

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 11:17:16
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Теория обучения и воспитания

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

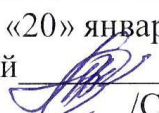
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Резванцевой Мариной Олеговной
доктором психологических наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 122 от 22.02.2018

Дисциплина входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: усвоение бакалаврами теоретического содержания дисциплины «Теория обучения и воспитания» и ее прикладных аспектов в организации обучения и воспитания на всех ступенях системы непрерывного образования, проведении психолого-педагогических исследований, направленных на повышение качества общего и профессионального образования.

Цели курса конкретизируются в нескольких задачах:

обеспечить усвоение:

- теоретических основ преподавательской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- навыков изучения теории обучения и воспитания и участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- интереса к исследовательской и преподавательской деятельности для выявления и корректировки трудностей в обучении в системе вузовского и дополнительного образования;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся способен:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Анатомия и возрастная физиология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Введение в профессиональную деятельность», «История социальной педагогики» «Общая и экспериментальная психология» «Психология развития».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров как «Общая и экспериментальная психология»,

«Психология развития», «Психолого-педагогические основы примирительных технологий в работе с детьми и молодежью», «Социальная диагностика окружающей среды».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа:	38,3	26,3	20,3
Лекции	12	8	6
Практические занятия	24	16	12
из них, в форме практической подготовки	-	12	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2	2
Экзамен	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа	42,7	72	78
Контроль	27	9,7	9,7

Формой промежуточной аттестации:
на очной форме экзамен в 1 семестре
на очно-заочной форме экзамен в 3 семестре
на заочной форме экзамен в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия		
	Лекции	Общее количество	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение. Предмет и основные проблемы курса теория обучения и воспитания Педагогика как принятие ответственности за формирование человека. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии. Исходные понятия психологии обучения: познание, научение, обучение, развитие, учебная деятельность, учение, формирование. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии. Интериоризация как	2	4	

основа организации обучения.			
Тема 2. Основные концепции психологии обучения недостати традиционного обучения Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития. Теория 2-х факторов В. Штерна. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Недостаточная активность субъекта, объяснительно-иллюстративный характер, перегрузка произвольной памяти учеников, недостаточная управляемость процессом и результатом обучения, ориентировка на «среднего» ученика.	4	4	
Тема 3. Сущность программированного обучения Сущность и организация проблемного обучения Проблема организации обучения в русле бихевиоризма. Научение. Скиннер, Торндайк. Принципы программированного обучения: индивидуализация, закон готовности, закон упражнения, подкрепление и др. Механицизм бихевиоризма. Гештальт-психология о продуктивном мышлении и принципах его организации. М.Вертгеймер. Теория проблемного обучения в отечественной науке. А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер и др. Активные методы обучения: учебно-ролевые игры, метод конкретных ситуаций и др.	4	4	-
Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапы и уровни организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия. Организация мотивации учения. Технологии построения ориентировочной основы действий Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.	2	4	-
Тема 5. Концепции развивающего обучения Л.В.Занков, В.В.Давыдов Экспериментально дидактическая система Л.В. Занкова. Принципы ее организации: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний в обучении с начальных классов, высокий темп обучения, осознанность обучения и работа по формированию внутренних мотивов учения. В.В.Давыдов о двух типах понятий в начальном обучении. Характеристика эмпирического понятия и содержательного обобщения. Принципы развивающего обучения. Концепция учебной деятельности. Оценка теорий развивающего обучения.	2	4	
ИТОГО	12	24	-

