

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.07.2025

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5586c59d2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра истории России

Согласовано  
деканом факультета истории,  
политологии

« 26 » 03 2025 г.

  
/Багдасарян В.Э./

### Рабочая программа дисциплины

Новейшая история России в современной исторической науке

#### Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

#### Программа подготовки:

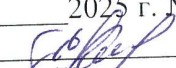
Историческое образование и просвещение

#### Квалификация

Магистр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета истории, политологии и права  
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6  
Председатель УМКом   
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории  
России

Протокол от « 21 » 02 2025 г. № 9

Зав. кафедрой   
/Багдасарян В.Э./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Маслов Дмитрий Владимирович  
доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Новейшая история России в современной исторической науке» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Новейшая история России в современной исторической науке» являются: ознакомление студентов с освещением современными российскими и зарубежными исследователями актуальных проблем отечественной истории периода с 1991 г. по настоящее время; формирование представлений о теоретических и методологических основах изучения современной отечественной истории; воспитание навыков историографической культуры.

#### Задачи дисциплины:

- изучение основных тенденций развития историографии современной истории России;
- исследование подходов к изучению современной истории России;
- формирование представлений о достижениях отечественной и зарубежной историографии и путях дальнейшего изучения проблематики дисциплины;
- формирование умения использовать полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Курс позволит студентам качественно расширить и систематизировать свои знания в области теоретико-методологических и практических проблем инновационной деятельности.

Материал дисциплины формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества. Дисциплина «Новейшая история России в современной исторической науке» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «Актуальные проблемы истории общественной мысли России».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	18.2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре по очной форме обучения.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения отечественной истории 1991 – 2000-х гг.</b></p> <p>Современная отечественная история как историографический феномен. Вопросы периодизации современной отечественной истории. Концептуальные основы изучения современной отечественной истории. Методология исследования истории России периода 1991 – 2000-х гг. Краткий обзор актуальных проблем новейшей отечественной истории.</p>	2	2
<p><b>Тема 2. Источники по изучению современной истории России.</b></p> <p>Классификация источников. Официальные документы, подходы к их изучению. Документы общественных организаций, политических партий и т.п. Статистика, ее особенности применительно к данному периоду. Мемуары, их значение как источников и историографических трудов. Возможности устной истории при изучении современности. Кино-, фото, видеодокументы в изучении современной истории.</p>		
<p><b>Тема 3. Проблема суверенизации России в условиях распада СССР в нач. 1990-х гг. как ключевая проблема современной науки.</b></p> <p>Вопрос о причинах распада СССР в исторической науке. Дезинтеграция СССР в годы перестройки. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Формирование органов государственной власти России. Повышение статуса российских автономий. Борьба за собственность и ресурсы между союзным Центром и Россией. Личное и политическое противостояние М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина. Укрепление российского суверенитета после августа 1991 г. Роль России в событиях декабря 1991 г.</p>		2
<p><b>Тема 4. Разработка и реализация планов рыночных реформ в 1990-е гг. и их отражение в научной литературе.</b></p> <p>Оценки состояния советской экономики к началу 1990-х гг. Разработка проектов радикальной экономической реформы. Этап радикальной экономической реформы в 1992 г. Дискуссии о ходе и итогах приватизации. Олигархизация экономики в 1990-е гг. Экономические кризисы 1990-х гг.</p>		
<p><b>Тема 5. Становление основ новой политической системы в России в 1990-е гг. в историографии.</b></p> <p>Кризис государственной власти 1992-1993 гг. События сентября-октября 1993 г. в историографии. Конституционный про-</p>		2

