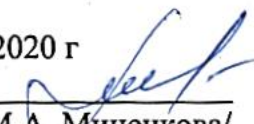


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b55814152

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления 
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129
Председатель



Рабочая программа дисциплины
Теория спорта

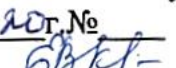
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура и дополнительное образование

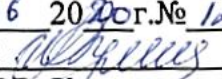
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 20 20 г. № 68
Председатель УМКом 
/ Е.В. Крякина /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта

Протокол « 10 » 06 20 20 г. № 129
И.о. зав. кафедрой 
/ И.В. Кулищенко /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Кулишенко И.В.

К.п.н., доцент кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Разова Е.В.

К.п.н., доцент кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Крякина Е.В.

К.п.н., доцент кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Теория спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить глубокое теоретическое осмысление теории спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические положения спортивной деятельности;
2. Изучить понятийный аппарат теории спорта;
3. Освоить средства и методы спорта;
4. Изучить организационные формы спорта;
5. Научить применять на практике полученные знания.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория спорта» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория спорта» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия», «Основы научно-методической деятельности», «Физиология человека», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Теория и методика физической культуры».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения «Психология физической культуры», «Управление в сфере физической культуры и спорта», «Профессиональное спортивное совершенствование», «Теория и методика избранного вида спорта», «Допинг в спорте», «Психологическое сопровождение тренировочного процесса», педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288
Контактная работа:	158,9
Лекции	40
Практические	56

Лабораторные работы	80
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,9
Консультация	2
Экзамен	0,3
Зачет	0,6
Самостоятельная работа	96
Контроль	33,1

Форма промежуточной аттестации: зачет 7, 8 и 9 семестр, экзамен А семестр.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Теория спорта как наука и учебный предмет. Формирование теории спорта. Современная проблематика и методологические аспекты теории. Теория спорта в системе профессионального образования.	4	4	6
Тема 2. Спорт в современном обществе, тенденции его развития. Функции современного спорта. Организация спорта	2	4	6
Тема 3. Типы и виды спорта, сложившиеся в мире. Спорт высших достижений, массовый спорт, детско-юношеский спорт. Критерии их эффективности. Отличительные признаки видов спорта. Разнообразие видов спорта в мире.	2	4	6
Тема 4. Основы системы спортивных соревнований. Разнообразие соревнований в спорте. Классификационные подходы в их систематизации Единый спортивный календарь и индивидуализированная система состязаний. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсмена.	2	4	6
Тема 5. Соревновательная деятельность спортсмена как ядро спортивных соревнований. Общие черты и структура соревновательной деятельности. Аналитическая характеристика направленности, состава и требований соревновательной деятельности спортсмена. Конкретная состязательная направленность и мотивация спортсмена. Техника и тактика соревновательной деятельности. Особенности проявления психических и физических качеств спортсмена в соревновательной деятельности. Зависимость соревновательной деятельности спортсмена от режима и условий соревнований.	2	4	6
Тема 6. Системное представление о подготовке спортсменов. Многолетний характер подготовки спортсменов. Структура системы подготовки спортсменов.	2	4	6
Тема 7. Спортивная ориентация и отбор. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Уровни отбора	2	4	6
Тема 8. Спортивная тренировка. Тренировка как составная	2	4	6

часть подготовки спортсменов. Факторы, определяющие эффективности тренировки.			
Тема 9. Принципы тренировки. Основные стороны тренировки	2	4	6
Тема 10. Тренировочные нагрузки. Фазы нагрузки и отдыха. Тренировочные нагрузки. Соревновательные нагрузки. Характер отдыха, сочетание с нагрузками	2	4	6
Тема 11. Интегративная характеристика содержания, средств и методов подготовки спортсменов. Подготовительные упражнения спортсмена. Упражнение как средство и метод. Классификация упражнений как средств подготовки спортсмена. Методические формы упражнения в подготовке спортсмена.	2	4	4
Тема 12. Программирование (планирование) в подготовке спортсменов. Роль управления и его основные функции. Комплексный и перспективный аспекты планирования.	2	4	6
Тема 13. Содержание планирования (программирования). Перспективные, годовые планы и в пределах годового цикла.	2	4	6
Тема 14. Комплексный контроль в подготовке спортсменов. Контроль как функция управления. Комплексный контроль как служба периодического или непрерывного сравнения фактически полученных результатов с намеченными планами и последующей корректировкой процесса подготовки спортсменов и самих планов. Основные виды контроля. Основные формы контроля. Методы контроля.	2	4	4
Итого	40	56	80

