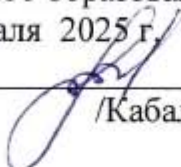


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2025 17:02:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b0679172803da5b7b5391c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

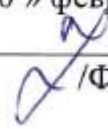
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Москва
2025

Автор-составитель:
Федоров О.Г.
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры начального образования

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 125 от 22.02.2018 г.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Особенности курсовых работ	4
1.2. Основные цели и задачи курсовых работ	4
1.3. Планируемые результаты обучения в процессе выполнения курсовой работы	6
2. ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ	7
2.1. Планирование выполнения курсовой работы	7
2.2. Особенности основного этапа выполнения курсовой работы	7
2.3. Особенности педагогического исследования в рамках выполнения курсовой работы	8
2.4. Этапы педагогического исследования в рамках выполнения курсовой работы	9
2.5. Научно-исследовательский аспект курсовой работы	10
2.6. Рекомендации по разработке и накоплению материалов в процессе выполнения курсовой работы	11
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА И ИНЫХ ПЕЧАТНЫХ МАТЕРИАЛОВ	11
3.1. Общие положения	11
3.2. Основные требования к оформлению отчета по результатам выполнения курсовой работы	11
3.3. Рекомендации по подготовке печатных материалов в процессе выполнения курсовой работы	13

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Рекомендации является определение для обучающихся основных подходов к выполнению курсовых работ и реализации при этом усвоенных профессиональных знаний, к формированию и развитию умений и навыков практической реализации знаний в сфере избранного направления подготовки.

1.1. Особенности курсовых работ

Курсовая работа (далее – КР) представляет собой разновидность самостоятельной исследовательской работы обучающегося по определенной тематике, как правило, выполняются в рамках освоения программы основных (профилирующих) дисциплинам учебного плана и направлены на закрепление усвоенных знаний, оценку степени их усвоения, расширение понимания теоретических положений, обеспечения углубленного их понимания и применения в практической деятельности, формирование умений и навыков осуществления исследовательской работы.

КР могут иметь комплексный характер исследования (выполняться с учетом тематик комплекса дисциплин – курса, модуля).

Обучающийся при выполнении и защите КР должен продемонстрировать в свои знания по определенному предмету, способность применить их на практике.

Руководство выполнением КР может быть осуществляться либо преподавателем, ведущим дисциплину, либо назначенным руководителем проекта (работы), который определяет проблему и ставит задачи выполнения работ.

КР представляет выполнение обучающимся задания, которое может представляться в виде рефератов, аналитических, исследовательских материалов.

КР научно-исследовательского характера рассчитаны на частичное (этапное) или завершённое исследование, включающие научный поиск, обоснование проблемы и путей её решения на основе формулирования гипотезы исследования, анализа проблематики в заданной области и др. и может содержать:

теоретическую часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу,

аналитическую (практическую часть) – анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере организации, социальной группы, направления деятельности, проблемной ситуации и др.).

Результаты выполнения КР излагаются в пояснительной записке, обычно называемой «Курсовая работа» как отчет о проделанной работе. Данный отчет в качестве обязательных (формальных) элементов имеет: титул (титульный лист), оглавление (содержание), введение, теоретический раздел, практический раздел, проектно-расчетную часть, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

1.2. Основные цели и задачи курсовых работ

Основной целью выполнения КР является закрепление усвоенных знаний, отработка применения теоретических положений в сферах практической деятельности научно-исследовательского характера, формирование и развитие навыков исследовательской деятельности, обеспечивая решение следующих основных задач:

повышение у обучающихся уровня исследовательской культуры, совершенствование навыков организации профессионально-педагогического исследования;

развитие исследовательской компетентности, культуры инновационной деятельности, ориентированной на разработку и реализацию системных методических разработок в предметной области;

формирования умений и навыков выявления и решения проблем в организации и осуществлении профессионально-педагогической деятельности, выработки решений по её совершенствованию.

Цели и задачи конкретизируются при организации КР в конкретной предметной области.