По очно-заочной форме

	Кол-во часов
	Практические занятия

	Лекции	Общее количество	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение. Предмет и основные проблемы курса теория обучения и воспитания Педагогика как принятие ответственности за формирование человека. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии. Исходные понятия психологии обучения: познание, научение, обучение, развитие, учебная деятельность, учение, формирование. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии. Интериоризация как основа организации обучения.	2	4	
Тема 2. Основные концепции психологии обучения недостати традиционного обучения Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития. Теория 2-х факторов В. Штерна. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Недостаточная активность субъекта, объяснительно-иллюстративный характер, перегрузка произвольной памяти учеников, недостаточная управляемость процессом и результатом обучения, ориентировка на «среднего» ученика.	4	4	
Тема 3. Сущность программированного обучения Сущность и организация проблемного обучения Проблема организации обучения в русле бихевиоризма. Научение. Скиннер, Торндайк. Принципы программированного обучения: индивидуализация, закон готовности, закон упражнения, подкрепление и др. Механизм бихевиоризма. Гештальт-психология о продуктивном мышлении и принципах его организации. М.Вертгеймер. Теория проблемного обучения в отечественной науке. А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер и др. Активные методы обучения: учебно-ролевые игры, метод конкретных ситуаций и др.	4	4	-
Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапы и уровни организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия. Организация мотивации учения. Технологии построения ориентировочной основы действий Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.	2	4	-
Тема 5. Концепции развивающего обучения Л.В.Занков, В.В.Давыдов Экспериментально дидактическая система Л.В. Занкова. Принципы ее организации: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний в обучении с начальных классов, высокий темп обучения, осознанность обучения и работа по формированию внутренних	2	4	

мотивов учения. В.В.Давыдов о двух типах понятий в начальном обучении. Характеристика эмпирического понятия и содержательного обобщения. Принципы развивающего обучения. Концепция учебной деятельности. Оценка теорий развивающего обучения.			
ИТОГО	12	24	-

По очно-заочной форме

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия		
	Лекции	Общее количество	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение. Предмет и основные проблемы курса теории обучения и воспитания Педагогика как принятие ответственности за формирование человека. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии. Исходные понятия психологии обучения: познание, научение, обучение, развитие, учебная деятельность, учение, формирование. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии. Интериоризация как основа организации обучения.	2	2	
Тема 2. Основные концепции психологии обучения недостатки традиционного обучения Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития. Теория 2-х факторов В. Штерна. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Недостаточная активность субъекта, объяснительно-иллюстративный характер, перегрузка произвольной памяти учеников, недостаточная управляемость процессом и результатом обучения, ориентировка на «среднего» ученика.	2	2	
Тема 3. Сущность программированного обучения Сущность и организация проблемного обучения Проблема организации обучения в русле бихевиоризма. Научение. Скиннер, Торндайк. Принципы программированного обучения: индивидуализация, закон готовности, закон упражнения, подкрепление и др. Механизм бихевиоризма. Гештальт-психология о продуктивном мышлении и принципах его организации. М.Вертгеймер. Теория проблемного обучения в отечественной науке. А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер и др. Активные методы обучения: учебно-ролевые игры, метод конкретных ситуаций и др.	2	4	6
Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий Теория поэтапного формирования умственных действий	1	4	6

П.Я. Гальперина. Этапы и уровни организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия. Организация мотивации учения. Технологии построения ориентировочной основы действий Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.			
Тема 5. Концепции развивающего обучения Л.В.Занков, В.В.Давыдов Экспериментально дидактическая система Л.В. Занкова. Принципы ее организации: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний в обучении с начальных классов, высокий темп обучения, осознанность обучения и работа по формированию внутренних мотивов учения. В.В.Давыдов о двух типах понятий в начальном обучении. Характеристика эмпирического понятия и содержательного обобщения. Принципы развивающего обучения. Концепция учебной деятельности. Оценка теорий развивающего обучения.	1	4	
ИТОГО	8	16	12

По заочной форме

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия		
	Лекции	Общее количество	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение. Предмет и основные проблемы курса теории обучения и воспитания Педагогика как принятие ответственности за формирование человека. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии. Исходные понятия психологии обучения: познание, научение, обучение, развитие, учебная деятельность, учение, формирование. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии. Интериоризация как основа организации обучения.	1	2	
Тема 2. Основные концепции психологии обучения недостатки традиционного обучения Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития. Теория 2-х факторов В. Штерна. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Недостаточная активность субъекта, объяснительно-иллюстративный характер, перегрузка произвольной памяти учеников, недостаточная управляемость процессом и результатом обучения, ориентировка на «среднего» ученика.	1	2	

Тема 3. Сущность программированного обучения Сущность и организация проблемного обучения Проблема организации обучения в русле бихевиоризма. Научение. Скиннер, Торндайк. Принципы программированного обучения: индивидуализация, закон готовности, закон упражнения, подкрепление и др. Механицизм бихевиоризма. Гештальт-психология о продуктивном мышлении и принципах его организации. М.Вертгеймер. Теория проблемного обучения в отечественной науке. А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер и др. Активные методы обучения: учебно-ролевые игры, метод конкретных ситуаций и др.	1	2	4
Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапы и уровни организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия. Организация мотивации учения. Технологии построения ориентировочной основы действий Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.	1	2	4
Тема 5. Концепции развивающего обучения Л.В.Занков, В.В.Давыдов Экспериментально дидактическая система Л.В. Занкова. Принципы ее организации: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний в обучении с начальных классов, высокий темп обучения, осознанность обучения и работа по формированию внутренних мотивов учения. В.В.Давыдов о двух типах понятий в начальном обучении. Характеристика эмпирического понятия и содержательного обобщения. Принципы развивающего обучения. Концепция учебной деятельности. Оценка теорий развивающего обучения.	2	4	
ИТОГО	6	12	8

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очно-заочной форме

Тема	Задание на практическую подготовку (психолого-педагогическая деятельность)	Количество часов
Тема 3. Сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения	Разработать с позиции проблемного обучения 1 тему из школьной программы Разработать с позиции программированного обучения 1 тему из школьной программы	6
Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий	Создать методику организации изучения педагогического оценивания в ходе формирования	6

	учебного действия. Организовать и провести формирование эталонного оценивания у школьника.	
--	---	--

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По заочной форме

Тема	Задание на практическую подготовку (психолого-педагогическая деятельность)	Количество часов
Тема 3. Сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения	Разработать с позиции проблемного обучения 1 тему из школьной программы Разработать с позиции программированного обучения 1 тему из школьной программы	4
Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий	Создать методику организации изучения педагогического оценивания в ходе формирования учебного действия. Организовать и провести формирование эталонного оценивания у школьника.	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Оч/оч- заоч/заоч	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Предмет и	1. Педагогика как принятие ответственности за	5/20/20	Конспект	Основная литература: 1. Резванцева, М.О. Социально-	Конспект

основные проблемы курса теории обучения и воспитания	формирование человека. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии. 2.Исходные понятия психологии обучения: познание, научение, обучение, развитие, учебная деятельность, учение, формирование. 3.Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии.		монографии	психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ - 2012. с.5-14. 2 В.К. Шабельников Функциональная психология Формирование психологических систем. М.: Академический Проект: Культура. 2015 Раздел 11 Глава 2 стр.291-309. Дополнительная: 1.Выготский Л.С. Методика рефлектологического и психологического исследования. Собрание соч. М., 1982-83, с.43-62. 2. Брунер Дж. Психология познания ТХТ. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1977, 3. Брунер Дж. Стратегии приема информации при образовании понятий //Психология мышления /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В., В. В. Петухова - М.: АСТ: Астраль, 2008.-С. 539-543. 4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. с.	монографии
Тема 2. Основные концепции психологии обучения недостатки	1.Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.	5/10/10	Выполнение доклада с элементом	Основная литература: 1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в	Тематический доклад,

традиционно го обучения	2.Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. 3.Основные психологические проблемы традиционного обучения.		ами самоана лиза	процессе формирования М.: МГОУ - 2012. с.25-42. 2. Резванцева, М.О.Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ - 2012. с. 5-16. 3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с. 62- 86- 309. Дополнительная: 1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. -М.: Книж. дом Университет, 2002 - с.199- 254. 2. Гегель Г.В.Ф. Философская пропедевтика. // Работы разных лет: В. 2т. М.: Мысль 1971. Т.2.С.5-209.	
Тема 3. Сущность программиро ванного обучения Сущность и организация проблемного обучения	1.Проблема организации обучения в русле бихевиоризма. Научение. Скиннер, Торндайк. 2.Принципы программированного обучения: индивидуализация, закон готовности, закон упражнения, подкрепление и др. 3.Гештальт- психология о продуктивном мышлении и принципах его организации. 4.Активные методы обучения: учебно- ролевые игры,	5/10/10	Проведе ние творческ ого задания (разрабо тка и проведе ние ряда занятий по формиро ваню эталонн ого оценива ния у дошколь ников или школьни ков)	Основная литература: 1. Резванцева, М.О. Социально- психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ - 2012. с. 15-58. 2. Резванцева, М.О.Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ -2012. с. 54-72. 3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.422- 432. Дополнительная: 1 .Лернер Г.И. Психология	Творческ ое задание

	метод конкретных ситуаций и др.			восприятия объемных форм. М.: МГУ, 1980. - 135 с. 2.Подольский А.И. Эльберт Д.М. Возможности использования необходимой и избыточной информации в зависимости от способа обучения. в сб.Управляемое формирование психических процессов под ред П.Я. Гальперина М., МГУ, 1977, с. 59-70.	
Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий	1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. 2.Этапы и уровни организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия. 3.Организация мотивации учения. 4.Технологии построения ориентировочной основы действий.	5/10/10	Проведение творческого задания (разработка и проведение ряда занятий по формированию эталонного оценивания у дошкольников или школьников)	Основная литература: 1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ - 2012. с. 15-58. 2. Резванцева, М.О.Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ -2012. с. 54-72. 3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.422-432. Дополнительная: 1 .Лернер Г.И. Психология восприятия объемных форм. М.: МГУ, 1980. - 135 с. 2.Подольский А.И. Эльберт Д.М. Возможности использования необходимой и избыточной информации в	Творческое задание

				зависимости от способа обучения. в сб. Управляемое формирование психических процессов под ред П.Я. Гальперина М., МГУ, 1977, с. 59-70.	
Тема 5. Концепции развивающего обучения Л.В.Занков, В.В.Давыдов	1. Экспериментальная дидактическая система Л.В. Занкова. Принципы ее организации 2. В.В. Давыдов о двух типах понятий в начальном обучении. Принципы развивающего обучения. Концепция учебной деятельности.	22,7/22/28	Конспект монографии Тематический доклад	1. <i>Пастернак, Н. А.</i> Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289. 2. <i>Савенков, А. И.</i> Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513080 (дата обращения: 04.06.2023).	Конспект монографии Тематический доклад,
Итого		42,7/72/76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь использовать знания нормативно-правовых актов в сфере образования для организации учебно-воспитательной работы	Конспект монографии Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы разработки нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Уметь применять знания знания нормативно-правовых актов в сфере	Конспект монографии и сообщение, Тематический доклад, Творческое задание, Практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала оценивания тематического доклада Шкала

			образования для организации учебно воспитательной работы Владеть: на уровне навыка нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса		оценивания творческого задания Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать принципы разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь использовать знания по разработке отдельных компонентов образовательных программ для организации учебно воспитательной работы	Конспект монографии и сообщение, Тематический доклад, Творческое задание	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать хорошо принципы разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь хорошо использовать знания по разработке отдельных компонентов образовательных программ для организации учебно воспитательной работы Владеть: навыком разработки дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Конспект монографии, Тематический доклад, Творческое задание, Практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания Шкала оценивания практической подготовки

ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: организовывать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательных организациях.	Конспект монографии, Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: области прикладной психологии, предоставляющей возможности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Конспект монографии, Тематический доклад, Творческое задание Практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания Шкала оценивания практической подготовки

			обучающихся Владеть: приемами постановки и решения профессиональных задач в области сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать теоретические положения психологии педагогического оценивания, его структуру и функции. Уметь проводить исследования операциональных и социальных компонентов оценивания	Конспект монографии, Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: хорошо теоретические положения психологии педагогического оценивания, его структуру и функции и использовать в педагогическом процессе Уметь: проводить исследования операциональных и социальных компонентов оценивания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Владеть: навыками учета социальных компонентов оценивания учащихся в учебном процессе	Конспект монографии, Тематический доклад, Творческое задание Практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания конспекта монографии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