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема №1. Теория спорта как наука и учебный предмет.	1. Формирование теории спорта. 2. Современная проблематика и методологические аспекты теории. 3. Теория спорта в системе профессионального образования.	6	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на практических занятиях
Тема №2. Спорт в современном обществе, тенденции его развития.	1. Спортивные объединения 2. Функции современного спорта. 3. Организация спорта	6	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на практических занятиях
Тема №3. Типы и виды	1. Спорт высших достижений,	6	Конспектирование,	Рекомендованная ли-	Сообщения

спорта, сложившиеся в мире.	2. Массовый спорт, 3. Детско-юношеский спорт. 4. Адаптивный спорт: 5. Критерии их эффективности. 6. Отличительные признаки видов спорта. 7. Разнообразие видов спорта в мире. действиям, спортивной технике и др.		анализ литературных источников	тература	на практических занятиях, контрольная работа, презентация
Тема №4. Основы системы спортивных соревнований.	1. Разновидности соревнований в спорте. 2. Классификационные подходы в их систематизации 3. Единый спортивный календарь и индивидуализированная система состязаний. 4. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсмена	6	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на практических занятиях
Тема №5. Соревновательная деятельность спортсмена как ядро спортивных соревнований.	1. Общие черты и структура соревновательной деятельности. 2. Аналитическая характеристика направленности, состава и требований соревновательной деятельности спортсмена. 3. Конкретная состязательная направленность и мотивация спортсмена. 4. Техника и тактика соревновательной деятельности.	6	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на практических занятиях

	5. Особенности проявления психических и физических качеств спортсмена в соревновательной деятельности. 6. Зависимость соревновательной деятельности спортсмена от режима и условий соревнований				
Тема №6. Системное представление о подготовке спортсменов.	1. Многолетний характер подготовки спортсменов. 2. Структура системы подготовки спортсменов.	6	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на практических занятиях
Тема №7. Спортивная ориентация и отбор.	1. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». 2. Уровни отбора	6	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на практических занятиях
Тема №8. Спортивная тренировка.	1. Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. 2. Роль тренировки в подготовке спортсменов 3. Факторы, определяющие эффективности тренировки.	6	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на практических занятиях
Тема №9. Принципы тренировки. Основные стороны тренировки	1. Принцип сознательности 2. Принцип прогрессирования 3. Принцип волнообразности 4. Принцип доступности и индивидуализации 5. Принцип активности 6. Принцип систематичности 7. Принцип	6	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на практических занятиях

	цикличности 8. Принцип единства общей и специальной подготовки				
Тема №10. Тренировочные нагрузки.	1. Фазы нагрузки и отдыха. 2. Тренировочные нагрузки. 3. Соревновательные нагрузки. 4. Характер отдыха, сочетание с нагрузками	8	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на практических занятиях
Тема №11. Интегративная характеристика содержания, средств и методов подготовки спортсменов.	1. Подготовительные упражнения спортсмена. 2. Упражнение как средство и метод. 3. Классификация упражнений как средств подготовки спортсмена. 4. Методические формы упражнения в подготовке спортсмена.	8	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на практических занятиях
Тема №12. Программирование (планирование) в подготовке спортсменов.	1. Планирование – как функция управления 2. Комплексный и перспективный аспекты планирования. 3. Виды планирования 4. Роль управления и его основные функции 5. Комплексный и перспективный аспекты планирования	8	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на
Тема №13. Содержание планирования (программирования).	1. Цели и задачи спортивной подготовки 2. Прогнозирование и моделирование 3. Учет специфики вида спорта 4. программирование тренировочной деятельности	8	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на

	5. Продолжительность подготовки для достижения результатов 6. Комплекс показателей для разработки планов 7. Макроциклы 8. Мезоциклы 9. Микроциклы				
Тема №14. Комплексный контроль в подготовке спортсменов.	1. Контроль как функция управления. 2. Комплексный контроль как служба периодического или непрерывного сравнения фактически полученных результатов с намеченными планами и последующей корректировкой процесса подготовки спортсменов и самих планов. 3. Основные виды контроля. 4. Основные формы контроля. 5. Методы контроля.	8	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на
Итого:		96			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и дополнительное образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного обра-	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточная аттестация зачёт и экзамен.	41-60 баллов.