<p>цесс 1992-1993 гг. Принятие Конституции 1993 г. и ее роль в формировании основ политической системы. Государственная власть в России в 1994-1999 гг.: формирование, функционирование, взаимосвязь с гражданским обществом. Личность Б.Н. Ельцина в историографии.</p>		
<p><b>Тема 6. Историография российского федерализма в 1990-е гг.</b> Становление российского федерализма в условиях распада СССР. Суверенизация субъектов РФ. Конфликт федерального Центра и Чечни. Особенности суверенизации других регионов России в современной научной литературе.</p>		
<p><b>Тема 7. Проблемы изучения истории социальной и духовной жизни российского общества в 1990-е гг.</b> Изучение динамики уровня и качества жизни в 1990-е гг. Проблемы демографии, преступности этноконфессиональные и др. в научной литературе. Проблема общенациональной идеологии в 1990-е гг. Литература и искусство и отражение их проблем в научной литературе.</p>		2
<p><b>Тема 8. Внешняя политика России в 1990-е гг. и ее отражение в научной литературе.</b> Фактор Запада в российских реформах. Отношения России и США и проблема разоружения в научной литературе. Россия и НАТО в глобальном мире. Россия и объединенная Европа. Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p>	2	
<p><b>Тема 9. Дискуссии о причинах и сущности смены высшей власти в России на рубеже 2000-х гг.</b> Причины отставки Б.Н. Ельцина в научной литературе. Попытки объяснения феномена В.В. Путина. «План Путина»: традиция и преемственность. Смена лидеров или смена курса: научные и общественные дискуссии.</p>		2
<p><b>Тема 10. Экономический курс В.В. Путина и освещение в науке его результатов.</b> Программа Грефа-Кудрина и другие экономические проекты 2000-х гг. Динамика российской экономики в 2000-е гг. фактор цен на нефть. Проблема структурной перестройки российской экономики. «Национальные проекты». Власть и бизнес. «Дело Ходорковского», интерпретация причин в источниках и литературе. Россия в глобальной экономике.</p>		
<p><b>Тема 11. «Вертикаль власти» 2000-х гг. в научной литературе.</b> Преобразования политической системы в начале 2000-х гг. Изменение порядка формирования палат Федерального Собрания. Приведение законодательства субъектов РФ в соответствие с федеральным. Государство и политические партии. Борьба с терроризмом и коррупцией и ее отражение в литературе.</p>		4
<p><b>Тема 12. Социально-культурная жизнь российского общества в 2000-е гг. в историографии.</b> Проблема повышения уровня жизни в научной литературе. Динамика демографических процессов в 2000-е гг. Этнические конфликты в научной литературе. Идеологические дискуссии 2000-х гг. Развитие российской культуры в 2000-е гг.</p>		

<p><b>Тема 13. Россия в международных отношениях в 2000-е гг. как проблема историографии.</b></p> <p>Изменение отношений России и Запада в 2000-е гг.: рецидивы холодной войны. Региональные конфликты и роль России в них. Россия на фоне «цветных революций». «Исламский мир» и Россия. Оценка геополитического положения современной России в научной литературе.</p>		
<p><b>Тема 14. Личность в российской истории 1990-2000-х гг. как объект междисциплинарных исследований.</b></p> <p>Проблема соотношения роли объективных и субъективных факторов в научной литературе. Оценки В.В. Путина, Д.А. Медведева, других отечественных и взаимодействующих с ними зарубежных лидеров в научной литературе.</p>		
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### По очной форму обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очная			
Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения отечественной истории 1991 – 2000-х гг.	<p>1. Современная отечественная история как историографический феномен.</p> <p>2. Периодизация современной отечественной истории.</p> <p>3. Концептуальные основы изучения современной отечественной истории.</p> <p>4. Методология исследования истории России периода 1991 – 2000-х гг.</p>	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Источники по изучению современной истории России.	<p>1. Классификация источников по современной истории России.</p> <p>2. Официальные документы, подходы к их изучению.</p> <p>3. Статистика, ее особенности применительно к данному</p>	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	периоду. 4. Кино-, фото, видеодокументы в изучении современной истории.				
Проблема суверенизации России в условиях распада СССР в нач. 1990-х гг. как ключевая проблема современной науки.	1. Дезинтеграция СССР в годы перестройки. 2. Формирование органов государственной власти России. 3. Укрепление российского суверенитета после августа 1991 г. 4. Роль России в событиях декабря 1991 г.	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Разработка и реализация планов рыночных реформ в 1990-е гг. и их отражение в научной литературе.	1. Оценки состояния советской экономики к началу 1990-х гг. 2. Этап радикальной экономической реформы в 1992 г. 3. Олигархизация экономики в 1990-е гг.	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Становление основ новой политической системы в России в 1990-е гг. в историографии.	1. Основные причины и этапы кризиса государственной власти 1992–1993 гг. 2. Принятие Конституции 1993 г. и ее роль в формировании основ политической системы. 3. Личность Б.Н. Ельцина в историографии.	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация



Историография российского федерализма в 1990-е гг.	1. Становление российского федерализма в условиях распада СССР. 2. Суверенизация субъектов РФ.	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Проблемы изучения истории социальной и духовной жизни российского общества в 1990-е гг.	1. Демографическая проблема в научной литературе. 2. Этноконфессиональные проблемы России в научной литературе. 3. Особенности современной истории. 4. Литература и искусство и отражение их проблем в научной литературе.	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Внешняя политика России в 1990-е гг. и ее отражение в научной литературе.	1. Отношения России и США и проблема разоружения в научной литературе. 2. Россия и НАТО в глобальном мире. 3. Россия и объединенная Европа.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
<b>Итого:</b>		<b>46</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i> источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p><i>Уметь:</i> вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i> источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы</p>	устный опрос презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации

			<p>дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p><i>Уметь:</i> вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p><i>Владеть:</i> методами работы с научной информацией и учебными текстами</p>		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточ-	0

	ное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	
--	---	--

### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

##### Примерные темы для проведения устного опроса

1. Современная отечественная история как историографический феномен.
2. Периодизация современной отечественной истории.
3. Концептуальные основы изучения современной отечественной истории.
4. Методология исследования истории России периода 1991 – 2000-х гг.

##### Примерные темы презентаций

1. Подготовить краткий обзор актуальных проблем новейшей отечественной истории.
2. Ознакомиться с основными трудами по дисциплине.

1. Либеральная историография отечественной истории кон. XX – нач. XXI вв.
2. Характеристика источников по современной российской истории в историографии.
3. Реформы Гайдара: за и против.
4. Президентские выборы 1996 г. в историографии.
5. Экономическая суверенизация республик в составе РФ в 1990-е гг.
6. Б.Н. Ельцин и его роль во внешней политике РФ.
7. Дефолт 1998 г. и оценка его причин в историографии.
8. Конфликт законодательной и исполнительной власти в России в 1992-1993 гг. в научной литературе.
9. Особенности формирования промышленно-финансовых групп в России.
10. Россия и Украина: проблема взаимоотношений.
11. Россия и страны Балтии: проблема взаимоотношений.
12. Развитие многопартийности в Российской Федерации в 1991-1993 гг.
13. Либеральные реформы и социальная поляризация общества в 1990 –е гг.

### **Примерные темы докладов**

1. Президентские выборы 1996 г. и их оценки в историографии.
2. Война и контртеррористическая операция в Чечне. Причины и последствия.
3. «Олигархи» и власть.
4. Основные направления деятельности правительства А.С. Черномырдина.
5. Путинская Россия: достижения и проблемы развития.
6. Россия – НАТО. Партнеры или враги?
7. Демографическая ситуация в современной России.
8. Россия в G8: освещение в историографии.
9. Российское образование на рубеже XX–XXI вв.: основные вехи развития.
10. Российско-грузинский конфликт 2008 г.: и ее оценки в историографии.
11. Особенности трансформации российской политической системы после выборов 2011-2012 гг.
12. Россия в международных антитеррористических акциях на рубеже XX–XXI вв.
13. Россия и ВТО: проблемы взаимовлияния.

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Проблемы изучения современной истории России.
  1. Особенности современной истории.
  2. Источники по современной истории России.
  3. Концепции современной истории России.
  4. Дезинтеграция СССР в годы перестройки в историографии.
  5. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР и научная оценка ее последствий.
  6. Формирование органов государственной власти России в начале 1990-х гг.
  7. Повышение статуса российских автономий и освещение этого процесса в научной литературе.
  8. Борьба за собственность и ресурсы между союзным Центром и Россией.
  9. Личное и политическое противостояние М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина в научной литературе.
  10. Укрепление российского суверенитета после событий августа 1991 г. и отражение этого процесса в историографии.
  11. Оценка исследователями роли России и ее руководства в событиях декабря 1991 г.
  12. Оценки состояния советской экономики к началу 1990-х гг.

