Северо-Западе Руси и борьба с нею.
17. История Православия в Литовском государстве до разделения митрополии в 1458 г.
18. Борьба за единство Русской митрополии в 14-15 вв.
19. Причины разделения Русской митрополии в 15 в.
20. Флорентийская уния и ее последствия для России в 15-17 вв.
21. Флорентийская уния и ее последствия для Православия в великом княжестве Литовском. Борьба против экспансии католицизма во 2-й пол. 15 - начале 16 в. в.
22. Подготовка и заключение Брестской унии 1596 г.

Примерные задания по практической подготовки:

1. Составление историографических обзоров.
2. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса
3. Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета

Примерные темы презентаций:

1. Монастырский приказ (от Филарета Романова до Петра I).
2. Симеон Полоцкий и начало латинского влияния на духовное просвещение в Москве.
3. Процесс секуляризации русской культуры в XVII веке и его причины. Направления старообрядческого раскола во втор. пол. XVII в.
4. Полемика между свят. Игнатием (Брянчаниновым) и свят. Феофаном Затворником о природе духов и ее значение для русской церковной мысли.
5. Полемика между свят. Феофаном Затворником и св. Иоанном Кронштадтским о природе и смысле молитвенного призвания Имени Божьего как пролог к имяславию.
6. Стремление оздоровить монашескую жизнь и монашеские съезды.
7. Проекты развития приходской жизни, обсуждавшиеся на Соборе и при подготовке к нему, и выдающиеся общины (приходы) России.
8. Католическая пропаганда в России в XIX веке и сопротивление ей.
9. Изъятие монастырских земель в XVIII веке и отношение к этому крестьянства.
10. Прославление преп. Серафима Саровского: история, возражения и защита.
11. Тамбов: свят. Кирилл (Смирнов), А.Д.Самарин, вл. Феодор (Поздеевский). Тамбовское восстание).
12. Дискуссии о вступлении РПЦ во Всемирный Совет Церквей.
13. Дессиденты и Православная Церковь в 1970-80 е гг.
14. Православная полемическая литература периода подготовки и распространения унии (кон. XVI в. – нач. XVII в.) в Западной Руси.
15. Латинизация восточного обряда в униатской церкви в XVIII в. после Замостьского собора.
16. Греко-католическая церковь при Екатерине II в землях, присоединенных к Российской империи после разделов Польши.
17. Попытки диалога между православными и униатами в XVII в. (Иов Борецкий, Петр Могила, Ян III Собеский и др.).
18. Острожская Академия и ее роль в жизни Православной Церкви Западной Руси во второй половине XVI в.
19. Мальтийский орден в России при Павле I и Александре I: религиозный аспект деятельности.
20. Полемика в среде старообрядцев по поводу издания «Окружного послания» (1860-е гг.).
21. Русское старообрядчество во второй половине XIX в.

22. Русское старообрядчество между двух революций (1905г.-1917г.).
23. Значение Указа 17 апреля 1905 г. о веротерпимости в истории старообрядчества XX в.
24. Взаимоотношения большевистского государства и старообрядцев до 1941 года.
25. Русское старообрядчество во второй половине XX в.
26. Русская Православная Церковь и Государственная Дума (1906-1916).
27. Генезис русского церковного реформаторства (1905-1917гг.).
28. Подготовка Поместного Собора Русской Православной Церкви (1905-1917гг.).
29. РПЦ и Советская власть в год Гражданской войны.
30. РПЦ и Советская власть в 20-х гг. Обновленчество.
31. Антирелигиозная пропаганда в СССР в 20-х – 30-х гг. Союз воинствующих безбожников и его деятельность.
32. РПЦ в годы Великой Отечественной войны.
33. РПЦ и Советская власть в годы хрущевской «оттепели». Антицерковная кампания конца 50-х – начала 60-х гг.
34. Церковь и диссидентское движение в 60-х – нач. 80-х гг. в СССР.
35. 1000-летие крещения Руси и либерализация позиции Советской власти по отношению к Церкви в годы перестройки.
36. РПЦ на постсоветском пространстве.

Примерные вопросы к зачету:

1. Древнейшие сведения о проникновении Православия на территорию Руси. Древнерусское государство и его христианизация. Св. князь Владимир.
2. Русская Православная Церковь в период монгольского ига. Духовный подъём во второй половине XIV в. Преп. Сергей Радонежский и его сподвижники.
3. Русская Православная Церковь в период становления автокефалии (сер. XV – кон. XVI вв.) Её роль в процессе объединения русских земель вокруг Москвы. Учение «Москва – III Рим», его смысл и значение.
4. Расцвет русской культуры и духовности в XIV – XVI вв. Чудотворные и чтимые иконы этого периода. Феофан Грек, преп. Андрей Рублёв, Дионисий, Феодосий. Максим Грек и митрополит Макарий: их литературно-просветительская деятельность.
5. Русская Православная Церковь в первый Патриарший период (кон. XVI – нач. XVIII вв.) Церковный раскол в середине XVII в. Старообрядчество.
6. Русская Православная Церковь в Синодальный период. Петровские реформы в области церковной жизни. Феофан Прокопович и его роль в церковных преобразованиях.
7. Русская Православная Церковь в новейшую эпоху (1917-2005 гг.) Деятельность Белгородской и Старооскольской епархии (1995-2005 гг.)
8. Православная Церковь в Европе и Америке в XX в.
9. Русская Православная Церковь в условиях глобализации в современном мире. Экуменизм.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, презентация и практическая подготовка

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном

случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к организации тестового контроля

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуются использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовков), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Требования к зачету

На зачете обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено