

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от

« 22 » 05 20 19 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.Б. Зацепина/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Тренинг личностного роста

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль: «Начальное образование»

Мытищи-2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях: Тема 2, 3 - практическая работа (участие в тренинговых упражнениях) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление сообщений на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (практические занятия).
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях: Тема 4, 5 - практическая работа (участие в тренинговых упражнениях) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - подготовка к тестированиям. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление докладов на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (практические занятия).
ДПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях: Тема 3, 5 - практическая работа (участие в тренинговых упражнениях) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - подготовка к тестированиям. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление докладов на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (практические занятия).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания\

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 2, 3, 4, 5 - практическая работа (участие в тренинговых упражнениях) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	знать: цели и задачи тренинга личностного роста основные парадигмы тренинга; преимущества и ограничения работы тренинговой группы. уметь: формировать состав и структуру группы; осуществлять количественный и качественный состав группы; применять принципы создания среды тренинга и поведения участников	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; Сообщение; Выполнение презентации; Работа на практических занятиях экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 2, 3, 4, 5 - практическая работа (участие в тренинговой работе) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление доклада на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (практические занятия)	знать: цели и задачи тренинга личностного роста; основные парадигмы тренинга; преимущества и ограничения работы тренинговой группы принципы работы группы: принцип системной детерминации, принцип реалистичности, принцип избыточности, принципы поведения участников, принцип активности, принцип исследовательской позиции, принцип объективности	Участие в работе тренинговой группы; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; сообщение; участие в дискуссии экзамен	61-100

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			ции, субъект-субъектное отношение, принцип искренности, принцип «здесь и сейчас». этические принципы. организационные принципы. методы оценки эффективности тренингового воздействия. уметь: формировать состав и структуру группы; осуществлять количественный и качественный состав группы; применять принципы создания среды тренинга и поведения участников; определять установки и ожидания участников; формировать условия обратной связи в групповой работе оказывать эмоциональную поддержку участникам. владеть: способами предоставления конструктивной обратной связи; методами анализа дневников и анкет участников		
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1, 2, 4, 5 - практическая работа (участие в работе тренинговой группы) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - подготовка к тестированиям. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	знать: виды тренинговых групп; основные понятия: групповая психотерапия, тренинг личностного роста, групповое психологическое обучение; цели и задачи тренинга личностного роста; уметь: сравнивать различные формы групповой психологической работы; формировать состав и структуру группы	Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; Работа на практических занятиях экзамен	41-60

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1, 2, 4, 5 - практическая работа (участие в дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление доклада на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (практические занятия).	знать: - виды тренинговых групп; - основные понятия: групповая психотерапия, тренинг личностного роста, групповое психологическое обучение; - цели и задачи тренинга личностного роста; - основные парадигмы тренинга; - преимущества и ограничения работы тренинговой группы; уметь: - сравнивать различные формы групповой психологической работы; - формировать состав и структуру группы; - осуществлять количественный и качественный состав группы; владеть: - способами предоставления конструктивной обратной связи	Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; Работа на практических занятиях; Выступление с докладом экзамен	61-100

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1, 2, 4, 5 - практическая работа (участие в работе тренинговой группы) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - подготовка к тестированиям. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	знать: - виды тренинговых групп; - основные понятия: групповая психотерапия, тренинг личностного роста, групповое психологическое обучение; - цели и задачи тренинга личностного роста; - основные парадигмы тренинга; - преимущества и ограничения работы тренинговой группы. уметь: - сравнивать различные формы групповой психологической работы; - формировать состав и структуру группы; - осуществлять количественный и качественный состав группы; - применять принципы создания среды тренинга и поведения участников	Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; Работа на практических занятиях экзамен	41-60

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1, 2, 4, 5 - практическая работа (участие в дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление доклада на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (практические занятия).	знать: - виды тренинговых групп; - основные понятия: групповая психотерапия, тренинг личностного роста, групповое психологическое обучение; - цели и задачи тренинга личностного роста; - основные парадигмы тренинга; - преимущества и ограничения работы тренинговой группы; - основные правила, принятые в группах тренинга личностного роста уметь: - сравнивать различные формы групповой психологической работы; - формировать состав и структуру группы; - осуществлять количественный и качественный состав группы; - применять принципы создания среды тренинга и поведения участников; - разрабатывать тренинговую программу владеть: - способами предоставления конструктивной обратной связи; - методами анализа дневников и анкет участников	Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; Работа на практических занятиях; Выступление с докладом экзамен	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для выполнения письменной работы

Тема «Виды тренингов»:

1. Перечислите виды тренинговых групп.
2. Назовите известные вам тренинговые парадигмы.
3. Проведите сравнение различных форм групповой психологической работы.
4. Опишите основное содержание понятий: групповая психотерапия, тренинг личностного роста, групповое психологическое обучение.