13. Изучение процесса разработки российским руководством проектов радикальной экономической реформы.
14. Освещение в научной литературе радикальной экономической реформы 1992 г.
15. Дискуссии о предпосылках, ходе и итогах российской приватизации.
16. Олигархизация отечественной экономики в 1990-е гг. и ее оценки в научной литературе.
17. Изучение причин экономических кризисов 1990-х гг. в России.
18. Кризис государственной власти в России 1992-1993 гг. и его отражение в научной литературе.
19. События сентября-октября 1993 г. в историографии.
20. Конституционный процесс в России 1992-1993 гг.
21. Принятие Конституции РФ 1993 г. и изучение ее роли в формировании основ политической системы российского общества.
22. Государственная власть в России 1994-1999 гг.: научная оценка ее формирования, функционирования, взаимодействия с гражданским обществом.
23. Становление российского федерализма и его освещение в историографии.
24. Проблема суверенизации субъектов РФ.
25. События в Чечне и их освещение исследователями.
26. Личность Б.Н. Ельцина в историографии.
27. Причины отставки Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ в научной литературе, публицистике и мемуаристике.
28. «Феномен В.В. Путина» и попытки его объяснения в литературе.
29. «План В.В. Путина», оценка его содержания в обществе.
30. Смена власти в России на рубеже 1990-2000-х гг.: смена лидеров или смена курса (подходы к проблеме в научной литературе и в общественной мысли).
31. Экономические программы 2000-х гг. и их оценка в научной литературе.
32. Динамика российской экономики в 2000-е гг. Изменение макроэкономических показателей и объяснение его в литературе.
33. Проблема структурной перестройки российской экономики в 2000-е гг. в научной литературе.
34. «Национальные проекты», освещение их целей и результатов в научной литературе и публицистике.
35. Исследования динамики социальных показателей российской экономики в 2000-е гг.
36. Власть и бизнес. Российский олигархат в 2000-е гг.
37. «Дело Ходорковского»: интерпретация причин в источниках и литературе.
38. Власть и развитие малого и среднего бизнеса как проблема исследований по истории современной российской экономики.
39. Россия в глобальной экономике. Вступление в ВТО: научные и общественные дискуссии.
40. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве в работах исследователей.
41. Экономики России и Евросоюза в оценках отечественных и зарубежных исследователей.
42. Изменения в системе федеральных органов государственной власти в 2000-е гг. и их отражение в научной литературе.
43. «Вертикаль власти»: исследования взаимодействия федеральной и региональной властей.
44. Развитие российского федерализма в 2000-е гг. Изучение проблем взаимоотношений Центра и субъектов федерации.
45. Российское государство и гражданское общество в 2000-е гг. глазами общественных деятелей и ученых.
46. Эволюция российской партийной системы в 2000-е гг. и ее отражение в научной литературе и в общественной мысли.
47. Институты прямой демократии (референдум, выборы, общественно-политические акции, обращения граждан и т.д.) в исследованиях 2000-х гг.

