

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 14:59:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методы проведения экспериментального исследования в
психологии**

**Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред**

Форма обучения: очная

г. Москва

2026 г.

Автор-составитель:

Резванцева Марина Олеговна
доцент, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Методы проведения экспериментального исследования в психологии» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Рецензент:

Шабельников В.К., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..	5
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	19
7.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся основ научного понимания изучаемой психической реальности, научного мышления, которое предполагает освоение нормативов рассуждения психолога при проведении исследования; дальнейшее совершенствование у обучающихся умения планировать собственную исследовательскую работу.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов положительную мотивацию на использование современных эмпирических методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- изучить современные способы организации психологических исследований;
- ознакомить со способами планирования и экспериментального контроля психологического исследования;
- познакомить с конкретными приемами реализации экспериментальных схем;
- ознакомить с гипотетико-дедуктивным методом рассуждения по отношению к получаемым опытным данным;
- изучить способы контроля за выводом и возможности обобщения результатов в случае использования различных экспериментальных схем;
- научить анализу и оценке уже проведенных или планируемых исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общую схему эмпирического анализа;
- основания выбора методов исследования;
- основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
- основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований;

уметь:

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
- выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
- выработать общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования;
- провести интерпретацию полученных в ходе анализа результатов;
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;
- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

владеть:

- методами планирования, анализа и интерпретации данных психолого-педагогического эксперимента.

–

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Методы проведения экспериментального исследования в психологии» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (Психологические науки) . Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы и является дисциплиной для изучения по выбору аспиранта.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении общей психологии, математических методов в психологии, при прохождении общего психологического практикума. Дисциплина направлена на подготовку аспиранта к будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Объем дисциплины (модуля)

Показатель объема дисциплины	
Объем дисциплины в зачетных единицах	4з.е.
Объем дисциплины в академических часах	144 ч.
Контактная работа	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации:
зачет с оценкой первый семестр.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Очная форма обучения			
		Лек ции	Пра кти ческ ие (сем ина рск ие) заня тия	Само стоят ельна я работ а	Кон тро ль
1	Тема 1. Методология экспериментального психологического			8	3

	исследования.				
2	Тема 2. Классификации исследовательских методов в психологии.		2	8	3
3	Тема 3. Измерение в психологии.	2	2	12	3
4	Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.		2	12	3
5	Тема 5. Основы планирования психологического эксперимента.	2	2	8	3
6	Тема 6. Факторный эксперимент.	1	1	12	3
7	Тема 7. Корреляционное экспериментальное исследование.		1	12	3
8	Тема 8. Квазиэксперимент.		1	4	3
9	Тема 9. Методы анализа данных психологического эксперимента.		1	4	3
10	Тема 10. Метааналитическое исследование в психологии.			4	3
11	Тема 11. Обобщения и контроль за выводом.	1		4	3
12	Тема 12. Специфика психологического эксперимента.			2	3
	ИТОГО:	6	12	90	36

Тема 1. Методология экспериментального психологического исследования. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Критерии научности знания. Специфика психологии как науки. «Понимающая» и экспериментальная психология. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Ее прикладное значение и связь с другими отраслями психологического знания. История становления экспериментальной психологии как науки. Основные аспекты современного понимания термина «экспериментальная психология». Типы исследований. Этапы научного исследования.

Тема 2. Классификации исследовательских методов в психологии. Эмпирические методы в психологическом исследовании. Главные черты неэкспериментальных методов. Сравнительная характеристика исследовательских методов (наблюдение, измерение, эксперимент). Классификация методов психологического исследования: анализ различных подходов. Метод наблюдения, основные характеристики. Классификация видов психологического наблюдения. Предмет наблюдения. Влияние наблюдателя. Обзор неэкспериментальных методов психологии.

Тема 3. Измерение в психологии. Измерение как самостоятельный исследовательский метод и составная часть процедуры эксперимента. Виды психологических измерений. Элементы теории измерения. Психологическое тестирование как процедура измерения в психологии. Типы шкал и их особенности. Виды допустимых преобразований. Классификация математических методов для обработки данных, представленных в разных шкалах. Основания для выбора метода обработки данных.

Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Психологическое понимание причинности. Выполнение условий для причинного вывода. Гипотеза. Виды гипотез. Понятие переменной. Виды переменных в психологическом эксперименте. Характеристика видов связи независимой и зависимой переменных. Взаимодействие переменных. Способы контроля переменных. Проблема идеального эксперимента. Валидность и ее виды. Факторы, угрожающие валидности. Экспериментальная выборка. Способы конструирования экспериментальных групп. Критерии формирования выборки. Проблема размера выборки.

Тема 5. Основы планирования психологического эксперимента. Подходы к определению термина «планирование эксперимента». Задачи и формы планирования эксперимента. Классификация экспериментальных планов. Признаки истинного экспериментального плана.

Выбор из возможных экспериментальных планов. Преимущества и недостатки различных планов. Типы экспериментов. Перспективы развития эксперимента.

Тема 6. Факторный эксперимент. Факторные схемы и виды взаимодействий. Принцип изолированных условий и субъектные переменные. Планы полные и лоскутные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Латинский квадрат. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.

Тема 7. Корреляционное экспериментальное исследование. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Причинно-следственные и корреляционные зависимости. Планирование корреляционного исследования. Коэффициент корреляции. Диаграмма рассеивания. Сила корреляции. Направление корреляционной связи. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал. Зависимость коэффициента корреляции от принятого уровня значимости и величины выборки. Матрица корреляций.

Тема 8. Квазиэксперимент. Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Планы экспериментов для неэквивалентных групп и планы дискретных временных серий. Типы и виды квазиэкспериментальных исследований.

Тема 9. Методы анализа данных психологического эксперимента. Данные экспериментального исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода. Форма представления результатов исследования. Описательная и индуктивная статистика. Методы статистического вывода и их классификация. Построение распределений частот. Статистики для описания распределений. Уровни значимости.

Тема 10. Метааналитическое исследование в психологии. Метаанализ как новое средство интеграции психологических исследований. Отличие от дискурсивного литературного обзора. Два основных подхода к его проведению. Этапы метаанализа. Размер эффекта и уровень значимости в метаанализе.

Тема 11. Обобщения и контроль за выводом. Типы эксперимента (естественный, искусственный и лабораторный), широта и направленность обобщений. Статистические выводы, выводы об экспериментальной гипотезе и теоретические обобщения. Обобщения при проверке научных моделей в лабораторном эксперименте. Связь обобщений с оценкой разных видов валидности. Роль дополнительной переменной и типа эксперимента. Обобщения на популяции. Обобщения о виде установленной зависимости. Специфика обобщений на основе квазиэкспериментов, корреляционных исследований, статистических данных.

Тема 12. Специфика психологического эксперимента. Испытуемый, его деятельность в эксперименте. Эффекты, связанные с мотивацией испытуемого. Личность и деятельность экспериментатора в эксперименте. Эффект Пигмалиона и его проявления на этапах проведения эксперимента и интерпретации данных. Влияние личностных характеристик экспериментатора на ход и результаты эксперимента. Методы контроля влияния экспериментатора и мотивации испытуемых. Этические принципы, которым должны следовать экспериментаторы при работе с людьми и животными.

Практические занятия

Тема 1.

Классификации исследовательских методов в психологии.

1. Критерии научности знания. Специфика психологии как науки.
2. Предмет и задачи экспериментальной психологии.
3. История становления экспериментальной психологии как науки.
4. Типы исследований. Этапы научного исследования.

Тема 2.

Измерение в психологии.

1. Измерение как самостоятельный исследовательский метод и составная часть процедуры эксперимента.
2. Виды психологических измерений. Элементы теории измерения.
3. Психологическое тестирование как процедура измерения в психологии.
4. Типы шкал и их особенности. Виды допустимых преобразований.
5. Классификация математических методов для обработки данных, представленных в разных шкалах.
6. Основания для выбора метода обработки данных.

Тема 3.

Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

1. Организация и проведение экспериментального исследования. Психологическое понимание причинности.
2. Выполнение условий для причинного вывода. Гипотеза. Виды гипотез.
3. Понятие переменной. Виды переменных в психологическом эксперименте. Характеристика видов связи независимой и зависимой переменных.
4. Взаимодействие переменных. Способы контроля переменных. Проблема идеального эксперимента.
5. Валидность и ее виды. Факторы, угрожающие валидности. Экспериментальная выборка.

Тема 4.

