

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 12.01.2026 12:19:01

Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

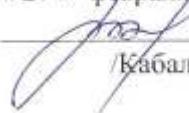
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Методика и технологии обучения в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

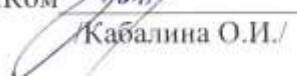
Форма обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

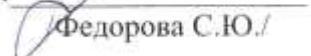
Председатель УМКом


Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от «30» января 2024 г. № 5

И.о.зав. кафедрой


Федорова С.Ю./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Ефременко Людмила Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний, составляющих основы общей культуры обучающихся, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуальное развития как основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, развития творческих способностей.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными нормативными актами, которыми регулируются отношения в сфере образования
- познакомить студентов с основными понятиями и категориями учебного процесса в школе и его особенностями на начальной ступени образования;
- познакомить студентов с инновационными тенденциями в образовании младших школьников;
- сформировать у студентов базовых представлений о компетентностном и деятельностном подходах в начальной школе;
- сформировать у студентов знаний об общепедагогических основах методики обучения в начальной школе, необходимых им для выработки у учащихся начальной школы учебных умений на следующих ступенях образования;
- воспитать у студентов культуры самоорганизации своей учебной деятельности в подготовке и развитие качеств, необходимых им для осуществления профессиональной деятельности;
- сформировать готовности к освоению профессиональной составляющей психолога-практика.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

При освоении дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» студенты используют знания, полученные при изучении ранее дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик» и др.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, таких как «Методика обучения математике в

начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах», «а также для прохождения «Производственной практики (педагогическая практика)» студентов.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	66,2	
Лекции	18	
Практические занятия	48	
из них в форме практической подготовки	24	
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа		
Контроль	7.8	

Форма промежуточной аттестации – по очной и очно-заочной формам обучения – зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины:

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лек- ции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе. Педагогический процесс как целостная система. Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе. Обучение как основа целостного педагогического процесса в школе. Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Понятие «дидактическая система». Система «школа». Понятие «Ступени образования». Преемственность ступеней образования. Начальная ступень образования. Общая характеристика отечественной системы образования. Комплекс институтов образования как образовательная система. Содержание образования. Образовательные учреждения и их связь с этапами развития ребенка.	4	8	6

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лек- ции	Практические занятия	
	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки	
Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.			
Тема 2. Дидактические основы обучения в начальной школе. Теория обучения – дидактика, ее предметно-объектное поле. Основные категории дидактики. Педагогическая деятельность, направленная на развитие личности школьника. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе (Л.Занков, Д.Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лerner, С.Л. Рубинштейн, М. Скаткин и др.) Цели и функции обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения и их психологическое и физиологическое обоснование. Методы обучения. Содержание обучения. Виды обучения (развивающее, проблемное, программируемое). Формы обучения дошкольников. Формы организации учебного процесса, их разновидности. Классно-урочная форма организации обучения. Урок в современной школе. Виды и структура урока. Пути повышения эффективности урока. Современные подходы к организации и содержанию процесса обучения: личностно-развивающий, деятельностный, компетентностный подходы. Метапредметный характер обучения в начальной школе.	4	10	6
Тема 3. Методы и средства обучения в начальной школе. Понятие методов и приемов обучения. Понятие «методика обучения». Общая характеристика частных методик. Различные подходы к классификации методов обучения и частных методиках. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Специфика применения методов обучения в начальной школе. Средства обучения. Взаимосвязь методов и средств обучения. Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе. Общая характеристика предметных методик в начальной школе. Понятие «педагогическая технология». Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы. Диагностика школьной успеваемости. Цели, задачи и функции контроля и учета знаний, умений и навыков младших школьников. Возрастной и индивидуально-дифференцированный подход к учащимся и оценке их знаний как необходимое условие гумани-	2	10	6

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лек- ции	Практические занятия	
	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки	
зации диагностики успеваемости школьников. Концепция безотметочного обучения в начальной школе.			
Тема 4. Особенности педагогического процесса в школе, его основные черты: гуманизация образования, информатизация образования, непрерывность образования, гуманитаризация и др. Характеристики педагогического процесса, его функции. Принципы педагогического процесса.	4	10	-
Тема 5. Общеметодические подходы к обучению в начальной школе. Содержание обучения, его основные признаки. Функции, принципы обучения. Основные концепции обучения в школе, их характеристика. Виды и формы обучения. Особенности организации учебного процесса, формы и разновидности. Урок, его виды и структура.	4	10	6
Итого	18	48	24

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лек- ции	Практические занятия	
	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки	
Тема 1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе. Педагогический процесс как целостная система. Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе. Обучение как основа целостного педагогического процесса в школе. Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Понятие «дидактическая система». Система «школа». Понятие «Ступени образования». Преемственность ступеней образования. Начальная ступень образования. Общая характеристика отечественной системы образования. Комплекс институтов образования как образовательная система. Содержание образования. Образовательные учреждения и их связь с этапами развития ребенка. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.	2	6	2
Тема 2. Дидактические основы обучения в начальной школе. Теория обучения – дидактика, ее предметно-объектное поле. Основные категории дидактики. Педагогическая деятельность, направленная на развитие личности школьника. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе	2	6	4

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лек- ции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
(Л.Занков, Д.Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лернер, С.Л. Рубинштейн, М. Скаткин и др.) Цели и функции обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения и их психологическое и физиологическое обоснование. Методы обучения. Содержание обучения. Виды обучения (развивающее, проблемное, программируемое). Формы обучения дошкольников. Формы организации учебного процесса, их разновидности. Классно-урочная форма организации обучения. Урок в современной школе. Виды и структура урока. Пути повышения эффективности урока. Современные подходы к организации и содержанию процесса обучения: личностно-развивающий, деятельностный, компетентностный подходы. Метапредметный характер обучения в начальной школе.			
Тема 3. Методы и средства обучения в начальной школе. Понятие методов и приемов обучения. Понятие «методика обучения». Общая характеристика частных методик. Различные подходы к классификации методов обучения и частных методиках. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Специфика применения методов обучения в начальной школе. Средства обучения. Взаимосвязь методов и средств обучения. Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе. Общая характеристика предметных методик в начальной школе. Понятие «педагогическая технология». Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы. Диагностика школьной успеваемости. Цели, задачи и функции контроля и учета знаний, умений и навыков младших школьников. Возрастной и индивидуально-дифференцированный подход к учащимся и оценке их знаний как необходимое условие гуманизации диагностики успеваемости школьников. Концепция безотметочного обучения в начальной школе.	2	6	4
Тема 4. Особенности педагогического процесса в школе, его основные черты: гуманизация образования, информатизация образования, непрерывность образования, гуманитаризация и др. Характеристики педагогического процесса, его функции. Принципы педагогического процесса.	2	4	-

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лек- ции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 5. Общеметодические подходы к обучению в начальной школе. Содержание обучения, его основные признаки. Функции, принципы обучения. Основные концепции обучения в школе, их характеристика. Виды и формы обучения. Особенности организации учебного процесса, формы и разновидности. Урок, его виды и структура.	2	6	4
Итого	10	28	14

Практическая подготовка

По очной форме обучения

Тема	Задания на практическую подготовку	Количество часов
Тема 1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе.	Задание 1. Подготовьте план и конспект родительского собрания в начальной школе. Задание 2. Проведите фрагмент выбранного вами урока.	6
Тема 2. Дидактические основы обучения в начальной школе.	Задание 1. Разработайте технологическую карту урока (предмет на выбор обучающегося). Задание 2. Подготовьте конспект урока. Задание 3. Разработайте методику обучения младших школьников сложению, вычитанию, чтению и т.д. (на выбор).	6
Тема 3. Методы и средства обучения в начальной школе. Понятие методов и приемов обучения.	Задание 1. Разработайте технологическую карту урока (предмет на выбор: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, труд (технология), изобразительная деятельность).	6
Тема 5. Общеметодические подходы к обучению в начальной школе. Содержание обучения, его основные признаки. Функции, принципы обучения.	Задание 1. Разработайте педагогические приемы стимулирования учебной деятельности младших школьников. Докажите их эффективность. Задание 2. Подберите или разработайте, проведите дидактическую игру по выбранному вами предмету.	6

По очно-заочной форме обучения

Тема	Задания на практическую подготовку	Количество часов
Тема 1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе.	Задание 1. Подготовьте план и конспект родительского собрания в начальной школе. Задание 2. Проведите фрагмент выбранного вами урока.	2