			зования.		
	Продви- нутый	1.Работа на учебных за- нятиях. 2.Самостояте- льная работа.	Уметь: - планировать и осуществлять об- разовательно- воспитательный процесс с различ- ными возрастны- ми категориями обучающихся; - учитывать осо- бенности возраст- ного и индивиду- ального развития обучающихся; - выстраивать пе- дагогически оправданные вза- имодействия с обучающихся раз- личных социаль- но- демографических групп. Владеть: - навыками осу- ществления обра- зовательно- воспитательного процесса с учетом возрастных и ин- дивидуальных особенностей обу- чающихся.	Текущий контроль: Устный опрос, реферат Промежуточная ат- тестация зачёт и эк- замен.	61-100 баллов.
ОПК -2	Порого- вый	1.Работа на учебных за- нятиях. 2.Самостояте- льная работа.	Знать: - основы педаго- гики; - основы управле- ния образователь- ными учреждени- ями; - основы теории и методики физиче- ского воспитания; - основы возраст- ной педагогики и психологии; - основы исполь- зования современ- ных информаци- онных технологий	Текущий контроль: Устный опрос, реферат Промежуточная ат- тестация зачёт и эк- замен.	41-60 баллов.

			в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. Владеть: - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы.	Текущий контроль: Устный опрос, реферат Промежуточная аттестация зачёт и экзамен.	61-100 баллов.
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основы научной исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований;	Текущий контроль: Устный опрос, реферат Промежуточная аттестация зачёт и экзамен.	41-60 баллов.

		- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии оценки функционального состояния организма обучающихся; - основы обработки и анализа научной информации.		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками сбора и обработки науч-	Текущий контроль: Устный опрос, реферат Промежуточная аттестация зачёт и экзамен.	61-100 баллов.

			ных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.		
ОПК -5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.	Устный опрос, реферат Промежуточная аттестация зачёт и экзамен.	41-60 баллов.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками разработки технологий	Устный опрос, реферат Промежуточная аттестация зачёт и экзамен.	61-100 баллов.

			обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (Устный опрос)

1. Определение понятия «Спорт».
2. Место спорта в современной жизни.
3. Тенденции развития спорта.
4. Функции спорта: соревновательная, воспитательная, оздоровительная, зрелищная, престижная
5. Типы спорта: спорт высших достижений, спорт для всех (массовый), детско-юношеский, адаптивный спорт.
6. Виды спорта, определение, характеристика.
7. Организация спорта: на международном и национальном уровнях
8. Определение понятия «Спортивные резервы».
9. Роль подготовки резервов для спорта высших достижений.
10. Организационные формы подготовки спортивных резервов.
11. Определение понятия «Спортивная тренировка».
12. Тренировка как составная часть системы подготовки спортсменов.
13. Принципы спортивной тренировки.
14. Связь тренировочной и соревновательной деятельности.
15. Структура тренировки.
16. Техничко-тактическая подготовка.
17. Физическая подготовка (общая, специальная).
18. Интегральная подготовка.
19. Теоретическая подготовка.
20. Психологическая подготовка.
21. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
22. Разделы (стороны) тренировки.
23. Факторы, определяющие эффективность тренировки.
24. Средства спортивной тренировки.
25. Методы спортивной тренировки.
26. Принципы спортивной тренировки.
27. Нагрузки и отдых в процессе тренировки.
28. Международные организации МОК, международные федерации по видам спорта и т.д.
29. Организация спорта на национальном уровне, спорт в России.
30. Правила, положения, календари соревнований, классификационные системы (ЕВСК и др.).
31. Характеристика спортивных соревнований.
32. Характеристика системы соревнований международного и национального уровней.
33. Системный подход и подготовка спортсменов.
34. Многолетний характер подготовки спортсменов.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Основные тенденции развития спорта и системы спортивной подготовки.

2. Формирование теории спорта. Становление и развитие научно-методических основ системы спортивной подготовки.
3. Спортивные результаты как атрибут спорта. Факторы и тенденции их динамики.
4. Социальные функции спорта и направления спортивного движения в обществе.
5. Система спортивных соревнований (на примере конкретного вида спорта). Соревновательная нагрузка в виде спорта. Нагрузка соревновательного упражнения.
6. Содержание и особенности соревновательной деятельности спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
7. Обоснование использования соревнований в совершенствовании тактической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
8. Средства и методы спортивной тренировки (на примере конкретного вида спорта).
9. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их классификация и компоненты (на примере конкретного вида спорта).
10. Закономерности и принципы спортивной тренировки.
11. Основные разделы в подготовке спортсмена. Стороны подготовленности, определяющие уровень спортивных достижений на различных этапах подготовки (на примере конкретного вида спорта).
12. Особенности специальной физической подготовки в виде спорта.
13. Обоснование теории «критических» периодов онтогенеза в совершенствовании методики воспитания двигательных способностей юных спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
14. Методика воспитания силовых способностей у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
15. Методика воспитания быстроты спортсменов у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
16. Методика воспитания двигательно-координационных способностей у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
17. Соотношение ОФП и СФП, технической подготовки на этапах годичного цикла, в многолетней подготовке (на примере конкретного вида спорта).
18. Особенности средств подготовки на этапах годичного цикла, в многолетней подготовке спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
19. Задачи и содержание специальной технической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
20. Задачи и содержание специальной тактической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
21. Задачи и содержание специальной психологической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
22. Тренировка сознания как фактор совершенствования спортивной деятельности (на примере конкретного вида спорта).
23. Интегральная подготовленность и основы интегральной подготовки (на примере конкретного вида спорта).
24. Построение тренировочных нагрузок в подготовке спортсмена на этапах годичного цикла, в многолетней подготовке (на примере конкретного вида спорта).
25. Обоснование построения тренировочных нагрузок с юными спортсменами на этапе начальной спортивной специализации (углубленной тренировки, спортивного совершенствования) (на примере конкретного вида спорта).
26. Методика построения отдельного тренировочного занятия в виде спорта.
27. Особенности построения годичного цикла подготовки, этапов подготовки (на примере конкретного вида спорта).
28. Отбор и ориентация спортсмена в многолетней подготовке. Отбор спортсмена в группы НП, УТГ, ГСС.

29. Обоснование содержания и форм спортивного отбора в видах спорта (на примере конкретного вида спорта).
30. Обоснование методики использования количественно-качественных показателей спортивных тестов для отбора детей в различные виды спорта (на примере конкретного вида спорта).
31. Контроль физических качеств спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
32. Контроль соревновательной деятельности в виде спорта.
33. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в виде спорта.
34. Моделирование в спорте. Состав и содержание модельных характеристик (на примере конкретного вида спорта).
35. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
36. Соревнования и тренировка в условиях среднегорья и высокогорья, в условиях жаркого и холодного климата.
37. Соревнования и тренировка в связи с изменениями географического пояса и погодных условий.
38. Тренажеры в системе спортивной подготовки. Диагностическая и управляющая аппаратура в подготовке спортсмена (на примере конкретного вида спорта)..