Выполнение КР ориентировано на:

обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;

формирование универсальных, общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций, которые позволят обучающимся наиболее полно реализовать себя в условиях преобразований в социально-образовательной среде;

развитие у обучающихся профессионально значимых качеств: аналитических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных и организационно-управленческих;

выработку при решении поставленных задач личностно-социально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность, инициативность, креативность, воля, активность, целеустремленность;

развитие навыков ведения исследовательской работы, освоение инновационных подходов к совершенствованию педагогического процесса;

апробация освоенных знаний, выработанных умений и навыков в процессе исследований;

освоение навыков профессиональной коммуникации при решении задач организации, обеспечения и осуществления исследовательской работы;

адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, развитие интереса к профессии, формирование педагогического мышления, выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности и готовности к инновационной деятельности;

развитие приоритетных профессионально-значимых качеств личности будущего преподавателя в практической деятельности, мотивации к инновационной деятельности;

овладение методами анализа педагогических явлений, их диагностики и прогнозирования, анализа инфраструктурных компонентов и ресурсов образовательного пространства;

развитие навыков выработки решений, организации технологических процессов, формулировать выводы и предложений по совершенствованию педагогической деятельности;

развитие навыков разработки материалов в интересах обеспечения реализации образовательных программ, формулирования выводов и предложений по совершенствованию методики преподавания;

совершенствование исследовательских знаний, умений и навыков для применения в сфере профессионально-педагогической деятельности, в практической работе с обучающимися;

освоение опыта проектно-технологической деятельности педагогических работников и исследователей;

развитие системного мышления при решении задач профессионально-педагогической деятельности;

развитие личностно-профессиональной компетентности, дополненной компонентами исследовательской, инновационной, творческой направленности.

1.3. Планируемые результаты обучения в процессе выполнения курсовой работы

Планируемые результаты обучения в процессе выполнения КР:

- развитие способности к практическому применению приобретенных психолого-педагогических и специальных знаний, умений и навыков профессионально-педагогической и исследовательской деятельности в ходе решения конкретных исследовательских задач;
- овладение способами анализа педагогических явлений, умением их изучать, анализировать, систематизировать;
- умение выявлять и анализировать проблемы и организовать их решения на изучении подходов к их решению в интересах совершенствования сферы деятельности,
- умение формулировать выводы и предложения по решению проблем и обосновать их,
- закрепление устойчивого интереса к исследовательской деятельности как пути совершенствования направлений деятельности.

В результате выполнения КР обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- современные методы и технологии обучения и исследования.

уметь:

- выявлять проблемы и факторы, способствующие их проявлению, вырабатывать гипотезу (предположения) по их решению;
- оценивать результативность учебной деятельности, самоанализ профессионально-педагогической деятельности;
- анализировать текущую информацию по актуальным проблемам методики преподавания;
- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения проектно-технологических решений;
- проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся частных и общих проблем преподавания;
- определить критерии для оценки качества образовательного процесса;
- определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- вести научную дискуссию по изучаемым проблемам и выработанным решениям.

владеть:

- методикой преподавания, современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
- умением планировать педагогическую деятельность, разрабатывать образовательные программы и методические материалы для их реализации;
- организационными способностями внедрения проектно-технологических решений в педагогический процесс;
- методами организации коллективной исследовательской работы и самостоятельного её осуществления, направленной на решение проблем в сфере образования, педагогической деятельности.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

Общее руководство процессом выполнения КР осуществляет или педагог, ведущей дисциплину, в рамках освоения которой предусмотрены КР, или специально назначенный научный руководитель, выполняющий роль наставника.

Обучающийся совместно с руководителем должны определить базу исследования, если в рамках КР предусматривается её проведение.

2.1. Планирование выполнения курсовой работы

КР предусматривается учебным планом и отражается в рабочих программах учебных дисциплин, если выполнение курсовой работы не предусмотрено в качестве отдельного компонента учебного плана.

Обычно темы КР формируются, рассматриваются и утверждаются на кафедре, однако обучающиеся могут предложить к рассмотрению свои темы с учетом направленности планируемых ими исследований.

Планирование представляет собой подготовительный этап выполнения КР. Непосредственное планирование порядка (хода, алгоритма) выполнения и содержания КР осуществляется обучающимся под руководством педагога, ведущую дисциплину или специально назначенного научного руководителя.

При планировании задачи определяются с учетом необходимости достижения цели КР и определения в соответствии с выбранной темой основных компонентов, определяющих суть проводимого исследования, в качестве которых могут быть определены: актуальность темы, цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, диагностический инструментарий и методы обработки результатов. Прогнозируются новизна результатов и, основанные на ней, положения, выносимые на дискуссию, защиту, значимость результатов, которые в КР обычно имеют практическую направленность.

Если тема КР задана без учета проблемы (проблематики), то осуществляется постановка (обоснование) проблемы. Все компоненты исследовательского аппарата должны быть разработаны (сформулированы) с учетом направленности темы исследования КР и ориентированы на решение выявленной проблемы и иметь связи между собой.

При формулировке темы и выборе необходимо исходить из понимания обучающимся сути исследования и видения конечного (прогнозируемого, планируемого) результата.

Если предусматривается многопрофильное исследование, то целесообразно в планах предусмотреть консультации со специалистами в конкретной предметной и научной областях.