Тема 2. Дидактические основы обучения в начальной школе.	Задание 1. Разработайте технологическую карту урока (предмет на выбор обучающегося). Задание 2. Подготовьте конспект урока. Задание 3. Разработайте методику обучения младших школьников сложению, вычитанию, чтению и т.д. (на выбор).	4
Тема 3. Методы и средства обучения в начальной школе. Понятие методов и приемов обучения.	Задание 1. Разработайте технологическую карту урока (предмет на выбор: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, труд (технология), изобразительная деятельность).	4
Тема 5. Общеметодические подходы к обучению в начальной школе. Содержание обучения, его основные признаки. Функции, принципы обучения.	Задание 1. Разработайте педагогические приемы стимулирования учебной деятельности младших школьников. Докажите их эффективность. Задание 2. Подберите или разработайте, проведите дидактическую игру по выбранному вами предмету.	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очн./оч.-заочн.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе	1.Общая характеристика педагогического процесса. 2.П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. 3.Педагогический процесс в контексте современной системы школьного образования.	4/7	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 2. Дидактические основы обучения в начальной школе	1.Основные задачи дидактики в современной системе педагогических теорий и практике. 2. Анализ понятий «дидактическая система» и «дидактическая технология». 3.Мотивация обучения и ее связь с познавательным интересом учащегося.	4/7	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очн./оч.-заочн.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 3. Цель и функции обучения в современной школе	1. Обучение в единстве и целостности преподавания и учения. 2. Взаимосвязь обучения, развития учащихся. 3. Пути реализации образовательной, развивающей функций обучения в начальной школе.	4/7	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 4. Развивающие возможности методов обучения	1.Взаимосвязь обучения, развития. 2.Влияние отдельных методов обучения на развитие школьников.	3/7	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, Устный опрос, тест
Тема 5. Познавательная деятельность школьников и ее структура.	1.Воспроизводящая и творческая познавательная деятельность учащихся в обучении. 2.Особенности развития познавательной активности младших школьников. 3.Общеучебные умения и навыки и их роль в успешности учения школьников.	4/7	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 6. Методика создания и развития детского ученического коллектива.	1.Специфика деятельности детей младшего школьного возраста, методические правила ее организации. 2.Метод убеждения и его разновидности.	4/7	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, устный опрос, тест
Тема 7. Педагогический процесс в общеобразовательной школе	Особенности педагогического процесса в школе	4/7	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, Устный опрос, тест
Тема 8. Дидактические основы обучения в начальной школе	Анализ понятий «дидактическая система» и «дидактическая технология».	3/6	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очн./оч.-заочн.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 9. Методы и средства обучения в начальной школе	Классификации методов и средств обучения в отечественной науке	4/7	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, устный опрос, тест
Итого		34/62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оценива- емые компе- тенции	Уровень	Этап формирова- ния	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценивания
			<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства</p> <p>Умеет:</p> <p>применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>		
Продви- нутый	1.Работа на учебных за- нятиях 2.Самостоя- тельная ра- бота		<p>Знает и понимает:</p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства</p> <p>Умеет:</p>	Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки

Оценива- емые компе- тенции	Уровень	Этап формирова- ния	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценивания
			<p>применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>		
ОПК-8	Порого- вый	1.Работа на учебных за- нятиях 2.Самостоя- тельная ра- бота	<p>Знает и понимает: знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала оценивания тестирова- ния, шкала оценивания доклада
	Продви- нутый	1.Работа на учебных за- нятиях 2.Самостоя- тельная ра- бота	<p>Знает и понимает: знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	Доклад, тест, устный опрос, практиче- ская подго- товка	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала оценивания тестирова- ния, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практиче- ской подго- товки

Оценива- емые компе- тенции	Уровень	Этап формирова- ния	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценивания
			Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организаций образовательного процесса.		
ПК-1	Порого- вый	1.Работа на учебных за- нятиях 2.Самостоя- тельная ра- бота	Знает и понимает: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет : осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала оценивания тестирова- ния, шкала оценивания доклада
	Продви- нутый	1.Работа на учебных за- нятиях 2.Самостоя- тельная ра- бота	Знает и понимает: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет : осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Доклад, тест, устный опрос, практиче- ская подго- товка	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала оценивания тестирова- ния, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практиче- ской подго- товки
ПК-2	Порого- вый	1.Работа на учебных за- нятиях	Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оцени- вания устного опроса,

