

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2026 12:41:07

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa679172803da5b74b500c92

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

« 31 » марта 2026 г.

/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Подготовка публикаций результатов научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования

Протокол « 31 » марта 2026 г. №9

Председатель УМКом _____

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой _____

/Пантелеева Л. А./

Москва

2026

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна, кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Подготовка публикаций результатов научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

Дисциплина входит в Блок ФДТ. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Подготовка публикаций результатов научно-исследовательской деятельности»: - овладение теоретическими и практическими основами подготовки публикации научного исследования по его результатам.

Задачи дисциплины:

- а) формирование у студентов представления о целях, задачах, формах и содержании научного исследования;
- б) ознакомление со спецификой различных видов научных психолого-педагогических исследований;
- в) освоение способов организации и технологии проведения различных видов научных исследований;
- г) выработка у студентов умения самостоятельно организовывать и проводить разные виды научных педагогических исследований;
- д) приобретение студентами знаний и умений, касающихся подготовки публикации научного исследования;
- е) формирование способности самостоятельно писать тезисы статьи по результатам научного исследования, делать доклады, сообщения о нем в различных современных формах.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Подготовка публикаций результатов научно-исследовательской деятельности» входит в Блок ФДТ «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Изучение дисциплины предполагает сформированность общих представлений о специфике научного исследования. Изучению данной дисциплины предшествуют дисциплины «Методология научного исследования», «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10,2(10) ¹
Лекции	4(4) ²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Практические занятия	6(6) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет во 2-м семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Определение актуальности исследования. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования. Определение темы – области научных исследований. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования.	1	1
Тема 2. Организация и проведение научного исследования. Содержание и этапы проведения научного исследования. Составление плана и программы исследования. Контроль исследования на разных его этапах. Подведение итогов исследования. Представление результатов исследования.	1	1
Тема 3. Анализ результатов научного исследования Содержание и процедура анализа результатов исследования. Количественный анализ полученных результатов. Современные методы и программы подсчета результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.	1	2
Тема 4. Структура публикации результатов научного исследования Описание и представление результатов научного исследования Формы представления (публикации) результатов научного исследования. Представление результатов исследования в виде отчета о нем. Ключевые научные периодические издания по педагогике в России и зарубежом. Разбор структуры научной статьи.	1	2
Итого	4(4) ⁴	6(6) ⁵

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Введение в научное педагогическое исследование	Виды научных исследований в педагогике.	12	Анализ научно-методической литературы Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	доклад
Тема 2. Специфика педагогических исследований	Специфика педагогических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.	14	Анализ научно-методической литературы Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	доклад
Тема 3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.	Процедура и техника организации и подготовки публикации научного исследования	14	Анализ научно-методической литературы, статистических и фактических материалов обследования голоса педагогов Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	доклад
Тема 4. Технологии проведения различных видов научных исследований	Изучение образцовых научных исследований, выполненных ведущими отечественными и зарубежными авторами	14	Анализ научно-методической литературы Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	доклад
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
СПК–2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: Процедуры и технику организации и подготовки публикации научного исследования; диагностические методики и психолого-педагогические критерии оценки результатов; основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения и развития, используемые в педагогике. Уметь: определять и реализовывать приоритеты научной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; делать доклады, писать отчеты и статьи по результатам проведенных научных исследований.	Доклад	Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: Процедуры и технику организации и подготовки публикации научного исследования.; диагностические методики и психолого-педагогические критерии оценки результатов; основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения и развития, используемые в педагогике. Уметь: определять и реализовывать приоритеты научной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; делать доклады, писать отчеты и статьи по результатам проведенных научных исследований. Владеть: техникой и технологией подготовки и проведения разных видов научных исследований, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Доклад Презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: традиционные и современные источники научно-методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, представляет доказательную базу, формулирует выводы и оформляет научный текст	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: традиционные и современные источники научно-методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, представляет доказательную базу, формулирует выводы и оформляет научный текст Владеть: навыками научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного	Доклад Эссе	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания доклада

			представления продуктов экспериментальной деятельности		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	10
	Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания эссе

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Эссе	В полном объеме раскрыто содержание рассматриваемой проблемы. Материал изложен в определенной логической последовательности, точно используется терминология.	10
	Раскрыто содержание рассматриваемой проблемы. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание материала. Допущены 1-2 ошибки в использовании терминологии.	5
	Содержание проблемы изложено неполно и непоследовательно ; в использовании понятийного аппарата встречается ряд ошибок, не искажающих общее понимание проблемы.	3
	Суть проблемы изложена плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки, искажающие общее понимание рассматриваемой проблемы.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем докладов

1. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
2. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
3. Виды научных исследований в психологии.
4. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
5. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
6. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.
7. Определение темы – области научных исследований.
8. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования.
9. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования.
10. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования.

11. Содержание и этапы проведения научного исследования.
12. Составление плана и программы исследования.
13. Контроль исследования на разных его этапах.
14. Подведение итогов исследования.
15. Представление результатов исследования.
16. Содержание и процедура анализа результатов исследования.
17. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.
18. Представление результатов исследования в виде тезисов, статей, монографий.
19. Приоритеты научной деятельности (в соответствии с научными интересами) и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Примерный перечень тем эссе

1. Точность выбора темы и определения проблемы исследования.
2. Правильность формулировки гипотезы исследования.
3. Адекватность и убедительность логики доказательства гипотезы.
4. Правильность подбора исследовательских и психодиагностических методик для опытной (экспериментальной) проверки гипотезы.
5. Корректность выбора и использования методов математической статистики для обработки результатов исследования.
6. Репрезентативность выборки испытуемых.
7. Ошибки, допущенные в ходе организации и проведения исследования, их причины.
8. Соответствие выводов, сделанных из исследования, полученным в нем результатам.
9. Актуальность и содержание научного исследования и применение его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач (на примере исследовательских работ обучающихся).
10. Анализ научной статьи, размещенной в научных периодических изданиях по педагогике в России и зарубежом, схожей по тематике исследовательской работы обучающегося.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) педагогических явлений.
2. Интерпретация результатов, полученных в ходе психологического исследования.
3. Основания для подбора средств психодиагностики в эмпирическом исследовании.
4. Специфика педагогических исследований, их отличие от разработок, проводимых в других науках.
5. Проверка исследовательских методик с точки зрения валидности и надежности.
6. Уточнение цели и задач исследования в ходе его проведения.
7. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
8. Подбор исследовательских методик, необходимых для проведения психологического исследования.
9. Причины, в силу которых гипотеза исследования уточняется и конкретизируется в процессе его проведения.
10. Виды научных исследований в педагогике.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Виды научных исследований в педагогике.

2. Требования, предъявляемые к инструкции, предлагаемой испытуемым.
3. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
4. Подбор выборки испытуемых в соответствии с целями и задачами исследования.
5. Оптимальные отношения, устанавливаемые между экспериментатором и испытуемыми.
6. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
7. Разработка инструкции к психодиагностическим методикам и ее представлением испытуемым.
8. Выбор средств первичной математико-статистической обработки результатов исследования.
9. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.
10. Проблемы, связанные с организацией и проведением психодиагностики в ходе научных исследований.
11. Выбор средств математико-статистической обработки результатов исследования.
12. Определение темы научного исследования.
13. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины.
14. Основания, для подбора методов математико-статистической обработки результатов исследования.
15. Формулировка и уточнение проблемы исследования.
16. Формы представления результатов исследования.
17. Различия в требованиях, предъявляемых к разным видам научных исследований.
18. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.
19. Разработка и точное формулирование гипотезы научного исследования.
20. Качественный анализ полученных результатов.
21. Специфика дипломной работы (дипломного проекта) как научного исследования.
22. Содержание и этапы научного исследования.
23. Количественный анализ полученных результатов.
24. Требования, предъявляемые к диссертационным исследованиям.
25. Составление плана и программы исследования.
26. Содержание и процедура анализа результатов.
27. Определение актуальности темы научного исследования.
28. Контроль проведения исследования на разных его этапах
29. Представление результатов исследования.
30. Определение теоретической и практической значимости научного исследования.
31. Отличие научных исследований, проводимых в гуманитарных науках, от исследований, проводимых в естественных науках.
32. Специфика подбора испытуемых для научного исследования.
33. Выбор вида научного исследования в зависимости от поставленной задачи.
34. Способы наглядного представления результатов исследования.
35. Библиографические базы данных по исследованиям в области психологии.
36. Формулирование библиографических запросов в зависимости от цели поиска.
37. Научное исследование и применение его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада, эссе и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходят в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 80 баллов. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать за зачете - равняется 20баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	Не зачтено
41 - 60	зачтено
61 - 80	зачтено
81 – 100	зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

6.2. Дополнительная литература

3. Логопедия [Текст] : метод. наследия: пособие для логопедов в 5 кн.; в 2 ч. кн. 1; ч.1. нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи; дислалия / Волкова Л.С.,ред. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 223с.
4. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / под ред. Елецкой О.В. - М.: Форум, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>
5. Обухова, Г.С. Основы мастерства публичных выступлений, или Как научиться владеть любой аудиторией [Электронный ресурс]: практ. реком. / Обухова Г.С., Климова Г.Л. - М.: Форум, 2016. - 72 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533987>
6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2014. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://slovari.yandex.ruhttp://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
<http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://elib.gnpbu.ru/>- научная педагогическая электронная библиотека
<http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://prepodavatel-xxi.ru/>- общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXIвек»
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология»
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=64013 – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
<http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики» Института языкознания РАН
<http://logoped-sfera.ru>– научно-методический журнал «Логопед»
<http://www.sciencedirect.com/> База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect
<http://journals.sagepub.com/> База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.