2.2. Особенности основного этапа выполнения курсовой работы

Основной этап КР работы имеет аналитико-исследовательский характер и может включать следующие содержательные компоненты:

- поиск и анализ научных, научно-методических материалов;
- обсуждение хода выполнения КР в контексте уточнения задач, определения исследовательских ресурсов, эффективных методов, инструментария для исследования. осмысления подходов к изучению и анализу научно-методического материала, выявление проблем и путей их решения;
- изучение опыта инновационных педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе;
- сбор, обработка, анализ, систематизация собранных получаемых материалов.

- анализ научно-методических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности;
- разработка проектно-планирующих, дидактических и диагностических материалов;
- апробация инновационных педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе;
- выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности;
- участие в разработке социально-образовательных проектов.
- анализ проектно-технологических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности;
- разработка диагностических материалов;
- апробация инновационных педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе;
- выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности;
- сбор, обработка, анализ, систематизация собранных получаемых материалов
- участие в семинарах по обсуждению материалов по исследуемым темам;
- констатирующее и формирующее исследование фактов (диагностика);
- анализ документов и научно-методических источников, определяющих функции объекта исследования с учётом направленности (тематики) исследования;
- уточнение (конкретизация, корректировка) исследовательских задач на основе анализа материалов, полученных в ходе практик, выполнения КР, а также на предмет согласования с содержанием выпускной квалификационной работы (ВКР);
- работа с информационными источниками (справочными, реферативными, научными, методическими, учебными);
- реализация методов исследования;
- сбор, обработка и анализ собранных материалов по заданной (определенной) тематике
- формирование (пополнение) перечня источников по теме исследования, в том числе в соответствии с содержанием КР и ВКР;
- консультации с научным руководителем по использованию методов исследования;
- подготовка исследовательских материалов к публикации;
- реализация форм апробации результатов исследования по согласованию с руководителем (выступление с докладом на конференциях и семинарах разного уровня и направленности, публикация материалов, дискуссии по теме КР и ВКР);
- научно-исследовательские семинары по рассмотрению промежуточных результатов исследования;
- систематизация исследовательского материала и подготовка заключения по ним (описание исследовательского материала по теме своего исследования);
- обобщение материалов исследования.

2.3. Особенности педагогического исследования в рамках выполнения курсовой работы

Педагогическое исследование имеет определенную структуру и ее основные компоненты сочетаются с компонентами и логикой научного исследования.

В педагогических исследованиях практической направленности, которую обычно имеют КР, можно выделять:

исторические, историко-педагогические, практико-ориентированные, психолого-педагогические аспекты исследования, в которых могут отразиться, в том числе, реализа-

ция педагогической теории в практике обучения и воспитания, создании и развитии педагогических систем, образовательных учреждений, совершенствовании профессионально-педагогической деятельности и др.;

результаты изучения педагогического процесса, направленного на обучение, воспитание и развитие личности растущего человека в образовательных организациях разного вида всех уровней;

подходы к решению проблем и пути их реализации в интересах развития систем образования, сферы профессионально-педагогической деятельности.

Педагогическое исследование направлено на выявление и освещение новых решений, путей решения проблем в образовательном процессе, получение новых объективных и достоверных знаний о педагогической деятельности, оптимальных условиях педагогического процесса, обучающегося.

Ценность КР повышается при раскрытии зависимостей, причинно-следственных связей между различными явлениями в сфере профессиональной деятельности (объекте исследования), в функционировании социально-образовательных систем, в развитии качеств личности (личностных, социально-личностных и др.), при определении факторов, влияющих на состояние и динамику различных явлений и др.

2.4. Этапы педагогического исследования в рамках выполнения курсовой работы

Педагогическое исследование может подразделяться на несколько этапов, которые, особенно при выполнении первых курсовых работ, могут представляться как отдельное исследование, следовательно, отдельную курсовую работу. При включении в КР всех этапов следует помнить, что все они должны быть взаимосвязаны

1 этап. Изучение: истории и теории вопроса; освоение передового педагогического опыта, опыта руководство педагогическим процессом и педагогической деятельностью или отдельными её направлениями; состояния проблемы в практике работы образовательной организации. При этом формируется представление о состоянии разработки проблемы в науке и практике. Обоснование гипотезы для решения проблем, определение исследовательских задач. Исследуются источники для выявления фактов и явлений, на основе чего формируется представление о сложившейся ситуации и направлениях решения проблемы. Определяются основные компоненты, характеризующие суть исследования.