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Спорт как исторически сложившаяся специфическая деятельность.
2. Место спорта в современной жизни.
3. Тенденции развития спорта.
4. Спорт в структуре современного общества.
5. Функции современного спорта: соревновательная, воспитательная, оздоровительная, зрелищная, престижная.
6. Типы спорта сложившиеся в мире: спорт высших достижений, спорт для всех (массовый), детско-юношеский, адаптивный спорт.
7. Виды спорта, их отличительные признаки.
8. Организация спорта: на международном и национальном уровнях.
9. Определение понятия «Спортивные резервы».
10. Подготовка спортивных резервов как одно из направлений детско-юношеского спорта.
11. Организация управления подготовкой спортивных резервов.
12. Роль подготовки резервов для спорта высших достижений.
13. Модельные характеристики спортсменов.
14. Воспитательная работа с юными спортсменами.
15. Система отбора спортсменов.
16. Тренировка как составная часть подготовки спортсмена.
17. Разделы (стороны) тренировки.
18. Факторы, определяющие эффективность тренировки.
19. Средства спортивной тренировки.
20. Методы спортивной тренировки.
21. Принципы спортивной тренировки.
22. Нагрузки и отдых в процессе тренировки.
23. Структура тренировки.
24. Основные стороны (составные части) тренировки.
25. Техничко-тактическая подготовка спортсмена.
26. Физическая подготовка (общая, специальная).
27. Интегральная подготовка.
28. Теоретическая подготовка.
29. Психологическая подготовка.
30. Тренировочные и соревновательные нагрузки.

31. Общая характеристика нагрузок в спорте.
32. Классификация нагрузок в спорте.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определение исходных понятий: «спорт», «подготовка спортсмена», «подготовленность», «система спортивной подготовки», «спортивная тренировка», «тренированность», «спортивная форма».
2. Сущность и функции спорта.
3. Структура современного спортивного движения (направления, разделы, формы спорта).
4. Понятия «спортивный результат», «спортивное достижение», «спортивный рекорд»; их отличительные признаки и взаимосвязь. Классификация спортивных достижений, их измерение и критерии оценивания.
5. Факторы, обуславливающие уровень спортивных достижений. Тенденции развития спортивных достижений.
6. Структура спортивных достижений.
7. Соревновательная деятельность спортсмена как функциональное и структурное ядро спортивных соревнований Система спортивных соревнований.
8. Цель, задачи и характерные черты подготовки спортсмена.
9. Средства спортивной подготовки, их общая характеристика.
10. Основные принципы, реализуемые в спортивной тренировке, их значение в деятельности тренера.
11. Принцип направленности к высшим достижениям, углубленной специализации и индивидуализации, его реализация в спортивной тренировке.
12. Принцип непрерывности тренировочного процесса, его реализация в спортивной тренировке.
13. Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, его реализация в спортивной тренировке.
14. Принцип волнообразности и вариативности нагрузок, его реализация в спортивной тренировке.
15. Принцип цикличности тренировочного процесса, его реализация в спортивной тренировке.
16. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности, его реализация в спортивной тренировке.
17. Основные группы методов, используемых в подготовке спортсменов и их назначение. Критерии выбора методов спортивной тренировки.
18. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физических упражнений, их виды. Приемы дозирования и регулирования нагрузки в практике спортивной тренировки.
19. Методы, используемые в процессе физической подготовки спортсмена: строго регламентированного упражнения и частично регламентированного упражнения.
20. Методы, используемые в тактической подготовке спортсмена: словесные, наглядные, практические.
21. Методы, используемые в психологической подготовке спортсмена.
22. Методы, применяемые в технической подготовке спортсмена: неспецифические и специфические.
23. Методы интеллектуальной (теоретической) подготовки спортсменов.
4. Методы, применяемые в процессе интегральной подготовки.
5. Понятия «стратегия» и «спортивная тактика». Особенности и виды спортивной тактики: тактическое мастерство и критерии его оценки.
6. Задачи, средства и методика тактической подготовки спортсмена.