48. Власть и проблема борьбы с коррупцией в отечественной и зарубежной науке.
49. Деятельность российского государства по борьбе с терроризмом и экстремизмом и оценка ее методов и результатов в науке.
50. Исследования реформы местного самоуправления в России 2000-х гг.
51. Вопрос об итогах «холодной войны» в научной литературе и в общественной мысли: кто победил и кто проиграл?
52. Фактор Запада в российских реформах 1990-2000-х гг. и его отражение в общественном сознании.
53. Отношения России и США и проблема разоружения в научной литературе и в публицистике.
54. Россия и НАТО в глобальном мире: взгляд ученых и политиков.
55. Россия и объединенная Европа: развитие отношений и проблемы глазами исследователей.
56. Внешняя политика современной России в Азиатско-Тихоокеанском регионе (отношения с Китаем и Японией и их освещение исследователями).
57. Россия и исламский мир в 2000-е гг.: эволюция проблематики исследований.
58. Изменение роли России на постсоветском пространстве в 1990-2000-е гг. в научной литературе.
59. Поиски официальной идеологии в 2000-е гг.: концепция «суверенной демократии» и ее оценки в общественной мысли.
60. Роль политического лидера в российской истории 2000-х гг. (В.В. Путин, Д.А. Медведев) в трудах исследователей.
61. Россия и Прибалтика в 1992–2012 гг.: проблемы взаимоотношений.
62. Православная церковь и другие конфессии в современной России.
63. Выборы в Государственную Думу РФ (1999 – 2011 гг.) в научной литературе и в публицистике.
64. Проблемы российского образования на рубеже XX–XXI вв.: в научной литературе и в публицистике.
65. Мюнхенская речь В.В. Путина (2007 г.) глазами общественных деятелей и ученых.
66. Административная реформа: взгляд ученых и политиков.
67. Российско-грузинский конфликт 2008 г.: причины и последствия.
68. Россия и Украина – проблема взаимоотношений: взгляд ученых и политиков.
69. Президентские выборы в России (2000 – 2012 гг.): в научной литературе и в публицистике.
70. Участие России в международных организациях и союзах (ООН, ШОС, БРИКС, ЕврАзЭС и др.): в научной литературе и в публицистике.
71. Российское общество в интернет-пространстве: успехи и издержки общества «постмодерна».
72. Государственная программа развития России до 2020 г.: в научной литературе и в публицистике.
73. Демографическая ситуация в современной России.
74. Закон о государственных символах России. Традиционность и новации в российской символике.
75. Проблемы борьбы с коррупцией в современной России.
76. Россия и Китай: успехи издержки двухсторонних отношений на рубеже XX–XXI вв.
77. Судьбы российской эмиграции «четвертой волны».

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля, обучающемуся необходимо

подготовить конспекты, доклады, рефераты, презентации, участвовать в устном опросе.

### Требования к зачету с оценкой

Для допуска к зачету с оценкой необходимо регулярно посещать занятия, кроме того, при выставлении оценки по результатам зачета с оценкой преподаватель должен учитывать активность и успеваемость в ходе занятий. Готовность студента к зачету с оценкой означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На зачете с оценкой студент должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, знать позиции отечественных и зарубежных историков, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На зачете с оценкой студент должен показать знания теоретических основ и практические умения. Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа студента на вопросы.

### При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	25-30
Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	17-24
Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.	9-16
Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.	0-8

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистрантов в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему	Оценка в традиционной системе
--	-------------------------------



контролю и промежуточной аттестации	
81 - 100	Зачтено
61 - 80	Зачтено
41 - 60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Новейшая история России в 2 ч.: учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Часть 1. 1914—1941: <https://urait.ru/bcode/513053> (дата обращения: 19.01.2023).

Часть 2. 1941—2015: <https://urait.ru/bcode/513054> (дата обращения: 19.01.2023).

2. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492149> (дата обращения: 19.01.2023).
3. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева ; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70111.html> (дата обращения: 23.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513423> (дата обращения: 23.01.2023).

История современной России. Документы и материалы (1985-1999). В 2 ч. / Под общ. ред. С.М. Шахрая и А.А. Клишаса. М., 2011.

2. Ельцин Б.Н. Президентский марафон. М., 1996.
3. Нечаев А.А. Россия на переломе. М., 2010.
4. Островский А.В. 1993. Расстрел Белого дома. М., 2008.
5. Колтон Т. Ельцин. М., 2013.
6. Пихоя Р. Ельцин. М., 2012.
7. Хасбулатов Р. Преступный режим. «Либеральная тирания Ельцина». М., 2011.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. **Викитека** (<http://ru.wikisource.org/>) – открытая библиотека свободно распространяемых текстов (например, ранее изданные справочные данные, книги, руководства).
2. **Викисклад** (<http://ru.wikiwix.com/>) – хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов.

3. База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).
4. Библиотека Максима Машкова (<http://www.lib.ru/>) - крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
6. Библиотека Альдебаран раздел История ([http://lib.aldebaran.ru/genre/science\\_root/sci\\_history/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/))
7. Публичная Электронная Библиотека (<http://lib.walla.ru/>)
8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

## 8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ  
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.