2 этап. Проверка гипотезы на основе накопления фактов и знаний по изучаемой проблеме. При этом могут разрабатываться модели, представляющие образ создавшейся или требуемой ситуации, которые могут быть описаны и обоснованы, опираясь на научные методы исследования, в контексте решения проблемы или экспериментально проверены. Основным выводом является доказанность гипотезы или нет.

3 этап. Анализ и обоснование решений на основе обработки и осмысления полученных фактов и новых знаний. Результаты данного этапа осмысливаются. В результате чего формулируются практические рекомендации, пути внедрения результатов исследования в сферу практической деятельности.

4 этап. Оформление результатов исследования и их включение в КР, подготовка отчета. Значимость данного этапа заключается в том, что по представленному материалу будут судить о состоятельности обучающегося проводить исследовательскую работу, поэтому важной составляющей исследования является его описание. Материал должен демонстрировать научный характер по следующим оцениваемым компонентам: логика исследования и изложения научных фактов, деловой стиль изложения материала, интерпретация эмпирического материала, использование принятых в науке терминов, логичность введения новых понятий или уточнения существующих, наличие зависимостей между различными структурными компонентами исследования и отчета по нему.

2.5. Научно-исследовательский аспект курсовой работы

Целью КР является подготовка обучающихся к организации исследований, направленных на решение проблем в сфере образования, педагогической деятельности, что придает данной виду работы научно-исследовательский характер. Поэтому повышается значимость достижения успеха в выполнении КР на основе решения следующих основных задач, направленных на развитие личностно-профессиональной компетентности, дополненной компонентами исследовательского, инновационной, творческой направленности, включающей:

- способности к исследовательской деятельности, владение научным аппаратом;
- умения определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- умения и навыки планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы в процессе педагогической деятельности;
- владение методами научного познания, поиска, обработки, использования и представления научной информации;
- системное мышление, умение рассматривать педагогический процесс как систему и анализировать её компоненты;
- готовность к практическому применению знаний в определенной предметной и научной области;
- навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области науки, сфере профессионально-педагогической деятельности;
- умение выбирать и использовать методы исследования, самостоятельно обрабатывать, анализировать, систематизировать, интерпретировать полученные результаты, готовить доказательную базу;
- навыки работы с научно-методическими источниками, ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- навыки представления результатов исследования, ведения дискуссии, аргументировать свои позиции;
- навыки оформления итогов проделанной работы в виде рефератов, докладов, научных публикаций, магистерской диссертации.

Научно-исследовательский характер работы, развивая навыки применения усвоенных теоретических знаний в сфере практической деятельности способствуют успеху при подготовке к государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и продемонстрировать готовность к применению усвоенных знаний, умений и навыков на практике для решения задач в конкретных ситуациях профессионально-педагогической деятельности.

Задачи КР соотносятся с исследовательскими компетенциями, определенными образовательной программой высшего образования и учебным планом направления подготовки.

Научно-исследовательская работа в рамках КР предполагает совмещение нескольких видов деятельности:

- практическую работу обучающегося в соответствии с функциями профессиональной деятельности;
- научно-исследовательскую деятельность (проведение учебно-исследовательских работ, апробация результатов исследования, публикационная деятельность);
- отчетно-аналитическую деятельность.

2.6. Рекомендации по разработке и накоплению материалов в процессе выполнения курсовой работы

В процессе выполнения КР целесообразно накапливать материал для последующей государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать знание теоретических основ изученных дисциплин и готовность к реализации полученных знаний на практике для решения конкретных задач в различных ситуациях.

Следует выявлять наиболее проблемные участки и ситуации в сфере профессиональной деятельности с целью их дальнейшего анализа с научным руководителем и выработки решений, которые могут быть реализованы в виде публикаций, выпускной квалификационной работе.

Результатом выполнения КР должно быть выполнение комплекса мероприятий для получения результатов (данных), которые составляют основу для выставления соответствующей оценки и расчета научной составляющей индивидуального суммарного рейтинга обучающегося на этапе прохождения промежуточной аттестации.

Аттестацию по результатам выполнения КР может проводиться научным руководителем обучающегося. До промежуточной аттестации обучающиеся должны представить все необходимые оформленные отчетные документы по КР в отпечатанном виде, включающие результаты исследования.

Накопленные в процессе выполнения КР могут стать основой для дальнейшей научно-исследовательской деятельности обучающегося.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА И ИНЫХ ПЕЧАТНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Общие положения

В качестве вспомогательных материалов, разрабатываемых в процессе выполнения КР обучающимися, могут быть представлены реферат, эссе, доклад, проект, методические разработки, расчетно-графические, иллюстративные и иные материалы имеющие творческий характер (далее – творческая работа, если особо не оговорено).