7. Понятие «психологическая подготовка». Структура психологической подготовленности. Показатели уровня психологической подготовленности.
8. Задачи, средства и методы формирования мотивации занятий спортом.
9. Задачи, средства и методы воспитания волевых качеств.
10. Задачи, средства и методические приемы идеомоторной тренировки.
11. Психологическая напряженность в процессе тренировочной и соревновательной деятельности; задачи, средства и методы ее регулирования.
12. Состояния соревновательной готовности спортсмена. Задачи, средства и методы управления стартовыми состояниями.
13. Понятия «спортивная техника», «техническая подготовка», «техническая подготовленность», «техническое мастерство», их взаимосвязь между собой. Структура и уровни технической подготовленности.
14. Стадии и этапы процесса становления и совершенствования технического мастерства. Критерии технического мастерства и способы его оценки.
15. Контроль над уровнем технической подготовленности: составляющие технической подготовленности, виды оценок.
16. Понятия «интеллектуальная подготовка», «интеллектуальная подготовленность». Система интеллектуальных умений и навыков, их роль в подготовке спортсмена на разных этапах многолетней подготовки спортсмена.
17. Основные разделы интеллектуальной подготовки спортсмена. Формы ее проведения, взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена.
18. Понятия «интегральная подготовка», «интегральная подготовленность», их структура. Задачи, средства и методические пути повышения эффективности интегральной подготовки спортсмена.
19. Определение понятия «структура тренировочного процесса», ее виды. Понятие о макроструктуре тренировки. Факторы, обуславливающие структуру и продолжительность макроциклов; виды макроциклов.
20. Варианты построения годичной тренировки. Условия, определяющие продолжительность периодов подготовки в пределах отдельного тренировочного года.
21. Подготовительный период: направленность, варианты структуры, основные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки.
22. Соревновательный период: направленность, варианты структуры, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки.
23. Переходный период: направленность, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки; факторы, регламентирующие продолжительность и основные подходы к содержанию переходного периода.
24. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
25. Понятие о мезоциклах тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, обуславливающие структуру мезоциклов. Типы мезоциклов.
26. Понятие о микроциклах тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, определяющие структуру и продолжительность микроциклов. Типы микроциклов.
27. Факторы, определяющие структуру отдельного занятия. Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.
28. Понятия «планирование», «план», «программа». Виды и значение планирования в управлении тренировочным процессом.
29. Перспективное планирование, его структура и содержание; факторы, определяющие структуру и продолжительность многолетней подготовки; основные разделы и содержание планов многолетней подготовки.
30. Текущее планирование, его структура и содержание. Планы макроциклов типа годовых и полугодовых; планы мезоциклов; планы микроциклов.

31. Оперативное планирование, его структура и содержание: планы тренировочного дня; планы отдельного занятия.
32. Контроль и учет в спортивной подготовке: цель, предмет и виды. Схема организации комплексного контроля. Виды показателей, используемые в процессе контроля и учета, требования к ним.
33. Понятие «управление» в спортивной тренировке, основные группы операций, объект и цель управления, виды управления, основной принцип, общая схема управления в спортивной тренировке.
34. Понятие о спортивном отборе. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Критерии, методы и организация отбора.
35. Понятие о спортивной ориентации. Стадии спортивной ориентации. Критерии, методы и организация спортивной ориентации.
36. Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации.
37. Взаимосвязь между стадиями и этапами ориентации и отбора в процессе многолетней подготовки.
38. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки.
39. Построение системы подготовки и соревновательной деятельности в связи с факторами природной среды.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

39. Место спорта в современной жизни. Тенденции развития спорта.
40. Функции спорта: соревновательная, воспитательная, оздоровительная, зрелищная, престижная.
41. Типы спорта: спорт высших достижений, спорт для всех (массовый), детско-юношеский, для инвалидов.
42. Виды спорта, характеристика.
43. Роль подготовки резервов для спорта высших достижений.
44. Организационные формы подготовки спортивных резервов.
45. Тренировка как составная часть системы подготовки спортсменов.
46. Принципы спортивной тренировки.
47. Связь тренировочной и соревновательной деятельности.
48. Техничко-тактическая подготовка.
49. Физическая подготовка (общая, специальная).
50. Интегральная подготовка.
51. Теоретическая подготовка.
52. Психологическая подготовка.
53. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
54. Международные организации: МОК, международные федерации по видам спорта и т.д.
55. Организация спорта на национальном уровне, спорт в России.
56. Правила, положения, календари соревнований, классификационные системы (ЕВСК и др.).
57. Характеристика спортивных соревнований.
58. 2. Характеристика системы соревнований между-народного и национального уровней.
59. 3. Классификация соревнований: по цели, составу соревновательных действий, контингенту, способу ведения борьбы, условиям проведения, типу судейства.
60. Системный подход и подготовка спортсменов.
61. Структура системы подготовки.
62. Составные части, их характеристика
63. Место отбора в системе многолетней подготовки спортсменов.
64. Организация и методика отбора.