Основы планирования психологического эксперимента.

1. Подходы к определению термина «планирование эксперимента». Выбор из возможных экспериментальных планов.
2. Задачи и формы планирования эксперимента.
3. Классификация экспериментальных планов. Признаки истинного экспериментального плана.
4. Преимущества и недостатки различных планов.
5. Типы экспериментов. Перспективы развития эксперимента.

Тема 5.

Факторный эксперимент.

1. Факторные схемы и виды взаимодействий. Принцип изолированных условий и субъектные переменные. Планы полные и лоскутные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Латинский квадрат. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.
2. Планы полные и лоскутные. Многоуровневый эксперимент как факторный.
3. Латинский квадрат.
4. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.

Тема 6.

Корреляционное экспериментальное исследование.

1. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Причинно-следственные и корреляционные зависимости.
2. Планирование корреляционного исследования. Коэффициент корреляции.
3. Диаграмма рассеивания. Сила корреляции.
4. Направление корреляционной связи. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал.
5. Сила корреляции. Зависимость коэффициента корреляции от принятого уровня значимости и величины выборки. Матрица корреляций.

Тема 7.

Квазиэксперимент.

1. Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля.
2. Планы экспериментов для неэквивалентных групп и планы дискретных временных серий.
3. Типы и виды квазиэкспериментальных исследований.

Тема 8.

Методы анализа данных психологического эксперимента.

- 1 Данные экспериментального исследования и их представление.
2. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода.
3. Форма представления результатов исследования
4. Диагностика личностно-деятельностных потенциалов руководителя.
5. Методы статистического вывода и их классификация. Построение распределений частот.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов ¹	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Методология экспериментального психологического исследования.	1. Нормативы научного мышления. 2. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. 3. История становления экспериментальной психологии как науки.	8	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование, контрольная работа
Тема 2. Классификации исследовательских методов в психологии.	1. Общее представление о системе методов в психологии. 2. Классификация методов психологического исследования. 3. Обзор неэкспериментальных методов психологии.	8	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование, контрольная работа
Тема 3. Измерение в психологии.	1. Понятие измерительной шкалы. 2. Классификация измерительных шкал. 3. Описательные показатели для основных типов измерительных шкал.	12	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование, контрольная работа
Тема 4.	1. Процедурные особенности	12	Работа с источниками	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос,

¹ В случае реализации дисциплины (модуля) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, необходимо отметить часы по конкретным темам самостоятельной работы, где предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.	эксперимента. 2. Виды переменных в психологическом эксперименте. 3. Психологическое понимание причинности. Выполнение условий для причинного вывода. 4. Проблема контроля переменных. Факторы, угрожающие валидности.		и литературой		сообщение, тестирование, контрольная работа
Тема 5. Основы планирования психологического эксперимента.	1. Планирование эксперимента. 2. Виды экспериментальных планов. 3. Преимущества и недостатки различных планов.	8	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование, контрольная работа
Тема 6. Факторный эксперимент.	1. Факторные схемы и виды взаимодействий. 2. Планы полные и лоскутные. 3. Латинский квадрат. 4. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.	12	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование, контрольная работа
Тема 7. Корреляционное экспериментальное исследование.	1. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. 2. Причинно-следственные и корреляционные зависимости. 3. Предположения о направленности связи. Схемы, проясняющие связи между переменными. 4. Коэффициент корреляции и его характеристики. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа данных.	12	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование, контрольная работа
Тема 8. Квазиэксперимент.	1. Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля.	4	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование, контрольная

	2. Планы с неэквивалентными контрольными группами. 3. Планы с прерванной временной последовательностью.				я работа
Тема 9. Методы анализа данных психологического эксперимента.	1. Правила формулировки статистических гипотез. 2. Классификация статистических критериев. 3. Алгоритм использования статистических критериев.	4	Работа с источниками и литературой		устный опрос, сообщение, тестирование, контрольная работа
Тема 10. Метааналитическое исследование в психологии.	1. Метаанализ как средство интеграции психологических исследований. 2. Этапы метаанализа. 3. Размер эффекта и уровень значимости в метаанализе.	4	Работа с источниками и литературой		устный опрос, сообщение, тестирование
Тема 11. Обобщения и контроль за выводом.	1. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации. 2. Объяснение и обобщение результатов. 3. Выводы и включение результатов в систему знаний. 4. Контроль за выводом. 5. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.	4	Работа с источниками и литературой		устный опрос, сообщение, тестирование, контрольная работа
Тема 12. Специфика психологического эксперимента.	1. Модели поведения испытуемых в эксперименте. Эффекты, связанные с мотивацией испытуемого. 2. Личность и деятельность экспериментатора в эксперименте. 3. Доэкспериментальное общение и постэкспериментальный опрос. 4. Этика экспериментального исследования.	2	Работа с источниками и литературой		
Итого:		90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общую схему эмпирического анализа;
- основания выбора методов исследования;
- основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
- основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований;