Представляемые материалы должны иметь отношения к КР как раскрывающие и дополняющие суть и содержание выполняемой работы и проводимого исследования, а также используемые в качестве материалов для апробации основных результатов исследования.

Для обеспечения продуктивности работ при выполнении КР они могут быть структурированными, при этом, как правило, в структурных составляющих расписываются задачи, в частности, условно разделив на основные этапы: подготовительный (организационно-подготовительный), основной, заключительный и др.

3.2. Основные требования к оформлению отчета по результатам выполнения курсовой работы

Объем отчета (который обычно называется «курсовая работа» по результатам выполнения курсовой работы определяется спецификой выбранной темы и обычно не превышающий 50 страниц (без учета приложений).

Стиль текста должен быть деловым.

Иллюстративные материалы: фотографии, диаграммы, схемы, таблицы, образцы анкет диагностических материалов и др. могут быть вынесены в приложение. При этом на все имеющиеся иллюстративные материалы должны иметься ссылки в основной части отчета.

Использованные источники должны иметь ссылки в основной части отчета.

Курсовая работы имеют следующую структуру:

Титульный лист. На титульном листе указываются:

принадлежность к организации (университету), обычно с приведением его полного наименования;

вид работы;

наименование темы

направление подготовки и профиль образовательной программы

автор; научный руководитель;

город и год завершения.

Оглавление (содержание). В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Обычно заголовки одинакового уровня имеют единый формат. А формат разных уровней отличается.

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования, могут быть предусмотрены положения, выносимые на защиту.

Основная часть. В основной части работы выделяются, как правило, 2 или 3 главы, в каждой из которых содержатся 2-4 параграфа. Каждая глава и параграф имеют заголовки (названия). Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой КР.

Заголовки отражают содержание изложенного в них материала, при этом названия параграфов могут соотноситься с отдельными задачами исследования. В основной части отчета отражается проделанная автором работа в процессе выполнения КР, также приводятся ссылки (обращения) на все дополнительные материалы, приложенные к отчету, и использованные источники.

Заключение. Раскрывается суть полученных результатов, и дается ответ на все поставленные во введении вопросы и задачи, гипотезы, а также демонстрируется значимость проведенного исследования и заслуги автора работы. Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. Отмечаются основные выводы исследования, выработанные решения и рекомендации по их реализации. При этом следует исключить, чтобы текст заключения не дублировал содержание выводов в параграфах (главах). В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме.

Обычно объем введения и заключительной части отчета составляет 2-5 страниц.

Использованные источники (список литературы) представляет нумерованный перечень используемых при написании работы источников, в том числе электронных, по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложения. В приложениях приводятся вспомогательные материалы, но имеющие значимость для раскрытия сути изложенного материала, доказательства положений и решений, полноты изложения материала. Обычно в приложения выносятся материалы большого объема, аннотируя их в основной части, справочные, диагностические материалы, эмпирические данные, чтобы не нарушать логическую последовательность изложения текстового материала основной части. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих занятий, тренингов, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии, методические разработки и т.п.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы, при этом последовательную нумерацию и заголовок (тему, название). В тексте отчета делаются ссылки на все приложения.

Обычно объем приложений не ограничивается и определяется обучающимся по согласованию с научным руководителем.

3.3. Рекомендации по подготовке печатных материалов в процессе выполнения курсовой работы

В процессе исследований в рамках выполнения КР могут быть осуществлена дополнительная работа, направленная на апробацию полученных результатов. Подобные материалы могут представляться в виде реферата, эссе, доклада, проекта, тезиса, статьи, должна быть оформлена с соблюдением требований, предъявляемых к документам, материалам научного характера, которые могут содержать:

текст: формат листа - А4; кегль (размер шрифта) – 14 пт (пунктов); шрифт Times New Roman; межстрочный интервал 1,0; нумерация страниц внизу по центру; все поля - 2,0 см; абзацный отступ 1 см;

иллюстрации: элементы (детали) рисунка должны быть сгруппированы, название рисунка размещается под рисунком по центру, а при наличии в статье нескольких рисунков, им присваиваются номера; диаграммы обозначаются как рисунки; фотографии должны иметь название и указание на его автора (фотографа) или источник заимствования, разрешение – не менее 600 точек на дюйм; все иллюстрации должны иметь ссылки в основном тексте статьи;

таблицы: содержат название, размещенное над таблицей по центру страницы; если имеется несколько таблиц, над названием имеется надпись в виде, например, «Таблица 3», которая размещается с правой стороны страницы (таблицы); в верхней строке должны иметь заголовок («шапку»), с обозначением содержания (названия) столбца таблицы; рекомендуется размещать на одной странице, при переходе таблицы на другую страницу заголовок должен повторяться или на другой странице указывается «продолжение таблицы 3» (прижимается к правой стороне).