65. Этапы спортивного отбора: характеристика, методика и организация.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задание 1.

Заполните таблицу

Специфические функции спорта	Характеристика функций

Заполните таблицу

Общие функции спорта	Характеристика функций

Задание 2.

Все виды спорта, получившие широкое распространение в мире, классифицируются по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности. Перечислите эти группы и укажите виды спорта, входящие в каждую группу.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Перечислите виды спорта, которые непосредственно не связаны с использованием физических упражнений как главных средств подготовки к спортивным достижениям

Задание 3.

Перечислите основные стороны (разделы) спортивной тренировки и укажите их задачи

№№ п/п	Основные стороны (разделы) спортивной тренировки	Основные задачи
1		
2		
3		
4		

Задание 4.

Приведите примеры конкретных физических упражнений применительно к особенностям спортивной тренировки, в избранном виде спорта.

№№ п/п	Основные средства спортивной тренировки	Конкретные физические упражнения
1	Соревновательные упражнения	
2	Специально-подготовительные упражнения	

3	Обще-подготовительные упражнения	
---	----------------------------------	--

Задание 5.

Заполните таблицу

№№ п/п	Принцип спортивной тренировки	Краткая характеристика принципа

Задание 6.

Все нагрузки по величине воздействия на организм спортсмена делятся на три типа. Запишите в таблицу их названия и дайте характеристику

Тип (направленность) нагрузки	Характеристика нагрузки

Задание 7.

Заполните таблицу «Типы интервалов отдыха» в рамках одного тренировочного занятия и их характеристика

Тип интервала отдыха	Характеристика типа интервала отдыха

Задание 8.

Заполните таблицу «Типы микроциклов в спортивной тренировке и их характеристика»

Тип микроцикла (название)	Характеристика отдельных микроциклов

Задание 9.

Заполните таблицу «Типы микроциклов в спортивной тренировке и их характеристика»

Тип мезоцикла (название)	Характеристика отдельных мезоциклов

Задание 10.

Запишите в таблицу названия периодов и этапов годичного цикла спортивной тренировки, укажите их основные задачи (направленность) и продолжительность

Период годичного цикла (название)	Этапы периода (название)	Продолжительность Периода (этапа)	Задачи каждого периода и его этапов

Задание 11.

Заполните таблицу «Документы планирования в спорте»

Документ перспективного планирования	Документ текущего планирования	Документ оперативного планирования

Перспективный план подготовки спортсмена, команды включает в себя следующие разделы (перечислите):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Задание 12.

Индивидуальный перспективный план подготовки спортсмена

Вид спорта _____

1. Краткая характеристика спортсмена:

- возраст;
- спортивный разряд;
- уровень спортивных достижений в предыдущем году;
- уровень физической, технической, тактической и волевой подготовки;
- основные недостатки в подготовленности спортсмена.

2. Цель и задачи многолетней тренировки.

3. Физическая подготовка

Задачи	Основные средства тренировки
--------	------------------------------

4. Спортивно-техническая подготовка

Задачи	Основные средства тренировки
--------	------------------------------

5. Спортивно-тактическая подготовка

Задачи	Основные средства тренировки
--------	------------------------------

6. Психическая подготовка

Задачи	Основные средства тренировки
--------	------------------------------

7. Интегральная подготовка

Задачи	Основные средства тренировки
--------	------------------------------

8. Распределение тренировочных нагрузок в годичном цикле тренировки спортсменов

Параметры тренировочных нагрузок	Периоды тренировки
----------------------------------	--------------------

9. Распределение тренировочных занятий, соревнований и дней отдыха

Содержание тренировки	Показатели
Количество соревнований	
Количество дней, занятых соревнованиями	
Количество тренировочных занятий	
Количество тренировочных дней	

Количество дней отдыха	
------------------------	--

10. Контрольные нормативы по периодам тренировки

Перечень контрольных испытаний	Результаты контрольных испытаний
--------------------------------	----------------------------------

11. Педагогический и врачебный контроль _____

12. Места занятий, оборудование и инвентарь _____

Задание 13.