уметь:

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
- выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
- выработать общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования;
- провести интерпретацию полученных в ходе анализа результатов;
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;
- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

владеть:

- методами планирования, анализа и интерпретации данных психолого-педагогического эксперимента.

–

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (модуля)

Типовые задания 1

1. Провести сравнительный анализ возможностей различных исследовательских методов в психологии и педагогике. (Устное сообщение).
2. Обозначить основные принципы и методы отбора необходимых средств психологической диагностики и их стандартизации (в случае необходимости) на примере собственной научно-исследовательской работы. (Анализ плана собственного эмпирического исследования (презентация)).
3. Обозначить основные направления в выборе планов проведения психолого-педагогического эксперимента на примере результатов собственной научно-исследовательской работы. (Анализ результатов собственного эмпирического исследования (презентация)).
4. Характеристика и способы контроля основных специфически психологических факторов, влияющих на результаты диагностики личности и результаты психолого-педагогического эксперимента. (Реферат).

Типовые задания 2

1. Провести анализ основных проблем экспериментального исследования в педагогике и психологии и возможных способов их преодоления. (Устное сообщение).
2. Обозначить основные принципы и методы выбора экспериментального плана для проведения исследования на примере собственной научно-исследовательской работы. (Анализ результатов собственного эмпирического исследования (презентация)).
3. Обозначить основные этапы анализа эмпирического материала в логике научного исследования на примере результатов собственной научно-исследовательской работы (Анализ результатов собственного эмпирического исследования (презентация))
4. Метаанализ как новое средство интеграции психологических исследований. (Реферат).

Типовые задания 3

1. Провести сравнительный анализ особенностей применения факторного эксперимента, корреляционного эксперимента и квазиэксперимента в психологии и педагогике. (Реферат).
2. Провести анализ результатов собственного эмпирического психолого-педагогического исследования (проведенного по теме своего научного исследования) и определить его практическую значимость. (Анализ результатов собственного эмпирического исследования (презентация)).
3. Провести анализ результатов собственного эмпирического психолого-педагогического исследования (проведенного по теме своего научного исследования) и определить его научную новизну. (Анализ результатов собственного эмпирического исследования (презентация)).
4. Проблемы использования методов математической статистики для анализа результатов психолого-педагогических исследований в педагогической деятельности преподавателя высшей школы. (Устное сообщение).

Примерный список вопросов к зачету

1. Предмет экспериментальной психологии.
2. Научное исследование, его этапы и виды.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Неэкспериментальные психологические методы – наблюдение.
7. Неэкспериментальные психологические методы – беседа.
8. Неэкспериментальные психологические методы – архивный метод.
9. Неэкспериментальные психологические методы – измерение.
10. Типы измерительных шкал, применяемых в психологии.
11. Назначение и структура эксперимента.
12. Внешние переменные эксперимента. Понятие внутренней валидности.
13. Внутренняя валидность эксперимента и методы ее повышения (элиминация, создание константных условий).
14. Внутренняя валидность эксперимента и методы ее повышения (балансировка и контрбалансировка).
15. Внешняя валидность эксперимента. Рандомизация как метод повышения внешней валидности.
16. Внешняя валидность эксперимента. Стратометрический метод повышения внешней валидности.
17. Планирование эксперимента. Простейший план для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
18. План «тестирование – воздействие – ретестирование» для эксперимента с одной независимой

переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.