Все иллюстрации, таблицы должны иметь ссылку в основной части.

При подготовке материалов, имеющий значительный объем, целесообразно представлять их с титульным листом и содержанием (оглавлением):

титул (титульная страница): содержит принадлежность к организации, название работы (документа), вид работы (реферат, монография, доклад, эссе, методическая разработка, концепция и т.д.), автора, год разработки;

содержание (оглавление): содержание приводится в случае, если творческая работа имеет несколько разделов, при этом нумерация разделов, их название в содержании должны точно повторять наименование; в содержании указывается (с правой стороны) номер начальной страницы, на которой размещено наименование раздела;

Особенности подготовки рефератов

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Реферат имеет определенную структуру:

введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы;

основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

имеет постоянные структуры.

Рефераты пишутся обычно языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «рассматриваемая проблема», «важное значение имеет», «в процессе анализа выявлено», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «анализ источников показал», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «изучение опыта работы в обобщенном виде представляет собой», «освещаемый вопрос», «как показали результаты исследования указанных ученых» и т. п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определённая объективность изложения материала.

Особенности подготовки эссе

Процесс создания эссе в общем состоит из следующих этапов: понимание задания, определение темы, сбор информации, организация собранной информации, выработка главного утверждения, написание черновика. На этапе правки черновика улучшается его связность, добавляется существенный материал, опускается несущественный и обеспечивается плавный переход между отдельными частями эссе. Затем исправляется структура и содержание абзацев, шлифуются отдельные слова и предложения. После правки черновик вычитывается, и исправляются орфографические и пунктуационные ошибки.

Выделяют несколько типов эссе: повествование, описание, иллюстрация, классификация, сравнение, причина и следствие, определение, аргументация.

Повествование связывает события в определенной последовательности, чаще всего хронологической. Центральную роль в повествовании играет действие и конфликт. Повествование обычно излагается от первого или третьего лица. Повествование создается вокруг ключевых событий и часто включает диалог, который одушевляет действие и помогает вовлечь читателя в рассказ.

Описание излагает чувственные впечатления: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые. Общее настроение эссе создается с помощью господствующего впечатления. Для создания описания необходимо выбрать наблюдательный пункт (подвижный или неподвижный), отобрать и разместить детали с помощью пространственной или (реже) хронологической организации. Разновидностью описаний, часто выделяемых в отдельную категорию, являются **описания процессов**, которые используются для того, чтобы объяснить читателям, как нечто делается или происходит.

Иллюстрация служит для прояснения идей (общих утверждений) с помощью примеров (иллюстраций). При выборе примеров нужно убедиться, что они на самом деле поддерживают идею и их достаточно для данной цели.

Классификация разбивает широкую тему на категории по какому-либо определенному принципу, определяет отличительные особенности каждой категории и показывает, как эти особенности варьируются между категориями. Сегментирование темы упрощает рассказ, подавая информацию небольшими, тщательно отобранными порциями.

Сравнение оценивает два или несколько предметов с точки зрения их сходств, различий или того и другого. Сравнение часто помогает сделать выбор между альтернативами, а также знакомит читателя с незнакомыми предметами. Все элементы сравнения должны иметь что-то общее и опираться на хорошо отобранные детали, показывающие, чем сравниваемые элементы похожи и чем отличаются.

Причина и следствие составляют категорию причинности. Эссе, в которых используется причинность, анализируют причины — доводы, почему имеют место те или иные действия и условия, и следствия — результаты этих действий и условий. Причинный анализ может быть организован по одной из следующих моделей: одна причина — несколько следствий, несколько причин — одно следствие, причинная цепочка, несколько причин — несколько следствий.

Определение — прояснить значение слов или понятий. Определения бывают трех видов: определения с помощью синонимов; сущностные определения, которые называют определяемый предмет, помещают его в более широкую категорию и отличают его от других предметов в данной категории; и развернутые определения, которые представляют собой комбинацию других форм эссе (повествование, описание, описание процесса и т. д.).

Аргументационное эссе, опираясь на логически выстроенные факты, стремится убедить читателя согласиться с некоторым мнением, выполнить некоторое действие или сделать то и другое. Своей цели авторы аргументационных эссе добиваются за счет рационального воздействия, опирающегося на непреложные истины, мнения авторитетов, первичные источники информации, статистические данные и др.; эмоционального и этического воздействия.