Заполните таблицу «Основное содержание комплексного контроля и его разновидности»

Разновидности комплексного контроля	Направление контроля			
	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями		Контроль за состоянием и подготовленностью спортсмена	Контроль за состоянием внешней среды
	Контроль за соревновательной деятельностью	Контроль за тренировочной деятельностью		
Этапный				
Текущий				
Оперативный				

Задание 14.

Перечислите основные методы спортивного отбора в процессе многолетней подготовки

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. "Дисциплина «Теория и методика физической культуры»".
2. Здоровый образ жизни.
3. Спортивная викторина для школьников.
4. Новые физкультурно-спортивные виды.
5. Физкультурный уголок в детском саду.
6. Утренняя зарядка – залог хорошего дня!
7. Нестандартное физкультурное оборудование в ДОУ
8. Викторина «Спортивные загадки»
9. Игра День здоровья
10. Веселая физминутка.
11. Развитие физических качеств
12. Физическое воспитание дошкольников
13. Физическое развитие как показатель здоровья
14. Летняя оздоровительная работа в детском саду
15. Физическое воспитание школьников
16. Комплексная фитнес-программа
17. Применение игровых технологий на уроках физической культуры и внеурочной деятельности
18. Дворовые спорт-площадки
19. Национальный проект "Здоровье"
20. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры
21. Методы обучения двигательным действиям
22. Требования к уроку физической культуры
23. Особенности и этапы обучения физическим упражнениям

24. Оценивание по физкультуре
25. Урок физкультуры XXI века
26. Дополнительная образовательная программа по физическому развитию
27. Индивидуальная карта развития в области культуры здоровья
28. Общественный проект "Здоровое будущее"
29. Формирование мотивационно-ценностного отношения школьника к своему здоровью

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	20
Текущий контроль (проектные задания, практические задания, опрос)	40
Творческий рейтинг (выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений, рефератов)	30
Зачет	10

Требования к зачету

Процедура оценивания знаний и умений для получения зачета состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий								Итого %
		1	2	3	4				18	
1.										
2.										

Зачет выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей 2

Таблица 2

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре			Отметка о зачете	Подпись преподав.
		Посещение	Текущий контроль: Выполнение проектных заданий	Творческий рейтинг		
		20 баллов	40 баллов	30 баллов	10 баллов	
1	2	4	5	6	7	8
1.						
2.						

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий темы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
--	--

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бабушкин Г.Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74274.html>
2. Гилленберг Ю.Ю. Общие сведения о подходе к тренировкам, планирование тренировочного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Ю. Гилленберг, И.Ф. Межман. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71862.html>
3. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 320 с. — 978-5-9500178-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74302.html> Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>
4. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 319 с. — 978-5-9500178-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68545.html>

6.2.Дополнительная литература

1. Иссурин В.Б. Спортивный талант. Прогноз и реализация [Электронный ресурс] : монография / В.Б. Иссурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 240 с. — 978-5-906839-83-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68546.html>
2. Тимакова Т.С. Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом [Электронный ресурс] : монография / Т.С. Тимакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 288 с. — 978-5-9500180-5-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78356.html>
3. Тудор Бомпа Периодизация спортивной тренировки [Электронный ресурс] / Бомпа Тудор, Буццичелли Карло. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт»,

2016. — 384 с. — 978-5-906839-01-5. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/55562.html>

4. Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 352 с. — 978-5-906839-21-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55591.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.olympic.kz
2. www.sportingdata.com
3. www.bbc.co.russian
4. www.wikipedia.org
5. www.borcy.ru
6. www.sportcanals.ru
7. www.olympic.ru
8. www.olympic.org
9. www.eurosport.ru
10. www.peoples.ru.sport
11. <http://olympiad.good-cinema.ru>
12. www.olympichistory.info

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по практическим занятиям. Авторы-составители Кулишенко И.В., Разова И.В., Крякина Е.В.
2. Методические указания «Самостоятельная работа студентов». Авторы-составители Кулишенко И.В., Разова И.В., Крякина Е.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.