Оценива- емые компе- тенции	Уровень	Этап формирова- ния	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценивания
		2.Самостоя- тельная ра- бота	ее реализации в соответ- ствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды вне- урочной деятельности ребенка (учебной, игро- вой, трудовой, спортив- ной, художественной), применять методы и формы организации кол- лективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других ме- роприятий.		шкала оценивания- ния тестирова- ния, шкала оценивания доклада
Продви- нутый		1.Работа на учебных за- нятиях 2.Самостоя- тельная ра- бота	Знает и понимает: Особенности проектиро- вания воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответ- ствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды вне- урочной деятельности ребенка (учебной, игро- вой, трудовой, спортив- ной, художественной), применять методы и формы организации кол- лективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других ме- роприятий. Владеет (навыками и/или опытом деятельно- сти): оказания консультатив- ной помощи родителям (законным представите- лям) обучающихся по во- просам обучения, в том числе родителям детей с особыми образователь- ными потребностями.	Доклад, тест, устный опрос, практиче- ская подго- товка	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирова- ния, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практиче- ской подго- товки

Оценива- емые компе- тенции	Уровень	Этап формирова- ния	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценивания
ПК-6	Порогово- вый	1.Работа на учебных за- нятиях 2.Самостоя- тельная ра- бота	Знает и понимает: спе- циальные методики и со- временные технологии психолого-педагогиче- ского сопровождения обучающихся с ограни- ченными возможностями здоровья Умеет: выбирать способы оказа- ния консультативной по- мощи родителям (закон- ным представителям) обучающихся с особыми образовательными по- требностями по вопро- сам обучения детей	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала оценивания тестирова- ния, шкала оценивания доклада
	Продви- нутый	1.Работа на учебных за- нятиях 2.Самостоя- тельная ра- бота	Знает и понимает: спе- циальные методики и со- временные технологии психолого-педагогиче- ского сопровождения обучающихся с ограни- ченными возможностями здоровья Умеет: выбирать способы оказа- ния консультативной по- мощи родителям (закон- ным представителям) обучающихся с особыми образовательными по- требностями по вопро- сам обучения детей Владеет (навыками и/или опытом деятельно- сти): использова- ния современных технологий для психолого-педагоги- ческого сопровождения обучающихся с ОВЗ	Доклад, тест, устный опрос, практиче- ская подго- товка	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала оценивания тестирова- ния, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практиче- ской подго- товки
ПК-9	Порогово- вый	1.Работа на учебных за- нятиях 2.Самостоя- тельная ра- бота	Знает и понимает: осо- бенности образователь- ной среды, учебно-по- знавательной мотивации обучающихся к изучае- мому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, основные	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала оценивания тестирова- ния, шкала оценивания доклада

Оценива- емые компе- тенции	Уровень	Этап формирова- ния	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценивания
			<p>способы организации совместной деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</p>		
Продви- нутый	1.Работа на учебных за- нятиях 2.Самостоя- тельная ра- бота		<p>Знает и понимает: особенности образовательной среды, учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, основные способы организации совместной деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов, управления коллективом учащихся</p>	Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания практической подготовки.

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	5
средняя активность на практической подготовке,	2

выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0

Шкала оценивания устного опроса.

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования.

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	8-10
6-7	5-7
3-5	3-4
0-2	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устных опросов.

- Дидактические основы обучения в начальной школе.
- Теория обучения – дидактика, ее предметно-объектное поле.
- Основные категории дидактики.
- Педагогическая деятельность, направленная на развитие личности школьника.
- Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
- Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе (Л.Занков, Д.Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лернер, С.Л. Рубинштейн, М. Скаткин и др.)
- Цель и функции обучения.
- Закономерности обучения.
- Принципы обучения и их психологическое и физиологическое обоснование.
- Методы обучения.
- Содержание обучения.
- Виды обучения (развивающее, проблемное, программируемое).
- Формы обучения дошкольников.
- Формы организации учебного процесса, их разновидности.
- Классно-урочная форма организации обучения.
- Урок в современной школе.
- Виды и структура урока.
- Пути повышения эффективности урока.
- Современные подходы к организации и содержанию процесса обучения: личностно-развивающий, деятельностный, компетентностный подходы.
- Метапредметный характер обучения в начальной школе.

Задания на практическую подготовку

Задание 1. Подготовьте план и конспект родительского собрания в начальной школе.

Задание 2. Проведите фрагмент выбранного вами урока.

Задание 3. Разработайте технологическую карту урока (предмет на выбор обучающегося).

Задание 4. Подготовьте конспект урока.

Задание 5. Разработайте методику обучения младших школьников сложению, вычитанию, чтению и т.д. (на выбор).