19. Сложный план с несколькими экспериментальными и контрольными группами для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
20. Планы эксперимента для одной независимой переменной с несколькими уровнями воздействия.
21. Факторное планирование эксперимента с несколькими независимыми переменными.
22. Анализ результатов эксперимента, проведенного по факторному плану.
23. Факторное планирование по методу «латинский квадрат».
24. Факторное планирование по методу «греко-латинский квадрат».
25. Планирование эксперимента для одного испытуемого. План с чередованием экспериментальных проб. Его достоинства и недостатки.
26. Планирование эксперимента для одного испытуемого. Планы с рандомизацией и позиционным уравниванием экспериментальных проб.
27. Квазиэксперимент: его достоинства и недостатки.
28. Корреляционные исследования в психологии.
29. Этапы метаанализа.
30. Размер эффекта и уровень значимости в метаанализе.
31. Обобщение и валидность экспериментального исследования.
32. Обобщения о виде установленной зависимости.
33. Специфика обобщений на основе квазиэкспериментов.
34. Специфика психологического эксперимента. Классификация факторов, влияющих на его валидность.
35. Факторы, связанные с личностью испытуемого и влияющие на валидность психологического эксперимента.
36. Методы контроля факторов, связанных с личностью испытуемого.
37. Факторы, связанные с личностью экспериментатора и влияющие на валидность психологического эксперимента.
38. Методы контроля факторов, связанных с личностью экспериментатора.
39. Ситуация эксперимента и ее влияние на результаты психологического исследования.
40. Этические принципы проведения психологических исследований на человеке и животных.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению учебного семестра.

Оценка складывается из результатов, полученных при ответе на вопросы зачета и результатов текущего контроля. Общее максимально возможное количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает результаты текущего контроля:

1. Результаты работы на практических занятиях (max = 25 баллов);
2. Результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов);

- устное сообщение (max = 5 баллов);
- реферат (max = 15 баллов);
- анализ результатов собственного эмпирического исследования (презентация) (max = 25 баллов).

Вопросы к зачету – (max = 30 баллов).

Критерии оценки устного сообщения обучающегося

Критерии оценки	Баллы
Проведен качественный анализ изученного материала, сообщение выстроено логично, выводы обоснованы	5
содержание источников проанализировано, содержание вопроса отражено в ключевых словах (терминах)	3-4
обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, не выделяет главного, не делает выводов	0-2

Критерии оценки анализа результатов эмпирического исследования

Критерии оценки	Баллы
обучающийся обосновывает и формулирует проблему исследования, определяет цель и задачи исследования, делает обоснованные выводы, обосновывает практическую значимость и научную новизну. Определяет практическую значимость и научную новизну.	25
обучающийся обосновывает и формулирует проблему исследования, определяет цель и задачи исследования, анализирует материалы по проблеме, дает им оценку, делает обоснованные выводы. Практическую значимость и научную новизну определяет, но допускает незначительные ошибки.	18-24
обучающийся излагает содержание эмпирического исследования и его методики, процедуры, анализирует материалы по проблеме, делает общие выводы. Практическую значимость и научную новизну определяет, но допускает ошибки.	10-17
обучающийся излагает содержание эмпирического исследования и его процедуры, Практическую	5-9

значимость и научную новизну определяет с трудом.	
обучающийся излагает содержание эмпирического исследования и его процедуры, выводы не основываются на качественном и количественном анализе полученных результатов. Практическую значимость и научную новизну не определяет	0-4

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства	0-5
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой	0-5
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению	0-5
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка	0-5
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.	0-5

Методические указания по написанию реферата

Реферат выполняется письменно и обеспечивает всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, систематизацию комплекса представлений, знаний, умений, навыков и компетенций студентов. В реферате оценивается уровень владения навыками письменного изложения актуальных вопросов изучаемой дисциплины, умение логично, обоснованно, грамотно излагать свои идеи, тезисы, выводы, оформлять текст рукописи своей работы. Реферат предполагает защиту и требует подготовки презентации, которая также оценивается.

Тема реферата определяется изучаемой темой (темой занятия). Тема реферата может быть предложена самим обучающимся и должна быть согласована с преподавателем.

Для подготовки реферата следует использовать первоисточники, монографическую литературу, материалы научно-практических конференций (круглых столов), и др. научную и учебную литературу.

Реферат должен включать: титульный лист с указанием названия университета, института, факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, направленности подготовки, фамилии и инициалов аспиранта, а также места (города) и года написания; *лист с содержанием* работы; *введение*; *основные вопросы*; *заключение*; *библиографический список*; *список приложений* (при их наличии).