Особенности подготовки проектов

Подготовка проектов может иметь следующую направленность:

проведение управленческих мероприятий (проектное управление). Достигается на основе использования, в том числе, принципов и методов управления проектом, являющегося частью системы менеджмента учреждения, универсальной для решения разных производственных задач;

решение специализированной задачи:

разработка продукции для заказчика. Продуктами проекта могут быть:

результаты исследований (проблем организации, управления, внедрения) с выработкой предложений, рекомендаций по использованию полученных результатов, внедрению организационных мероприятий, технологий, процессов, методик и т.д.

проект как документация. Он предназначен для использования разработанного мероприятия (процесса, работы, технологии и т.д.), его проверки или воспроизведения промежуточных и конечных решений, на основе которых он был разработан;

проект как программная (электронная) продукция представляет компьютерную программу для решения управленческих, технологических, образовательных, информационных, производственных и других задач, обычно ориентированной на повышение качества продукции (управление качеством), эффективности организации труда (управление персоналом), на оптимизацию затрат ресурсов и др.

Варианты проектов: проектирование различных потребительских продуктов (программное обеспечение), переезд в новое здание, открытие новой образовательной программы, изменения в организационной структуре (структурное преобразование) учреждения, подготовка и проведение эксперимента, создание системы дополнительного обра-

зования, определение перечня социально значимых мероприятий, создание безопасной образовательной среды и т.д.

Каждый проект развивается в определённой среде, которая влияет на проект, диктует условия, например:

социально-культурное окружение (нравы и обычаи местности, этические соображения проектной деятельности, социальные условия, ситуация на территории (в регионе, городе, районе и т.д.) и т.д.);

окружающая среда (экологические параметры, наличие природных ресурсов, ресурсоёмкость местности и т. д.)

Проект обладает признаками, которые показывают, относится ли данный вид деятельности к проектам:

временность — любой проект имеет четкие временные рамки (это не относится к его результатам); в случае, если таких рамок не имеется, деятельность называется операцией и может длиться сколь угодно долго;

уникальные продукты, услуги, результаты — проект должен порождать уникальные результаты, достижения, продукты; в противном случае такое предприятие становится серийным производством.

Последовательная разработка — любой проект развивается во времени, проходя через определённые ранее этапы или шаги, но при этом составление спецификаций проекта строго ограничивается содержанием, установленным на этапе начала.

Признаки проекта общего характера: ограничен доступностью ресурсов, планируется, исполняется и управляется.

Разработка плана проекта

После того, как определена цель проекта, начинается создание диаграммы или плана действий. Диаграмма строится в виде дерева. Например, необходимо открыть группу в системе дополнительного образования в школе, следовательно верхним узлом (конечным результатом) проекта, является работа учебной группы, следовательно, поэтапно нужно разбить проводимые работы и описать их, с указанием требуемых ресурсов. В обобщенном виде можно представить по следующим частям: подготовить инфраструктуру, подобрать (подготовить) педагогов, организовать деятельность учебной группы. Каждый этап можно также представить по отдельным частям, которые тоже могут иметь свою структуру, отдельные из которых могут проводиться параллельно, например, подготовка инфраструктуры включает следующие элементы: подготовить комплект документов (разработка образовательной программы, подбор литературы, разработка расписания), создание учебно-материальной базы (подготовка классно-аудиторной и учебно-лабораторной базы, закупка компьютерной техники, оснащение инструментами и приспособлениями, закупка (разработка) и внедрение программной продукции), а чтобы все это реализовать, могут потребоваться люди, техника, чтобы привезти, установить, запустить, обеспечить функционирование и т. д. Для конечных задач должно устанавливаться время на их реализацию.

Процесс достижения конечной цели с разделением на отдельные составляющие (декомпозиция целей) производится до тех пор, пока конечный элемент дерева не станет очевидной задачей для своего исполнителя, например, для описанного случая – это функционирование учебной группы, то производить дальнейшую декомпозицию целей не нужно. Между зависимыми задачами устанавливаются взаимосвязи, в результате чего получают цепочки задач, связанных по последовательности и исполнителю. По основным частям, на которые был разбит проект (инфраструктура, педагоги, работа группы), устанавливают контрольные точки. В контрольных точках проекта сравниваются планируемые и реальные (фактические) результаты и, при необходимости, корректируется дальнейший план действий.

Особенности разработки ментальных карт

Ментальная карта представляет собой диаграмму связей и реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Ментальная карта может быть использована как в интересах освоения программы обучения, так и систематизации собственной познавательной деятельности, исследовательской работы. Ментальная карта является одним из инструментов управления личными знаниями.