конспекта	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания тематического доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания творческого задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
творческое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4

	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; Отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0
--	--	---

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) определена тема формирования эталонного оценивания подобраны задания разного типа составлена ООД для организации формирования проведено формирование до уровня автоматизации и описано.	5
средняя активность на практической подготовке, определена тема формирования эталонного оценивания подобраны задания разного типа составлена ООД для организации формирования формирование проведено до уровня громкой речи	2
низкая активность на практической подготовке не определена тема формирования эталонного оценивания, не организовано и не проведено формирующее задание	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные монографии для конспектов

1. Выготский Л.С. Методика рефлексологического и психологического исследования. Собрание соч. М., 1982-83, с.43-62.
2. Брунер Дж. Стратегии приема информации при образовании понятий //Психология мышления /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова -М.: АСТ: Астраль, 2008.- С. 539-543.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. с.
4. Вертгеймер М. Продуктивное мышление[Текст]/ М.: Прогресс, 1987. – 335 с.
5. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологическое построение учебных предметов[Текст]/ – М.: Пед. об–во России, 2000. – 480 с.
6. Шабельников В.К. Функциональная психология[Текст]/ – М.: Академический Проект, 2004. – 484 с.

Примерные вопросы к тематическому докладу

1. Функции теорий обучения на разных этапах истории общества.
- 2.Ассоцианизм в психологии 18-19 веков - уход от проблемы формирования психики. Традиционное обучение.

3. Дж. Локк о механизме формирования понятий. Механицизм и пассивность субъекта.
4. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.
5. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.
6. Психология формирования теоретических понятий.
7. Научные и житейские понятия (по Л.С. Выготскому) и их формирование в обучении.
8. Эмпирические и теоретические понятия (по В.В. Давыдову). Логика построения теоретического понятия.
9. Развивающее обучение Л.В. Занкова. Основные принципы. Технологии организации урока.
10. Опыт педагогов –новаторов в построении учебных предметов. Б.П. Никитин Система раннего развития ребенка. Ш.А. Амонашвили Гуманно-личностная технология обучения, Личностно-ориентированное обучение Якиманской И.С. и др .

Примерный план

Введение

1. Понимание теории обучения и воспитания в педагогике и психологии
 2. Определение и функции теории обучения и воспитания.
 3. Концепции теории обучения и воспитания.
 4. Пути реформирования теории обучения и воспитания.
- Заключение, выводы, список источников литературы.

Примерное задание для практической подготовки

Выбор темы и организация проведения занятий по формированию эталонного оценивания

Исследование операционального компонента оценивания, включенного в различные социальные ситуации взаимодействия у дошкольников и младших школьников (форма выполнения, степень обобщенности, мера развернутости операций, степень освоенности операций, определение границ объекта; направленность вектора оценивания на разные оценочные категории).

1. Выбрать тему и определить проблему формирования эталонного оценивания у субъекта.
 2. Определить критерии сформированного учебного действия.
 3. Выделить исходное действие для формируемого эталонного оценивания, изучив историю его возникновения.
 4. Составить ООД для формируемого эталонного оценивания.
- Вопросы для обсуждения на занятии:
1. Анализ актуальности и научности выбранного бакалавром для формирования учебного действия и соответствие его возрасту учащегося.
 2. Обоснование исходного действия, на основе которого предполагается проводить формирование эталонного оценивания.
 3. Обсудить принципы построения иерархичной ориентировочной основы действия (ООД) и организацию действия контроля.
 4. Требования П.Я. Гальперина к содержанию заданий по формированию эталонного оценивания форм.
 5. Одновременная фиксация операционально-технических и социально-психологических характеристик формируемого эталонного оценивания у ученика.

ПРЕДСТАВИТЬ ПРИГОТОВЛЕННОЕ СРАВНЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ В
ВОСТОЧНОМ И ЗАПАДНОМ РЕГИОНАХ СНГ И ПРОВЕСТИ ЕЕ

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Под руководством преподавателя провести в реальной аудитории подготовленный анализ.