Задание 6. Разработайте технологическую карту урока (предмет на выбор: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, труд (технология), изобразительная деятельность).

Задание 7. Разработайте педагогические приемы стимулирования учебной деятельности младших школьников. Докажите их эффективность.

Задание 8. Подберите или разработайте, проведите дидактическую игру по выбранному вами предмету.

Примерный вариант теста.

1. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

2. Педагогические технологии обеспечивают:

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
- в) всем одинаковые качественные знания;
- г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.

3. К основным качествам педагогических технологий не относится:

- а) технологичность;
- б) воспроизводимость;
- в) выборность в школе;
- г) содержательная часть обучения;
- д) эффективность.

4. Системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы осуществляется на:

- а) уроках обобщения и систематизации знаний;
- б) уроках закрепления знаний и совершенствования умений;
- в) комбинированных уроках.

5. Сущность проблемного обучения состоит в:

- а) изучении познавательных возможностей учащихся;
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
- г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

6. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:

- а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
- б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

7. Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении – это идеи:

- а) Л.В. Занкова;
- б) М.Н. Скаткина;
- в) И.Я. Лернера;
- г) Ю.К. Бабанского;
- д) В.В. Давыдова.

8. Традиционное обучение опирается на:

- а) деятельностный подход;
- б) новые образовательные технологии;
- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
- г) развитие кибернетики и вычислительной техники.

9. Игровая технология в обучении развивает:

- а) коммуникативные способности;
- б) чувства юмора;
- в) актерский талант;
- г) деловые качества.

10. Сутью программированного обучения считается:

- а) наличие хороших компьютерных программ;
- б) разделения образовательного процесса на отдельные стадии: изложение, усвоение, проверка;

в) систематическая постановка проблем.

Примерная тематика докладов:

1. Виды педагогических систем.
2. Особенности педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.
3. Современная начальная школа (общая характеристика)
4. Характеристика областей специальной педагогики.
5. Классификация технологий обучения.
6. Особенности исследовательской деятельности детей.
7. Критерии эффективности исследовательской деятельности детей.
8. Поисковые и исследовательские технологии.
9. Технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
10. Технологии обучения в сотрудничестве.
11. Технологии обучения в малых группах.
12. Технология дискуссии.
13. Технологии проведения обучающих дискуссий.
14. Роль науки в жизни человека.

Примерные вопросы к зачету с оценкой.

- Педагогический процесс: сущность и содержание.
- Обучение как основа целостного педагогического процесса в школе.
- Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.
- Дидактика как теория образования и обучения.
- Современные концепции содержания общего образования.
- Основные направления гуманизации содержания образования в современной школе.
- Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
- Цели, функции и закономерности обучения.
- Принципы обучения, их классификация.
- Методы обучения. Система методов обучения в современной школе.
- Виды обучения (развивающее, проблемное, программируемое).
- Познавательный интерес. Структура познавательной деятельности школьника.
- Особенности познавательных интересов младших школьников.
- Урок в современной школе. Виды и структура урока.
- Пути повышения эффективности урока.
- Личностно-развивающий характер обучения.
- Деятельностный подход к обучению.
- Метапредметный характер обучения в начальной школе.
- Понятия «метод обучения» и «методика обучения»
- Различные подходы к классификации методов обучения и частных методик.
- Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе.
- Специфика применения методов обучения в начальной школе.
- Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.
- Диагностика школьной успеваемости.
- Концепция безотметочного обучения в начальной школе.
- Игровой подход к организации деятельности младшего школьника.
- Формирование межэтнической толерантности в многонациональной стране.

- Основные формы и методы работы классного руководителя с семьей младшего школьника.
- Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
- Основные условия успешности деятельности классного руководителя младших школьников.
- Основные формы и методы работы классного руководителя с семьей младшего школьника.
- Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
- Основные условия успешности деятельности классного руководителя младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, практическая подготовка.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета.

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	22-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	13-21 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	4-12 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-3 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
2. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.2. Дополнительная литература:

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. — Москва : Русайнс, 2022. — 198 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/945667>
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 410 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515006>
4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
5. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>
6. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 290 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518282>
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>
8. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
9. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный

10. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : ФГОС в школе: метод.рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кно-рус, 2020. - 112с. – Текст: непосредственный

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

Библиотека учебной и научной литературы - URL:

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -

URL: <http://elibrary.ru>.

Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>

Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

7. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система КнигаФонд

8. Университетская информационная система «Россия» URL:

<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

9. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

10. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.