Разработка ментальных карт осуществляется для решения следующих **задач**:

- систематизация социальных процессов, отношений;
- концептуальное описание отношений и процессов;
- структурирование явлений, процессов;
- обеспечение быстрого воссоздания информации;
- представление логических цепей в развитии различных явлений;
- обеспечение запоминания совокупности сведений;
- выделение значимых компонентов развития системы;
- управление знаниями, отношениями, развитием;
- ситуативное осмысление тенденций в обществе, коллективе, личностном развитии;
- графическое моделирование (визуализация) мыслительных процессов;
- организация информации;
- поиск решений и прогнозирование;
- управление задачами;
- представление (презентация) идеи;
- учет рисков (вероятности наступления неблагоприятных ситуаций).

Ситуации, которые могут быть представлены в виде ментальных карт:

- осмысление и решение проблем(ы);
- прогнозирование развития чего-либо и кого-либо;
- определение связей между различными явлениями;
- распределение рабочего времени (управление во времени);
- планирование и реализация мероприятий;
- оптимизация процессов;
- классификация объектов;
- определение направлений деятельности;
- планирование личностно-профессионального роста;
- запоминание вербального материала;
- определение главного и второстепенного (построение иерархии).

При поиске источников следует помнить, что синонимами ментальных карт могут быть:

- диаграмма связей,
- карта мыслей,
- интеллект-карта,
- карта памяти,
- карта ума,
- ассоциативная карта,
- ассоциативная диаграмма,
- схема мышления,
- карта сознания,
- звездочка решений,
- майнд-мэппинг.

Подготовка тезисов и статей:

Тезисы

Тезисы, как правило, имеют небольшой объем (1-3 страницы) и отражают суть и основное содержание проведенного исследования, в которых могут быть отражены основные направления исследования, подходы к исследованию, значимые достижения, выработанные решения и др. Часто тезисы публикуются в материалах конференций, семинаров, совещаний (научных, научно-теоретических, научно-практических, научно-методических).

Также тезисы могут представляться как аннотации доклада или иного, более объемного, материала, то есть может представлять краткий пересказ существующего материала или же основой для последующего составления какого-либо источника.

Основным назначением тезисов является краткое изложение какой-либо мысли, либо идеи.

В тезисах может закладываться гипотеза, которую в процессе написания полноценного материала исследователю потребуются доказать или опровергнуть.

Статьи

Статьи, как правило, имеют объем более 5 страниц и обычно структурируются в соответствии с требованиями, предъявляемыми издателями.

Научная статья должна обладать новизной материала (изложенные в ней результаты ранее не должны быть опубликованы) и предполагает изложение собственных промежуточных или окончательных результатов научного исследования, эмпирического или аналитического материала, содержащего авторские разработки, выводы, рекомендации.

В статьях научного характера, как правило, рассматривается одна или несколько взаимосвязанных проблем и предусматривают демонстрацию полученных результатов в процессе теоретического или практического исследования:

- анализ различных ситуаций, процессов, явлений по каким-либо основаниям;
- показать выявленные закономерностей, лежащих в основе исследования;
- обобщение, систематизация интерпретация новых полученных фактов и явлений;
- аргументация позиций (точек зрения, концепций, подходов) автора применительно к исследуемым явлениям;
- осмысление актуальной проблемы или постановка научной проблемы и его развернутый анализ;
- предоставление эмпирического материала или его сравнительный анализ с существующими эмпирическими данными;
- результаты выявления различных закономерностей, тенденций, перспектив развития исследуемых объектов;
- предоставление материалов для научной дискуссии и дискуссионное обсуждение вынесенной проблемы или научного решения.

Основные принципы подготовки научной статьи

Перед началом работы следует определиться с планом статьи, который должен быть логичным и продуманным.

Научная статья должна демонстрировать авторское (собственное) научное достижение (не должна выглядеть в виде набора цитат, выдержек из иных источников), при этом могут быть обращения к теоретическим (базовым) источникам по рассматриваемой проблеме.

Научная статья раскрывает новые факты, наблюдения, явления.

Ссылка на статистические материалы, работы других исследователей должна применяться для сравнительного анализа, подтверждения достоверности полученных результатов, обоснования исследовательского инструментария.

Применяйте термины и сложные формулировки только при необходимости, пояснения значения новых (полученных) результатов.

Рассматривая проблему статьи следует раскрыть суть и состояние её изученности в научной среде.

Конкретизируйте содержание в контексте освещения (рассмотрения) определённой, конкретной проблемы, структурировав материалы статьи по отдельным аспектам (позициям) проблемы.

Научная статья должна иметь четкую логическую структуру и весь материал должен быть ориентирован на раскрытие сути темы.

Выводы должны обобщать и отражать основную научную ценность статьи, аргументы и доказательства которой находят подкрепления в основной части статьи.