Для чего учесть следующие особенности: выявить ведущие идеи и положения; подчеркивать выводы, повторять их в различных формулировках; излагать материал доступным и ясным языком; разъяснять вновь вводимые термины и названия.

Использовать опорные материалы для иллюстрации рассматриваемых положений. .

По завершению совместно с преподавателем провести рефлексивный анализ представленного материала:

Знание предмета анализа, учебного материала. Увлеченность наукой (конкретной областью знаний). Педагогический такт. Стиль общения. Гуманистическая направленность личности бакалавра. Учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт. Речевое мастерство и культура речи бакалавра.

Оценить результативность работы и ее информационно-познавательную ценность.

Общие выводы и рекомендации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Функции теории обучения и воспитания на разных этапах истории общества.
2. Связь теории обучения с общей теорией психологии и педагогикой.
3. Представления о логике развития человеческой души и психики в Средние века и в Новое время и соответствующие системы обучения.
4. Дж. Локк о механизме формирования понятий. Механицизм и пассивность субъекта.
5. Ассоциативная теория обучения (Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, А.Ф. Эсаулов, Ю.А. Самарин).
6. Влияние ассоцианистской концепции на организацию педагогического процесса. Ассоцианизм 20-го века как основа системы обучения и воспитания в школах СССР.
7. Концепции педагогического процесса в психологии 19-20 в.в.
8. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема психологии обучения.
9. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.
10. Проблема обучения и развития в работах психологов 19 в. (Ст.Холл).
11. Критика биологических теорий психического развития в отечественной психологии.
12. Теория 2-х факторов В. Штерна.
13. Проблема формирования навыков и умений в бихевиоризме (Э.Торндайк, Б.Ф. Скиннер, Д. Уотсон).
14. Теория программированного обучения в бихевиоризме и в отечественной науке.
15. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии.
16. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления. Теории свободного обучения и воспитания.
17. Л.С. Выготский о “зоне ближайшего развития” и опережающей роли обучения.
18. Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже - Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.
19. Интериоризация как основа организации обучения.
20. Психология учебной и педагогической деятельности. Проблема организации обучения в русле теории деятельности. Учение и учебная деятельность.
21. В.В. Давыдов об учебной деятельности.
22. Структура учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.И. Ильясов).

23. Противостояние деятельностного подхода традиционному механистическому ассоцианизму.
24. Деятельность ученика и деятельность учителя. Знания как компоненты деятельности.
25. Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы и уровни организации действия.
26. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия.
27. Организация мотивации учения.
28. Технологии построения ориентировочной основы действий
29. Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий.
30. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.
31. Психология формирования теоретических понятий.
32. Научные и житейские понятия (по Л.С. Выготскому).
33. Эмпирические и теоретические понятия (по В.В. Давыдову). Логика построения теоретического понятия.
34. Формирование теоретического мышления в школе. Организация учебного процесса на основе психологических теорий развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Усвоен материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289.
2. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 04.06.2023).

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст]: учеб.-метод. пособие / Резванцева М.О., сост. - М. : МГОУ, 2014. - 160с.
2. Педагогическая психология Учебник для бакалавров Под ред Гурджапова И.В. М.: Юрайт, 2019, 494 с.код доступа <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/1>
- 3.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология Практикум Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018, 190 с. Код дотупа <https://biblio-online.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-praktikum-453753>
3. Симановский А.Э. Педагогическая психология Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018, 204 с. Код дотупа <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-454799#page/1>
- 4.Зимняя И.А. Педагогическая психология, М., Изд-во МГОУ, 2012
- 5.Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2013.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bookap.bv.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psvchology"
2. www.narod.ru - Библиотека
3. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
4. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
5. <http://psvberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
6. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psvchology.ru»
7. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
8. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
9. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
10. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
11. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека

12. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
13. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
16. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
19. Ефремова Н.Ф. Оценка успеваемости студентов при компетентностном обучении
http://education.sfedu.m//docstation/com_content.artide/3/efremova_n.f._1424784982.pdf слайд 7-17. (дата обращения 7 марта 2022).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 7.1. 1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ - 2012. с.5-14.
2. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ - 2012. с. 5-

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.