Тема «Принципы создания среды тренинга и поведения участников»:

1. Назовите количественные характеристики группы: минимальный и максимальный количественный состав группы.
2. Зависимость количества участников группы от степени межличностного общения.
3. Качественный состав группы: возрастной, гендерный, статусный состав группы, образовательный уровень, этническая и религиозная принадлежность.
4. Виды групп. Тренинговые группы с точки зрения целей. Тренинговые группы с точки зрения способов реализации целей. Тренинговые группы различного теоретического обоснования.

Тема «Разработка тренинговой программы»:

1. Структура и основные принципы создания программы.
2. Тематика, цель, задачи.
3. Методологическая и теоретическая основа тренинга.
4. Контингент участников.
5. Средства, используемые в работе.
6. Временная организация. Решение других организационных вопросов.
7. Формы промежуточного и окончательного контроля.
8. Принцип построения отдельного дня тренинга.
9. Факторы, от которых зависит конкретный день тренинга.
10. Структура отдельного дня тренинга.
11. Подготовка к работе.
12. Позиция ведущего.
13. Определение типа работы.
14. Изучение группы.
15. Определение целей ведущего и участников.
16. Словарь, используемый в работе с группой.
17. Установки и ожидания участников. Благоприятная и неблагоприятная установки человека на работу в тренинговой группе.

Примерная тематика реферативных работ:

1. История возникновения и развития тренингов личностного роста: гештальт-подход, групп-аналитический подход, транзактный анализ в группе, психодраматический и телесно-ориентированный подходы.
2. Принципы построения отдельного дня тренинга.
3. Принципы тренингов личностного роста: создания тренинговой среды, организационные и этические принципы.
4. Основные правила работы в группе. Заключение контракта в группе.
5. Ролевая структура группы: роли участников, виды ролевых структур.
6. Основные механизмы тренингового воздействия, две линии развития тренинговой группы.
7. Методы отслеживания социодинамических процессов в группе.
8. Анализ способов изучения тренингового воздействия Основные подходы к стандартному ролевому набору группы (постоянство или динамика ролей в разных группах).
9. Методологическая и теоретическая основа тренинга.
10. Тренинг, как создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения своих проблем
11. Развитие самосознания с целью личностного развития и коррекции поведения в тренинге

Примерные темы для презентации:

1. Распределение ролей. Идеальная модель развития группы.
2. Основные подходы к стандартному ролевому набору группы (постоянство или динамика ролей в разных группах).
3. Авторитарный, демократический, попустительский стили работы с группой. Основные ошибки ведущего группы.
4. Позиция ведущего. Определение целей ведущего и участников
5. Средства, используемые в работе тренинга личностного роста
6. Организационные принципы тренинговой работы.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Тренинг личностного роста в системе методов групповой психологической работы.
2. Соотношение понятий групповая психотерапия, групповое психологическое обучение и тренинг личностного роста.
3. Преимущества групповой психологической работы. Цели и задачи ТЛР.
4. Ограничения групповой психологической работы. Основные тренинговые парадигмы.
5. История возникновения и развития ТЛР: гештальт-подход, групп-аналитический подход, транзактный анализ в группе, психодраматический и телесно-ориентированный подходы.
6. Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура программы.
7. Принципы построения отдельного дня тренинга.
8. Принципы ТЛР: создания тренинговой среды, организационные и этические принципы.
9. Основные правила работы в группе. Заключение контракта в группе.
10. Принцип целесообразности при формировании тренинговой группы, установки и 17 ожидания участников.
11. Количественный состав группы и виды групп.
12. Качественный состав тренинговой группы, соотношение гомогенности и гетерогенности.
13. Методы отбора участников и формирования группы.
14. Ролевая структура группы: роли участников, виды ролевых структур.
15. Основные механизмы тренингового воздействия, две линии развития тренинговой группы.
16. Групповая динамика и основные стадии развития группы.
17. Обратная связь и ее значение в тренинге личностного роста.
18. Групповая сплоченность и групповое напряжение.
19. Методы отслеживания социодинамических процессов в группе.
20. Требования, предъявляемые к ведущему группы.
21. Способы изучения тренингового воздействия. Проблема эффективности тренинг

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-

рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Ментальная карта	до 20 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно привел примеры в соответствии с заявленной в вопросе темой и показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении ответа допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Ментальная карта оценивается:

Параметры для оценки ментальной карты	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	2
Полнота изложения материала	2

Параметры для оценки ментальной карты	Количество баллов за параметр
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	2
Продуманность и завершенность работы	2
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованиям	2
Оптимальность цветового решения работы	2
Сбалансированность использования изображений	2
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	2
Увеличение функциональности работы с помощью гиперссылок	2

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	8–10
16-13	хорошо	6–7
12-10	удовлетворительно	3–5
9-0	неудовлетворительно	0–2

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Оценка по 100-балльной системе
5 Отлично	81 – 100
4 Хорошо	61 – 80
3 Удовлетворительно	41 – 60
2 Неудовлетворительно	21 – 40

1	необходимо повторное изучение	0 – 20
---	-------------------------------	--------