По структуре, оформлению и объему реферат должен отвечать следующим требованиям:

во *введении* (1 стр.) следует обосновать актуальность темы, сформулировать цель, задачи, объект, предмет, а также степень научной разработанности исследуемой темы;

в *основной части* (5–7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы по отдельным вопросам или параграфам (рекомендуемое их количество – 3-4). При этом суждения автора следует обосновывать конкретными фактами, цифрами, документами, ссылками. Важно выявить противоречия, закономерности, факторы, особенности, направления и тенденции развития науки (теории и практики), основываясь на отечественном и международном опыте. В конце каждого параграфа следует формулировать *выводы*, совокупность которых образует заключение работы;

в *заключении* (2 стр.) – взаимосвязанными тезисами излагаются выводы по исследуемой теме и предложения (рекомендации) автора по совершенствованию (оптимизации) существующих взглядов.

в *библиографическом списке* – следует структурировать использованные источники в алфавитном порядке (всего – не менее 30 наименований).

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац** – с отступом первой строки 1,25 см; **текст** – должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по вопросам (параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых цитат и фрагментов опубликованных текстов в соответствии с требованиями ГОСТа².

Объем работы должен составлять не менее 0, 5 печатного листа (12 страниц машинописного текста).

Промежуточная аттестация по курсу учитывает данные балльно-рейтинговой аттестации аспиранта.

Зачёт с оценкой конвертируется в оценку по пятибалльной шкале по следующей схеме:

отлично	21-30	аспирант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры,
---------	-------	---

² Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: ГОСТ Р 7.0.5-2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

		ответ хорошо структурирован по форме
хорошо	16-20	аспирант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
удовлетворительно	10-15	аспирант показал в ответе знание теории вопроса с неточностями, привел практические примеры с некоторыми погрешностями, ответ выстроен недостаточно логично
неудовлетворительно (незачет)	Менее 10	аспирант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости):

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 386 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494>
2. Константинов, В.В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 255 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-438242>
3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология в 2 ч.: учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-437469>
<https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-437470>
4. Носс, И.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2017. - 321с.

6.2. Дополнительная литература

1. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов. — Москва: Юрайт, 2019. — 386 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-432968>
2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 542 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>
3. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс]: учебник. -6-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519176.html>
4. Диянова, З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учеб. пособие для вузов /З.В. Диянова, Т.М. Щеголева, О.П. Фролова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 456 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-i-eksperimentalnaya-psihologiya-praktikum-438895>
5. Елисеев, О.П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 389 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti-428053>
6. Лазурский, А.Ф. Психология общая и экспериментальная. — Москва : Юрайт, 2019. — 244 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-437085>
7. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2017. - 362с.
8. Попова Т.В., Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497915.html>
9. Психологические исследования [Электронный ресурс] /под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко - М.: Институт психологии РАН, 2016. - 231 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003341.html>
10. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов. - 7-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>
11. Экспериментальная психология: учеб. пособие /сост. А.С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://elibrary.ru/>
- <http://cyberleninka.ru/>

- <https://vovr.elpub.ru/jour/>
<http://www.hetoday.org/>

научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc>
- <http://cyberleninka.ru/>
-

специализированные базы полных текстов статей

- <http://www.flogiston.ru/library> – учебные материалы по экспериментальной психологии
- **Psyjournals** (http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml)
Сайт с электронными версиями психологических журналов.
- **ERIC** (<https://eric.ed.gov/>)
Англоязычная база данных со статьями и научными публикациями по психологии из разных стран мира

зарубежные диссертации в открытом доступе

- **NDLTD (The Networked Digital Library of Theses and Dissertations)**
- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>
2. <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. <http://znanium.com> – Znanium.com;
4. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<http://eos.mgou.ru/> - Ресурс - Электронная образовательная среда МГОУ.

Информационно-справочные системы:

<https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy>

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Профессиональные базы данных:

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система

(электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лицензионное программное обеспечение

- MS Office 2010, 2016
- ABBYY Fine Reader
- Google Chrome
- Moodle 3.5
- 1С:Предприятие 8.3 (8.3.8.1675)
- АИБС МАРК-SQL 1.18.9